

Трошина Наталья Викторовна,

преподаватель учебных дисциплин и профессиональных модулей морфологического профиля,

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,

г. Волгоград

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В настоящий период реализации ФГОС СПО нового поколения широко используется педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта, подходов, действующих стандартов; где за основу принят модульно-компетентностный подход.

Под компетентностным подходом понимается единая система определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки будущего специалиста на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень результативности.

Одна из особенностей педагогической технологии заключается в том, что её разработка и применение требуют высокой активности преподавателя и студентов.

Активность педагога проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности студентов, и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс.

Активность студентов проявляется в возрастающей самостоятельности в технологическом процессе взаимодействия.

Для преподавания специальных дисциплин (гистология, патология, цитология) в медицинском колледже, я использую элементы современных педагогических технологий, одной из которых является технология модульного обучения, сочетающаяся с компетентностным подходом.

Технология модульного обучения получила популярность среди европейских стран. В основе лежат основные законы и принципы популярного в начале XX столетия течения – бихевиоризма и теория поэтапного

формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения.

Каждый вид деятельности учения состоит из системы действий, объединенных единым мотивом и в совокупности обеспечивающих достижение цели деятельности, в состав которой они входят.

Анализ учения должен начинаться с:

- выделения деятельности, которую необходимо выполнить, чтобы решить поставленную перед ними задачу;
- выделения слагающих задачу действий,
- структурного и функционального анализа содержания каждого действия.

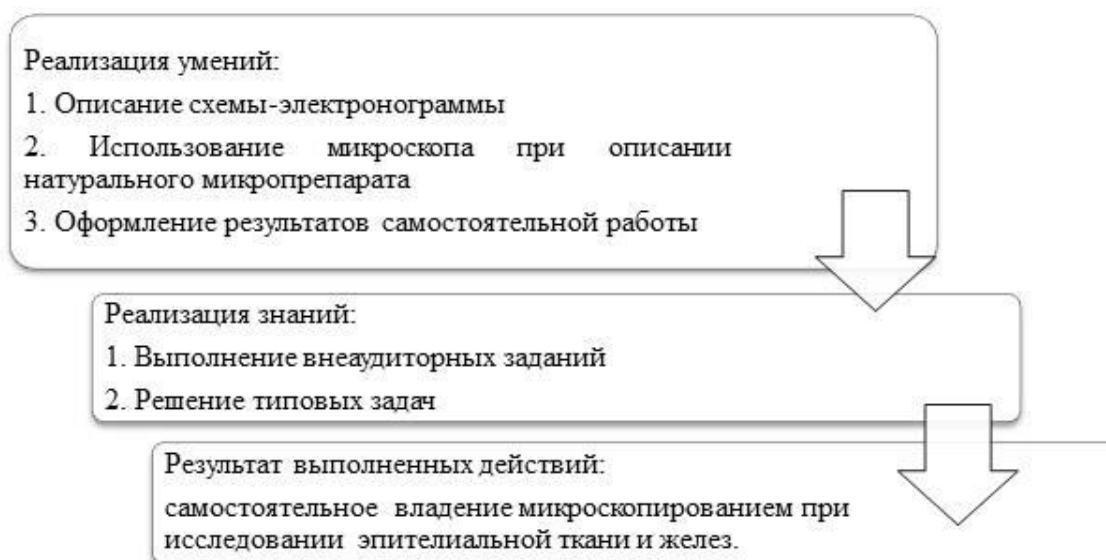
Этот принцип лежит в основе модульной технологии обучения – весь учебный материал делится на *модули*, модули, в свою очередь, на *модульные единицы*, а модульные единицы разбиваются на *модульные элементы*. Так, получаем взаимосвязанную цепочку учебной информации.

Например, модульная конструкция задачи занятия и требования к умениям и знаниям студента:



Так выглядит модуль основных элементов занятия по ПМ 05 (гистология), где модульными элементами являются умения и знания (У, З).

В модульной системе обучения очень важным является осознанное выполнение действия. Выполнение действия субъектом всегда предполагает наличие определенной цели, которая, в свою очередь, достигается на основе какого-то мотива. Действие всегда направлено на материальный или идеальный предмет (объект). Поэтому структурный и функциональный анализ каждого действия выглядит следующим образом:



Последовательное выполнение операций составляет процесс выполнения действия (компетенция). Процесс выполнения действия будет наиболее продуктивным, если операции будут логичны и взаимосвязаны.

Одним из важных преимуществ модульного обучения, является тесная взаимосвязь теоретических знаний и практических умений, т.к. каждый раз после получения определенного объема теоретической информации студент сразу же закрепляет ее практически и будет выполнять необходимое действие до тех пор, пока оно не будет хорошо получаться. При этом появляется очень важная в процессе обучения связь теории с практикой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гульчевская В.Г. *Технология модульного обучения: проблема внедрения в массовый опыт отечественной школы.* – М., 2003.
2. Гуслова М.Н. *Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова.* – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.