

ДЕМИНА Марина Николаевна,

воспитатель,

ДУБРОВИНА Татьяна Владимировна,

воспитатель,

СУТОРМИНА Елена Егоровна

воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад №251» комбинированного вида,

г. Новокузнецк

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них будет проявляться уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и умений является одной из основных задач по формированию здорового образа жизни дошкольника. С

первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс откладывать на потом, период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятен для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

Актуальность: формирование у детей дошкольного возраста навыков самообслуживания и культурного поведения – одна из задач успешной адаптации в обществе и охраны их здоровья.

Проблема формирования культурно-гигиенических навыков подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. У детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться. Перед нами стоит проблема поиска оптимальных путей совершенствования работы по формированию навыков самообслуживания. Приобщение дошкольников к формированию культурно-гигиенических навыков – это, прежде всего, сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь.

В работе дошкольного учреждения уделяется большое внимание воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. В каждой возрастной группе эта задача осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Модуль работы на тему: «Правила Мойдодыра»

Область	Задача	Тема	Форма работы	День недели, режимный момент
Познание	Продолжать обучать детей правильно использовать алгоритм для умывания; знанию предметов туалета и их	«Купаться любят все»	НОД, беседа, речевая ситуация	Понедельник (I половина дня)

	<p>назначения. Развивать наблюдательность, любознательность; познавать свойства воды. Воспитывать культурно-гигиенические Навыки, желание быть опрятным, аккуратным.</p>			
Безопасность	<p>Учить называть и правильно использовать предметы гигиены и их значение. При умывании быть аккуратным в использовании мыла. Воспитывать отношение к здоровому образу жизни.</p>	«Как Мойдодыр подарил детям мыло»	Беседа, речевая ситуация, показ.	Вторник (I половина дня, режимный момент-умывание)
Здоровье. Закаливание (воздушное, водное)	<p>Продолжать обучать детей делать упражнения в кроватках; ходить по дорожкам. Обливать стопы ног прохладной водой (летом), руки в течение года. Воспитывать отношение к здоровому образу жизни.</p>	«Закаляться все должны, чтоб здоровыми расти»	Беседа; коррегирующие упражнения, обливание водой.	Вторник (II половина дня)
Социализация. Сюжетно-ролевая игра.	<p>Вызвать у детей интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побудить детей к постоянному их применению, соблюдению. Закрепить знания о свойствах воды.</p>	«Купание куклы Светы»	Сюжетно-ролевая игра.	Среда (II половина дня)
Художественное творчество (аппликация)	<p>Учить детей беречь воду, не лить без нужды и плотно</p>	«Да здравствует полотенце»	НОД. Беседа. Реализация проекта.	Четверг (I половина дня)

	закрывать кран. С помощью узора (кружки, квадраты) украшать помещение для умывания.	пушистое»		
Безопасность	Дать детям представление, что вода приносит не только пользу, но и вред. Если не соблюдать правила ТБ, то можно захлебнуться водой и утонуть.	«Осторожен будь с водой»	Беседа. Бассейн (плавание).	Четверг (II половина дня)
Художественное творчество (рисование)	Вызвать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки воды. Закрепить у детей знание о свойствах воды.	«Водичка, водичка - умой мое личико»	НОД. Беседа. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Пятница (I половина дня)
Культурно-досуговая деятельность (развлечение)	Закрепить культурно-гигиенические навыки (умывание и расчесывание). Учить показывать движения с помощью мимики, жестов. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение сочувствовать друг другу или персонажу.	«В гостях у Мойдодыра»	Дидактическая игра.	Пятница (II половина дня)