

ДАВЫДОВА Людмила Адыльевна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад №10 «Белочка»,

г. Нижневартовск, Россия

ОБЩАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Самая главная ценность – здоровье и жизнь ребенка. Еще русский писатель К. Ушинский считал, что: «Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха, и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей». На современном этапе развития человечества педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности, направленных на сохранение жизни и культуры подрастающего поколения. Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности мы осуществляем в дошкольном образовательном учреждении, поэтому задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Существует ряд работ, в которых в значительной степени раскрыта тема общей безопасности дошкольников. Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работы С.А. Козловой, В.Н. Зимониной, М.А. Котик, К.Ю. Белой и других. В дальнейшем эта мысль получила свое развитие в работах Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, И.Н. Авдеевой, которые полностью посвящены формированию опыта безопасности поведения в различных областях жизнедеятельности ребенка и наиболее полно отражают специфику основ безопасного поведения дошкольников. Удачные попытки систематического изложения названных проблем предприняты в работах

Л. Григорович, С. Мартынова, К. Белой, В. Зимониной и др. Вышеназванные исследования, несмотря на различие подходов, представляют интерес, прежде всего в плане используемых методов. Эти исследования внесли серьезный вклад в дошкольную педагогику, однако по-прежнему актуальной является проблема безопасности жизнедеятельности детей. Проведенный анализ программ «Развитие», «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» и др. показал, что предлагаемое содержание, формы, методы и приемы работы не в полной мере обеспечивают формирование у дошкольников опыта безопасного поведения. Особое значение в свете новых задач приобретает разработка эффективных путей освоения детьми основ безопасности. Во всех указанных программах акцент делается на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь один из компонентов культуры безопасности жизнедеятельности детей. Следует отметить, что некоторые положения, высказанные здесь, носят аналитический характер и не исключают других точек зрения на этот счет, но нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований еще многие свойства и механизмы основ безопасности требуют дополнительного рассмотрения.

Каждый человек, и взрослый, и ребенок, в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, т. к. ребенок по своим физиологическим особенностям не может определить всю меру опасности, не знает, как вести себя в экстремальных ситуациях. По данным статистики Министерства чрезвычайных ситуаций России ежегодно большое количество детей становятся жертвами чрезвычайных ситуаций вследствие своего незнания и легкомыслия. Об актуальности этой темы можно говорить много и совершенно очевидно, что наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются наши дети.

В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода,

сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера». В этом письме впервые уделено внимание формированию культуры безопасности воспитанников и сотрудников образовательных учреждений. Этот вопрос нашел свое отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте от 17.10.2013 г. №1155. Можно констатировать, что эту работу педагоги дошкольного образовательного учреждения осуществляют через интеграцию следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное-речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель деятельности: познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта, формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих *задач*:

1. Создать условия для ознакомления детей с основами безопасности.
2. Научить воспитанников бдительности и дисциплинированности по отношению к чужим людям.
3. Научить воспитанников осторожности в обращении с опасными предметами и явлениями.
4. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного безопасного поведения.
5. Формировать представления об опасных для ребенка ситуациях в окружающем мире и способах поведения в них.
6. Создать систему в работе с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

Профессиональная деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада включает в себя шесть основных этапов:

1. Составление диагностического анамнеза.

2. Работа с методической литературой.

3. Проведение первичной диагностики.

4. Ознакомление с основными правилами безопасности жизнедеятельности.

5. Реализация основного этапа.

6. Проведение заключительной диагностики.

В эксперименте участвовали 24 ребенка 6-го года жизни, посещающие детский сад «Белочка» г. Нижневартовск.

1 этап: Нами были разработаны вопросы для определения уровня знаний детей по ОБЖ. Диагностические карты (тесты) для самостоятельной работы детей, которые помогают более точно определить реальный уровень сформированности знаний детей по ОБЖ. Используя данные первичной диагностики и общую характеристику группы, нами были определены проблемные моменты:

1. Отсутствие у детей настороженности по отношению к незнакомым людям.

2. Отсутствие страха по отношению к опасным предметам (электрические розетки, зажигалки, острые предметы и т. д.)

3. Незнание элементарных основ безопасности жизнедеятельности.

2 этап: Анализ психолого-педагогической литературы показал, что дети зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к

полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребенка. Теоретический анализ литературы позволяет выделить перспективное направление разработки, такое как информационно-коммуникационные технологии. Проведя анализ психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что наиболее эффективно данный процесс будет осуществляться при использовании специальных способов и средств, включающих в себя различные средства обучения:

- иллюстрации, плакаты, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- настольно-печатные и дидактические игры;
- компьютерные презентации и информационно-коммуникационные технологии при обучении ОБЖ;
- атрибуты по сюжетно-ролевым играм;
- видеоуроки по ОБЖ;
- карточки для индивидуальной работы;
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги, светофоры, деревья, дома, людей;
- игрушечные средства и транспорт для моделирования различных ситуаций;
- карточки с телефонами служб спасения и дорожные знаки;
- конспекты организованной образовательной деятельности, досуга и развлечений;
- памятки и консультации для родителей, папки-передвижки;
- подборка художественной литературы и т. д.

3 этап: Проведение первичной диагностики. На основе разработанных критериев нами были выявлены уровни усвоения детьми правил безопасного поведения:

Высокий уровень: 20 % (5 детей) имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

Средний уровень: 25 % (6 детей) могут найти правильный выход из ситуации, но не уверены в нем, называют только некоторые объекты опасности и объясняют некоторые меры соблюдения мер предосторожности запретами взрослых.

Низкий уровень: 55% (13 детей) не могут найти выход из сложившейся ситуации самостоятельно, знания об источниках опасности и о действиях в опасной ситуации не точные и не аргументированные.

Анализ показал, что на начало эксперимента уровень освоения детьми основ безопасности жизнедеятельности ниже возможного для детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, подтверждена необходимость целенаправленной работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

4 этап. Опираясь на труды психологов, дидактиков, методистов в той или иной мере исследовавших проблемы безопасности, а также собственные теоретические поиски, мы выделили ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека: опасности дома, опасности на дороге и на улице, опасности на природе и опасности в общении с незнакомыми людьми.

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. Беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. Именно в дошкольном возрасте ребенок, как губка, впитывает правила поведения, наблюдая за взрослыми, у него формируются основы безопасного образа жизни. На взрослых возлагается огромная ответственность – формирование навыка безопасного и правильного поведения. Большинство родителей каждый день на глазах своих же детей нарушают правила безопасного поведения на дороге. В первую очередь сами родители своим примером должны показать, научить, тем самым уберечь детей. Отпуская ребенка на улицу, надо подготовить его к

взаимоотношениям с городом, но при этом надо понимать, что вся наука сойдет на нет, если мама переведет его через дорогу на красный свет. Ребенок твердо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрестке. Вопросы безопасности детей в детском саду и дома поднимаются и обсуждаются нами на родительских собраниях. Таким образом, родители, участвуя в процессе формирования знаний по ОБЖ, сами приобретают необходимые знания и начинают понимать свою ответственность перед детьми и за детей. Их особая ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Еще одна серьезная опасность для детей – незнакомые люди. С раннего возраста ребенок должен знать, что люди бывают разные и иметь дело надо только с теми, кого хорошо знаешь. Очень важно объяснить, что незнакомый – это любой человек, которого не знает сам ребенок. На любые предложения незнакомцев следует отвечать твердым отказом. Во всем мире практически с малого возраста дети усваивают закон четырех НЕ:

- никогда не разговаривай с незнакомцами;
- никогда не садись в машину к незнакомцу;
- не гуляй в темное время суток;
- не ходи один.

5 этап. Для более эффективного формирования основ безопасности жизнедеятельности на данном этапе, кроме проведения организованной образовательной деятельности, использовалось чтение художественной литературы, соответствующей изучаемой теме, дидактические игры и проигрывание ситуаций, сюжетно-ролевые игры и театральные постановки на изучаемую тему, просмотр и беседы по сюжету мультфильмов, выполнение компьютерных заданий дома, с помощью которых дети закрепляли полученные знания. Также велась работа с содержанием стендов, альбомов по изучаемой проблеме.

6 этап. После проведения работы по формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей была повторно проведена диагностика с

экспериментальной группой для сравнения результата. Мы пришли к выводу, что после проведения эксперимента в группе уровень сформированности знаний значительно повысился: высокий уровень – 62 % детей (15 детей), средний уровень – 38 % (9 детей), низкий уровень не выявлен.

Таким образом, в ходе систематической, целенаправленной и планомерной работы произошли качественные изменения показателей уровня безопасного поведения дошкольников. Анализ полученных результатов свидетельствует об эффективности реализованных способов и средств формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Общие итоги исследования позволили сделать вывод, что положение гипотезы нашли свое подтверждение, цель достигнута, задачи решены. Подводя итог, можно отметить, что разработанная автором система дополнительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста по данной проблеме позволила обеспечить сформированность навыков безопасного поведения, знания наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни воспитанников, а также оказалась результативнее стандартной системы работы, которая реализуется в нашем ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стёркина, Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 117 с.
2. Черемшнцева, О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012. – 226 с.
3. Польшова, В.К., Дмитриенко, З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 240 с.

4. Смирнов, А.Т., Мишин, Б.И., Васнев, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.
5. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. / Т.Г.Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 384 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
7. Лукина, Л.И. Безопасность дошкольного образовательного учреждения. / Л.И.Лукина. // Управление ДОУ. – № 4. – 2007. – С. 33-40.