

Преображенская Галина Анатольевна,

к.п.н., заместитель директора по инновационной и экспериментальной работе,

ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»,

г. Салехард, ЯНАО

О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ЯМК ДЛЯ РАБОТЫ В КОЧЕВЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Важной мерой, направленной на повышение качества жизни коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа, является предоставление образования в местах кочевий – внедрение проекта «Кочевая школа» (формы предоставления образования в местах кочевий: стационарная, полустационарная, кочевые школы, выездной воспитатель).

Ориентированная на природу ребенка, кочевая школа поможет сохранить традиционные формы хозяйствования, родной язык и национальную культуру коренным малочисленным народам.

В то же время дети получают полноценные знания, в соответствии с Государственным образовательным стандартом ДО.

С целью улучшения организации специальной подготовки студентов и выпускников ЯМК для работы в условиях кочевого образования в Ямальском многопрофильном колледже разработана и реализуется Модель подготовки специалиста в области социальной сферы. Она рассматривается как сложная многоаспектная деятельность, совокупным субъектом реализации которой выступает учебно-методически-административный состав учебного заведения совместно с преподавателями и самими студентами. Данная модель включает три уровня, на которых последовательно решаются задачи введения студента в обучение, обеспечения программ самообучения и саморазвития.

Первый уровень – ориентировочно-исследовательский – знакомство с субъектами, средствами, способами и условиями будущей профессиональной деятельности; включает в себя:

1. профориентацию;
2. профессиональные пробы;
3. предпрофильную подготовку;
4. работу средств массовой информации колледжа (газета «Студент. ru», студенческое телевидение, информационно-методический вестник «Педагогический поиск», виртуальный методический кабинет, официальный сайт в Интернете);

5. взаимодействие с работодателем.

С этой целью проводится ряд мероприятий:

- целевой заказ;
- согласование программы;
- предложения в перечень вариативных дисциплин;
- предложения по кандидатурам преподавателей-совместителей;
- предложения по контингенту обучающихся, с которыми планируется заключение договоров о целевом обучении;
- подписание договора о базах практик.

Разработка программы подготовки специалистов среднего звена.

Так, при формировании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Преподавание в начальных классах» объём времени, отведённый на вариативную часть, распределён для введения новых дисциплин междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, а именно: Родной язык с методикой преподавания; Основы педагогического мастерства с элементами этнологии в области педагогики и психологии; Подготовка детей дошкольного возраста, ведущих с родителями кочевой традиционный образ жизни КМНС.

При разработке программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Дошкольное образование» объём времени, отведённый на вариативную часть для введения новых дисциплин и междисциплинарных

реализованных курсов, это – Родной язык, Теория и методика обучения родному языку детей дошкольного возраста, Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями в условиях кочевья, Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в условиях кочевья.

Основанием для распределения часов вариативной части программ подготовки специалистов среднего звена является приказ департамента образования ЯНАО от 31.03.2011 №540 об участии колледжа в работе инновационной площадки «Подготовка педагогических кадров для работы с детьми коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевой школы» и формирование профессиональных и общих компетенций, в том числе в соответствии с требованиями работодателя.

Второй уровень – организация, обеспечение и реализация образовательного процесса – включает взаимодействие субъектов учебной деятельности, исполнение самой деятельности в форме обучения, теоретическое и практическое обучение.

Для подготовки выпускника по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование», адаптированного к успешной педагогической работе в условиях Арктического региона (санаторно-лесные школы, кочевые школы), мотивированного к сохранению самобытной культуры и родного языка, учебная и производственная практика (по профилю специальности) осуществляется в рамках профессиональных модулей и проводится в образовательных учреждениях ЯНАО на основе соответствующих договоров.

Завершающим этапом практической подготовки является преддипломная практика, которая проводится на четвёртом курсе в восьмом семестре.

В 2015/2016 учебном году в ходе прохождения преддипломной практики студенты специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», командированные в МКОУ «Школа-интернат основного общего образования»

с. Халясавей, Пуровского района, принимали участие в работе историко-этнографического комплекса «Музей-чум», расположенного на территории школы.

Для подготовки выпускника по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с потребностями региона, в рамках реализации производственной практики проведено открытое мероприятие «Язык мой веками отточен» с целью наблюдения за уровнем понимания родного языка детьми коренных малочисленных народов Севера (ненецкий, хантыйский). Студенты, командированные в 2016/2017 учебном году в МБОУ «Сюнай-Салинская начальная школа-детский сад», п. Сюнай-Сале, принимали участие в работе Чума, расположенного на территории школы с целью адаптации детей КМНС к школьному обучению. Кроме того, в минувшем учебном году успешно закончила колледж обучающаяся по индивидуальному плану Лаптандер Анна Андреевна, которая продолжает работать в МОУ Школа Анны Неркаги, Приуральский Район.

Третий уровень – саморазвитие, самосовершенствование специалиста.

Работа, проводимая на данном уровне подготовки специалистов, позволяет студентам-выпускникам не останавливаться в своем профессиональном развитии.

После окончания колледжа по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» более двадцати выпускников поступили и успешно обучаются в Российском государственном педагогическом университете им. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Состоятельность данной образовательной модели определяют критерии эффективности подготовки профессионалов в современных условиях.

Первым и одним из важнейших является инновационная составляющая образовательной деятельности.

В организации учебного процесса в колледже реализуются инновационные технологии, заключающиеся в следующих видах обучающей

деятельности: используются информационные ресурсы и базы знаний. Кроме того, студенты имеют возможность использовать ресурсы и базы знаний, размещенные в Интернете; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия; используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению наук; применяются активные методы обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»; используются методы, основанные на изучении практики (case studies).

Вторым критерием является развитие исследовательской культуры студентов.

Большое внимание уделяется выбору тем и качеству курсовых и выпускных квалификационных работ и проектов.

Примеры тем, выбранных студентами специальности «Дошкольное образование»:

- «Ненецкая сказка как метод формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста»;
- «Методические аспекты проведения занятий в детском саду по текстильной аппликации с этническими мотивами народов Крайнего Севера»

Темы студентов специальности «Преподавание в начальных классах»:

- «Развитие эстетической культуры младших школьников средствами изучения народного творчества во внеклассной деятельности»;
- «Формирование нравственно-этического облика ребенка средствами литературы о родном крае» и др.

Третьим важнейшим критерием эффективности образовательной модели подготовки кадров является общественная, творческая активность и академическая мобильность преподавателей и студентов колледжа.

Реализация регионального проекта «Кочевое образование» в ГБПОУ ЯНАО «ЯМК» осуществляется по двум специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование».

В рамках реализации проекта в течение 2016 года организованы и проведены:

- лекторий «Духовная и материальная культура коренных малочисленных народов Крайнего Севера»;
- семинары-практикумы на тему «Включение этнопедагогических компонентов в содержание учебных дисциплин» для преподавателей специальностей «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» и «Физическая культура»;
- обучающие семинары по подготовке инновационных продуктов в рамках реализации проекта «Кочевая школа» в ЯНАО;
- Мастер-классы по теме «Использование подручного материала в развитии мелкой моторики рук детей» в рамках профессионального модуля «Подготовка детей дошкольного возраста, ведущих с родителями кочевой традиционный образ жизни КМНС, к школьному обучению».

Пополнены учебно-методические комплексы учебных дисциплин с учетом этнопедагогических и этнопсихологических потребностей студентов.

Четвертым важнейшим критерием эффективности образовательной модели подготовки кадров является трудоустройство выпускников.

За последние три года трудоустройство по специальности выпускников направления подготовки «Образование и педагогика» в среднем составило 67%.

Каждый из элементов модели подготовки специалистов социальной сферы включает в себя элементы управления, обеспечения технологиями и методиками, доступом к информационным ресурсам, кадрового сопровождения. Большая роль в функционировании модели отводится самим студентам.

Таким образом, разработанная и реализуемая в колледже Модель профессиональной подготовки педагогических кадров, обладающих профессиональными компетентностями не только в области педагогики, этнопедагогики, этнопсихологии народов Севера, но и в сфере сохранения и

поддержания здоровья и здорового образа жизни, обучения навыкам национального шитья и прикладного искусства, способных организовать жизнь и обучение детей в природе, в быту, максимально приближенных к тундре, позволяет подготовить специалиста для педагогической деятельности в условиях кочевья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Матророва Л.Н. Деловая игра в процессе подготовки будущих учителей к педагогической деятельности: автореф.дис... к.п.н. – Челябинск, 1994.*
- 2. Мещерова Л.Ф. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению будущего учителя в высшей школе: автореф.дис... к.п.н. – Томск, 2003.*