

**Кошкина Ирина Владимировна,**

*к.пед.н., доцент,*

*кафедра методологии образования;*

**Ионова Валерия Сергеевна,**

*студентка 4 курса,*

*факультет психолого-педагогического и специального образования,*

*ФГБОУ ВО «Саратовский государственный национальный исследовательский*

*университет имени Н.Г. Чернышевского»,*

*г. Саратов, Россия*

## **ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ В ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены понятия «оценка, «отметка», «оценивание» и «система оценивания знаний» в современной школе. Исследовано отношение родителей к проблеме успеваемости детей. Даны рекомендации родителям по формированию правильных установок на новую систему оценивания учебных достижений современных школьников.

**Ключевые слова:** система оценивания знаний, оценка, отметка, оценивание.

***Irina V. Koshkina,***

*Candidate of pedagogic sciences, associate professor,*

*Education Methodology Department;*

***Valeriya S. Ionova,***

*4<sup>th</sup> year student,*

*Faculty of Psychological and Professional Education,*

*FSBEI of HE «Saratov State University – National Research University»,*

*Saratov, Russia*

## **PARENTS' ATTITUDE TO SCHOOL GRADING SYSTEM**

**Abstract.** The article discusses the terms «mark», «grade», «grading» and «knowledge grading system» in modern school. The authors examine parents' attitude to their children's progress in studies. They outline recommendations on creating proper attitude of pupils to the new grading system.

**Keywords:** knowledge grading system, grade, mark, grading.

Проблема оценивания учебных достижений школьников на сегодняшний день является одной из актуальных. Родители часто даже не догадываются, как

тяжело детям соответствовать требованиям государственных стандартов и родительским ожиданиям. Некоторые родители убеждены, что отметка это что-то сверхценное и убеждают в этом своих детей. После этого школьники считают, что в школе есть одна положительная отметка-это пятерка. Остальные отметки получать нельзя.

Несмотря на то, что в образовательных учреждениях, помимо 5-балльной, вводят и другие объективные системы оценивания, их применение конфликтов по выставлению учителем оценки не уменьшило.

Стоит разграничивать понятия «оценка», «отметка» и «оценивание». Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина понимают школьную оценку знаний как тот объективный критерий, который определяет общественное суждение об обучающемся [3, с. 72]. К.А. Альбуханова-Славская пишет, что социальный аспект оценки определяется тем, что оценка «отвечает потребности в общении, познании своего «я» глазами других» [1, с. 143].

Оценка может быть разнообразной. Это зависит от типа образовательных учреждений, их специфики и направления. Установить глубину и объем индивидуальных знаний – вот главная задача оценки. Оценка должна предшествовать отметке.

Очень часто под отметкой в российском образовании понималась оценка и наоборот, так показал исторический анализ. Задача отметки – установить уровень усвоения школьником единообразной государственной программы образовательного стандарта. Оценка всегда направлена на личность школьника, она имеет эмоциональный аспект. Отметка направлена в социум, и она формализована.

Что собой представляет понятие «оценивание» и «система оценивания знаний»?

«Оценивание» – это установление степени знаний обучающегося [4, с. 601]. «Система оценивания знаний» – система оценивания качества овладения образовательной программой учащимся, важнейший элемент образовательного

процесса. Оценивание является процессом постоянным, оно может быть только критериальным [4, с. 627].

«Оценивание» – одна из важнейших целей обучения, с ее помощью учитель выбирает наиболее эффективные приемы и средства обучения.

При переходе на ФГОС учителям начальной школы предстоит не давать знания детям, а «учить учиться». ФГОС НОО ориентирует по-новому оценивать детей. Оценку надо ставить не за знания, а за приобретённые и усвоенные действия. Учителя задаются вопросом: как это делать? Становится актуальной проблема оценивания учебных достижений каждого ученика, нацеленная на личный рост и развитие. Способствует этому системно-деятельностный подход, положенный в основу нового стандарта.

В.А.Сухомлинский писал: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» [5, с. 12].

В I классе никаких трудностей нет, т.к. отметки не ставятся. Ребенок сталкивается с системой отметок только во II классе. Переход к новой системе оценивания учебной деятельности переживается младшими школьниками достаточно болезненно. Большинство школьников не понимают, почему отметка не так высока, как хотелось бы, ведь они так старались. Основным показателем оценивания для ребенка и для его родителей остается сумма затраченных усилий, а не финальный результат деятельности.

Многие психологи, исследуя данную проблему, отмечают, что родители убеждены, что отметка – это критерий, на основе которого формируется мнение о ребенке у окружающих, и формируют такое же убеждение у детей. Такие школьники живут с чувством, что от отметок зависит все в этой жизни: их будущее, одобрение взрослых, авторитет у сверстников, похвала учителя, их жизненный успех. Всё это ведет к тревоге, стрессу, страху не справиться со столь ответственной задачей как одобрение со стороны родителей.

Если у ребенка есть только единственная цель - получать наивысшую оценку каждый день, то это может привести к переутомлению. Такое отношение ограничивает ребенка от многих позитивных моментов жизни: свободного выбора увлечений (и развлечений), общения со сверстниками, друзьями. Все это может привести к неврозу, апатии, даже депрессии.

Как помочь ребенку в сложившейся ситуации?

Психологи рекомендуют:

1. объяснить ребенку, что с системой оценивания он будет сталкиваться везде и всегда, а не только в учебном заведении. Нельзя допускать, чтобы отметки влияли на настроение, здоровье, счастье. Надо убедить ребенка в том, что его любит независимо от школьных отметок;

2. необходимо помогать ребенку овладевать знаниями, умениями и навыками, которых ему не достает. Родители должны понимать, что успешность учебной деятельности зависит от того, как развивались психические процессы до школы: речь, внимание, память, мышление. Помогать при выполнении домашних заданий;

3. надо расширять круг интересов и возможностей ребенка и показывать, что он способен на большее.

Родители должны понимать, что ожидания и требования должны соотноситься с возможностями ребенка и не нацеливать его на постоянные успехи в школе. Можно выделить те предметы, по которым ребенок способен получать высокие отметки. Причем это не обязательно должны быть пятерки, как сейчас убеждены многие родители. Многие считают, что в школе есть одна положительная отметка – это «пять», а остальные отметки получать нельзя, потому что они отрицательные. Такие мифы надо разрушать, ведь максимальная отметка для каждого ребенка своя. У одного – это «4», а у другого – «3». Очень важно никогда не сравнивать своего ребенка с другими детьми, а лучше показать ему, как он повзрослел, развился по сравнению с самим собой прежним.

Мы провели опрос среди родителей учащихся 3-х классов. Было опрошено 50 человек. Родители ответили на два вопроса: «Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок учился на 5?» (Рисунок 1) и «Считаете ли Вы, что Ваш ребёнок способен учиться на 5?» (Рисунок 2).

**«Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок учился на "5"?»**

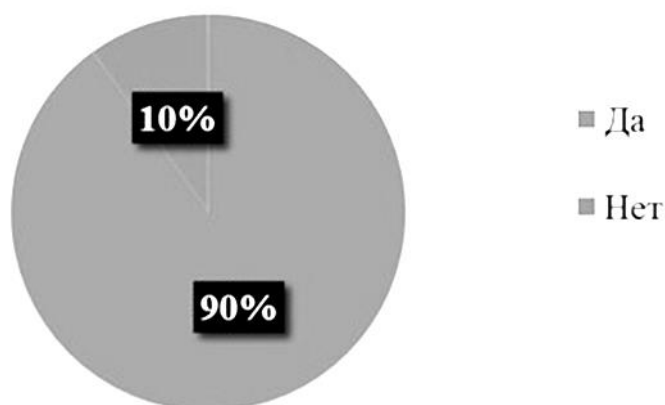


Рисунок 1 – Результаты опроса, вопрос первый

**«Считаете ли Вы, что Ваш ребёнок способен учиться на "5"?»**

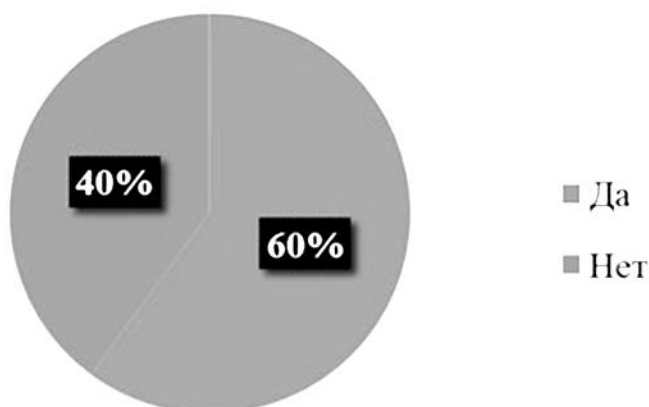


Рисунок 2 – Результаты опроса, вопрос второй

Исследование показало, что 90%, ответивших на первый вопрос, хотят, чтобы их ребенок учился на «5», 10% – не хотят, чтобы их ребенок учился на «5», указывая разные причины.

Из данных второй диаграмме видно, что 60% опрошенных считают, что их ребенок способен учиться на «5», остальные 40% считают, что их ребенок не дотягивает до «5».

Из этого исследования можно сделать вывод, что большинство родителей хотят, чтобы их ребенок учился на «5», но, в тоже время видно, что почти половина из них считает, что ребенок не способен этого сделать.

По мнению Л.П. Баданиной, недовольство школьной отметкой – банальная проблема. Так ли эта проблема банальна? При ее вдумчивом рассмотрении мы находим корни многих школьных проблем и будущих деформаций личности.

Решать проблему адаптации младшего школьника к системе оценивания учебной деятельности должна в первую очередь школа, так как она заинтересована, чтобы отметку воспринимали как объективную оценку труда ребенка.

Для семьи важно, чтобы критерии оценивания были доступными, понятными и прозрачными. В этом случае родители смогут помочь ребенку в процессе адаптации к системе оценивания его деятельности [2, с.21].

Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки – чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим изменить положение, то только в сотрудничестве с родителями, мы можем помочь ребенку стать самостоятельным, научить нести ответственность за свой выбор и свои действия, развивать самооценку. Новая система оценивания требует дополнительных усилий учителя, в первую очередь, по привлечению родителей к осмыслению вопросов, связанных с проблемами образования современных школьников.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Альбуханова-Славская. – М.: Мысль, 1991.*
- 2. Баданина Л.П. Адаптация к отметке в начальной школе / Л.П. Баданина // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 18-21.*

3. Божович Л.И. Психологический анализ значения отметки как мотива учебной деятельности школьников / Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина // Известия АПН РСФСР. – 1951. – №36. – 72 с.
4. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М., 2003. – 672 с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Изд. 4-е / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1973. – 288 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.