

***Кошкина Ирина Владимировна,***

*к.пед.н., доцент,*

*кафедра педагогики и психологии начального обучения;*

***Куренная Ольга Михайловна,***

*студентка 4 курса,*

*факультет психолого-педагогического и специального образования,*

*ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный национальный исследовательский*

*университет им. Н. Г. Чернышевского»,*

*г. Саратов*

## **МАТЕРИАЛЬНОЕ ПООЩРЕНИЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация.*** Проблема мотивации к учебной деятельности в настоящее время особенно важна. Плохая успеваемость в школе является причиной конфликтов между детьми и родителями. В связи с чем родители ищут способы повысить мотивацию учащихся к познавательной активности. Но не все эти способы эффективны. В данной статье рассмотрены понятия «учебная деятельность», «мотив», «мотивация», приведены различные классификации мотивов учебной деятельности. Также в статье исследованы и выявлены популярные формы материального поощрения учебной деятельности детей со стороны родителей, изучены различные точки зрения по поводу использования данного приема поощрения.

***Ключевые слова:*** учебная деятельность, мотив, мотивация, материальное поощрение.

***Irina V. Koshkina,***

*Pedagogical Studies Ph.D.,*

*Associate Professor of Elementary Pedagogy and Psychology Department;*

***Olga M. Kurennaya,***

*4'th year student*

*of Pedagogy, Psychology and Special Education Department,*

*FSBEI of HPE «Saratov State National Research University*

*named after N.G Chernyshevsky»,*

*Saratov*

## **MATERIAL REWARD GIVEN BY PARENTS AS A MEANS OF INCREASING LEARNING MOTIVATION**

**Abstract.** One of the most relevant issues nowadays is learning motivation problem. Poor progress at school becomes the reason for children and adults to argue. Therefore parents need a means of increasing pupils' learning motivation. However, not all of these methods work. This article discovers the conceptions of «studying», «motive», and «motivation», as well as different classifications of learning activity motives. Moreover, the article analyses and specifies the most common types of material reward given by parents to their children for successful studying. The authors also account different views on using such a method.

**Keywords:** educational activity, studying, motive, motivation, material reward.

Существуют различные трактовки понятия «учебная деятельность». Д.Б. Эльконин определяет его так «учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий» [7, с. 269]. В психологии и педагогике учебная деятельность рассматривается как ведущий тип деятельности обучающихся. Так Л. Б. Божович считает, что «...учебная деятельность является ведущей на протяжении всего школьного возраста, а, следовательно, и мотивы, побуждающие её, должны иметь существенное значение для детей в этот период психического развития» [1, с. 23].

Проблема мотивации, побуждения к учению широко распространена в трудах отечественных и зарубежных авторов психолого-педагогической литературы. В России этой проблемой занимались Л.И. Божович, Н.Е. Елфимова, Е.П. Ильин и многие другие.

Е.П. Ильин понимает под мотивом учебной деятельности все факторы, вызывающие проявление познавательной активности: потребности, чувство долга, установки, цели, и т.д. [4, с. 253]. Л.И. Божович полагает, что мотивы учебной деятельности – это «...то, ради чего учится ребенок или то, что побуждает его учиться» [1, с. 62].

П.М. Якобсон в своих исследованиях отмечает, что мотивация учения как деятельности является продуктом переработки тех воздействий, которые он

получает из семейной и широкой социальной среды, и сознательного и малосознательного отношения к этим воздействиям, основанного на особенностях жизненных установок, стремлений, интересов человека [8, с. 226].

В науке не существует единой точки зрения по вопросу классификации мотивов учебной деятельности.

Так, М.П. Якобсон рассматривает два типа мотивации:

- 1) мотивы, связанные с результатами учения;
- 2) мотивы, вызываемые всей системой отношений [8, с. 227].

В. С. Ильин заостряет внимание на трёх типах мотивации, основываясь на ведущем мотиве:

- ведущим мотивом долга, осознания необходимости учения;
- ведущим мотивом интереса к знаниям, потребность в учении;
- ведущим мотивом вынужденности, ребёнок не понимает всей важности учения, не проявляет интерес, учиться его заставляют обстоятельства [4, с. 5].

Л.И. Божович подразделяет мотивы учебной деятельности на две большие группы:

- 1) познавательные мотивы – мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с её прямым результатом;
- 2) социальные мотивы – мотивы, сопряженные с тем, что находится вне учебной деятельности [1, с. 64].

Стоит отметить, что принято выделять внутренние и внешние мотивы учебной деятельности. Внутренние мотивы связаны с процессом познания и социального взаимодействия, а также с личностными образованиями, такими как самоуважение и самооценка. Внешние же мотивы сопряжены с внешним стимулированием, использованием системы поощрений, наказаний и т.д. [6, с. 61] (Табл. 1).

Н.В. Елфимова считает, что иерархия мотивов учения двухвершинна: ведущими оказываются и познавательный, и социальный мотив [3, с. 15].

Таблица 1 – Типы мотивации

Познавательные мотивы	Социальные мотивы
Внешние	
<p>Социальное поощрение творческой активности</p> <p>Признание авторства изобретений</p>	<p>Учиться за вознаграждение (поездки, подарки и т.д.)</p> <p>Учиться, чтобы не наказывали</p> <p>Мотивация престижа – быть лучшим</p> <p>Мотивация благополучия – желание получить одобрение родителей, друзей</p> <p>Позиционная мотивация – старание занять определенное место в отношениях с людьми</p>
Внутренние	
<p>Стремление получить новые знания</p> <p>Творческий познавательный интерес</p> <p>Стремление усвоить способы получения знаний</p> <p>Мотивы самообразования, самопознания, раскрытия своих способностей</p> <p>Учиться ради удовлетворения любопытства</p> <p>Внутреннее довольство творческой деятельностью, положительные эмоции</p>	<p>Чувство долга, осознание необходимости получения знаний</p> <p>Стремление получить хорошую подготовку к выбранной профессии</p> <p>Мотивы социального сотрудничества, связанные с потребностью ученика в общении</p> <p>Хорошо учиться, чтобы уважать себя, чувствовать себя образованным</p>

Повышение мотивации к учебной деятельности является одной из центральных проблем семейных отношений. Многие родители часто задумываются о целесообразности введения материального поощрения за отличную успеваемость в школе для своих детей. Одни родители, считают, что такое вознаграждение недопустимо, другие напротив высказываются за использование данного приема. Для более глубокого понимания данной проблемы необходимо ознакомиться с уже существующими исследованиями в данной области.

Под материальным поощрением можно понимать денежное вознаграждение, игрушки, путевки и другие ценные подарки. Как видно из таблицы, данный прием относится к внешним социальным мотивам.

Многие психологи склоняются к мнению, что внешняя мотивация уменьшает внутреннюю. Постоянное подкрепление на протяжении длительного времени воспринимается как внешний контроль и дает возможность учащимся снять с себя ответственность за происходящее, что негативно сказывается на внутренней мотивации [6, с. 62].

Д.Б. Эльконин обращал внимание, что мотивами, адекватными учебной деятельности, могут быть только такие, которые связаны с её содержанием, то есть познавательные [7, с. 270].

Е.И. Николаева, напротив, считает, что формы поощрения могут быть весьма разнообразными (поездка за город, похвала, подарки, посещение кинотеатра и т.д.), важно, чтобы поощрение было соразмерно поступку ребёнка, его возрасту, интересам, склонностям, чтобы родители делали это искренне, не ожидая признательности и исключительного поведения. Также она отмечает, что поощрение не должно быть чрезмерным. Необходимо, чтобы ребёнок понимал, что заслужил поощрение, тогда оно вызовет удовлетворение и желание трудиться дальше [5, с. 261].

Мы провели опрос среди родителей 4-х классов. Всего было опрошено 40 человек. На вопрос «Какое материальное вознаграждение получают Ваши дети за успешную учёбу?» 35% опрошенных ответили, что ничего не дают своим детям, кроме положительных эмоций и похвалы, 27,5% заявили, что их дети получают денежное вознаграждение, дорогие подарки покупают 12,5%, сладости – 10%, путёвки (поездки) – 5%, пенальные принадлежности – 2,5%, книги – 2,5%, разное – 5% опрошенных (рис. 1).

Как видно из диаграммы, среди родителей самой популярной формой материального поощрения учебной деятельности детей является денежное вознаграждение. По этому поводу Н. Болсуновская в своей статье «Гонорары за оценки» пишет, что деньги – это особый вид вознаграждения, который

значительно отличается от подарка, даже дорогого. Деньги предоставляют детям определенную свободу. Ребёнок может сам ими распоряжаться по своему усмотрению, что не всегда безопасно [2, с. 22].

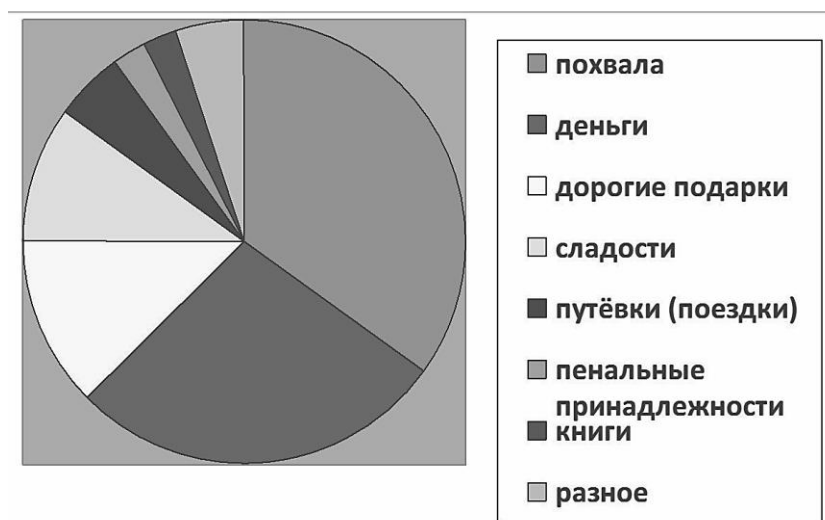


Рисунок 1 – Примеры материального вознаграждения

Таким образом, на проблему материального стимулирования учебной деятельности школьника существует множество различных взглядов. В основной своей массе учёные критикуют этот приём стимулирования познавательной активности. По их мнению, мотивация ребенка к учёбе меняется с «узнать новое» на «заработать денег». Но большинство родителей продолжают настаивать на данном типе мотивации. Конечно, каждый родитель вправе сам решать, дарить ли дорогие подарки своим детям за хорошие оценки, давать ли деньги, отправляться ли в путешествие, но главное необходимо всегда помнить о возможных последствиях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благондежной. – М.: Педагогика, 1972. – С. 7-44.
2. Болсуновская Н. Гонорары за оценки / Н. Болсуновская // Здоровье школьника. – 2012, – №2. – С. 22-23.
3. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.В. Елфимова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 109 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

5. Николаева Е.И. Кнут и пряник: психологические основы поощрения и наказания / Е.И. Николаева // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 255-262.
6. Просвинова И.Г. Особенности мотивации учебной деятельности учащихся младшего подросткового возраста / И.Г. Просвинова // Вестник ТГПУ. – 2006. – № 10. – С. 61-64.
7. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 1974. – 315 с.
8. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969. – 317 с.