

ДАНИЛОВА Алла Николаевна,

воспитатель,

КОЛЕСНИКОВА Светлана Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 251»,

г. Новокузнецк, Россия

«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО». РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ О БЕСЕДАХ ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку планомерно накапливать основы безопасного поведения.

В последние годы проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей находит свое отражение в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений. В них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья, выдвигается требование формирования у ребенка знаний и умений безопасности.

Проведите беседу со своим ребенком о правилах пожарной безопасности по следующим опорным пунктам:

1. Важно, чтобы ребенок осознал, что спички – это не игрушка, а огонь – не забава, чтобы у него сложилось впечатление о пожаре как о тяжелом бедствии.

2. Необходимо учить детей правилам пользования бытовыми электроприборами и газовой плитой.

3. Расскажите об опасности легко воспламеняющихся жидкостей.

4. Научите ребенка правилам поведения в случае возникновения пожаров. Дети должны знать свой адрес и телефон пожарной охраны. Объясните детям, что при пожаре не нужно стараться что-то вынести из дома и что не нужно

спасать вещи. Дети должны сконцентрироваться только на одной задаче – выйти невредимыми из дома.

5. Чрезвычайно опасно, если дети остаются в запертых квартирах или комнатах. В случае пожара они не смогут выйти из охваченного огнем помещения наружу.

6. Не оставляйте спички и зажигалки в доступном для ребенка месте.

7. Не разрешайте ребенку самостоятельно запускать фейерверки.

8. Не оставляйте ребенка одного присматривать за топкой печи.

9. Расскажите ребенку об опасности разведения костров, поджигании тополиного пуха и сухой травы.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по правилам дорожного движения в младшей группе «Дорожные знаки»

Цель: знакомство детей с элементарными правилами дорожного движения.

Задачи:

1. Познакомить детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Зебра».

2. Развивать желание знать и выполнять правила дорожного движения.

3. Воспитывать коммуникативные качества в общении.

Методика проведения.

Организационный момент: дети садятся.

Воспитатель:

На столбе висят два глаза,

Мы его узнали сразу!

Каждый глаз, когда горит,

Нам команды говорит:

Кто куда поехать может,

Кто идет, а кто стоит (*светофор*).

Воспитатель: Для чего нам нужен светофор на улице? (он управляет движением пешеходов и транспорта, чтобы не было аварий на улице, и все двигались по правилам).

А на какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (*Зеленый*)

Что нужно делать на красный сигнал светофора? (*Стоять*)

Стук в дверь. Входит мишка.

Воспитатель:

Входит мишка, чуть живой.

Где ты был ?

Мишка:

На мостовой!

Не послушался я маму,

Отдавил автобус лапу.

Воспитатель: Так ты, наверное, не знаешь правила дорожного движения?

Мишка: Нет! А что это такое?

Воспитатель: Правила дорожного движения – это такие правила, которые обязательно нужно соблюдать на дороге! (*Обращается к детям*) Видите ребята, что может случиться, если не знать правил дорожного движения. Садись Мишка, и послушай, а мы с ребятами расскажем тебе главное правило светофора.

У светофора окошечка два:

При переходе на них посмотри!

Все светофор понимает без слов,

Он говорит языком огоньков:

Красный – Стой!

А зеленый свет – Иди!

Игра «Сигналы светофора».

Воспитатель: Ребята, а у нас в садике есть светофоры? (*Ответы детей*)

У нас светофоров нет. Они есть только в городах, где ездит много машин и живет много людей. Он помогает им правильно соблюдать правила дорожного движения.

А раз у нас нет светофоров, то как же нам быть тогда? Как узнать, в каком месте перейти дорогу правильно и безопасно? *(По пешеходному переходу)*.

А как выделяется пешеходный переход на улице? Как нам его узнать? *(На дороге есть широкие, белые полосы. Они издали видны пешеходам и водителям)*. На кого похожа эта полосатая дорожка? *(Ответы детей)* Да, на зебру! Ее называют зебра-переход. Про нее даже есть стихотворение! Вот послушайте:

Чуть похожа на гармошку

И на лесенку немножко,

На тельняшку и матрац,

Я ходил по ней не раз,

И машины тормозили

И друг другу говорили:

«Тише ход! Тише ход!

Видишь, зебра – пешеход?!» *(В. Овчинцев)*

А еще пешеходный переход обозначается вот таким знаком *(показывается знак пешеходного перехода)*. Его легко запомнить.

Воспитатель: Теперь ты, мишка, запомнил, как правильно переходить дорогу? *(Дорогу нужно переходить только на зеленый сигнал светофора или только там, где есть знак пешеходный переход)*.

Воспитатель: Но участниками дорожного движения на дорогах являются не только пешеходы, но и автомобили. И сейчас я вам предлагаю встать, закрыть глазки, и когда я досчитаю до трех, и вы откроете глаза, мы с вами превратимся в маленькие машинки. Готовы? Итак! Один...

Физ. минутка: «Автомобили». Дети бегут за воспитателем к столу и снова на счет «три» превращаются в детей.

Воспитатель: Ну что, мишка, теперь ты знаешь правила дорожного движения! Ты все запомнил? Вы сегодня все молодцы. И вы ребятки, и ты, мишка. Мне очень понравилась наша сегодняшняя встреча. И чтоб вы никогда не забывали главное правило светофора, я хочу вам подарить вот такие медальки!

Главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания. Известно, что ведущим видом деятельности дошкольника является игра. В ходе игры дети готовы учиться сколько угодно. В познавательных играх создается благоприятная возможность подготовки сознания к восприятию нового. Именно в этот период должна осуществляться подготовка детей к безопасному поведению в окружающей среде.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в экстремальной ситуации на улице, дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Проблему формирования устойчивых навыков безопасного поведения следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре работы должны находиться, во-первых, семья, во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т. е. социальные структуры, которые помогают ребенку овладеть навыками безопасного поведения.