

*ДИКОН Ирина Владимировна,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 8»,
г. Прокопьевск, Кемеровская обл., Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

- физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей;
- 25-35% детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания;
- 90-92% выпускников средних школ находятся в «третьем состоянии», т. е. они еще не знают, что больны.

Только 8-10% выпускников школ можно считать действительно здоровыми. 5% взрослого населения страны хронически больны, а 95% – находятся в «третьем состоянии».

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их

творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

В силу этих причин проблемы сохранения здоровья взрослых и детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро в образовательной области.

В процессе коррекционной работы логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Поэтому одна из главнейших задач логопедической работы – создание такой коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и приумножала его.

Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Именно поэтому данные технологии являются необходимым аспектом (компонентом) комплексной реабилитации детей с речевой патологией.

В своей работе мы используем здоровьесберегающие технологии логопедического направления.

1. Кинезиологические упражнения. Они необходимы для становления многих психических процессов. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Используются такие упражнения, как: «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос» и др.

2. Логоритмические упражнения. Эти упражнения нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение у детей с дизкомпонентом. «Рассказывание» стихов с помощью рук неизменно вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус. Например, «*Насекомые над лугом*»:

«Жу-жу-жу», – жжужит пчела. Я лечу издалека (дети поднимают руки в стороны и ритмично ими машут как крылышками).

«Зу-зу-зу», – комар пищит (ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед).

«Уф-уф-уф», – как паровоз шмель пытит: пыльцу повез (ритмично притопывают ногами).

Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу. Я любого разбужу» (ритмично хлопают в ладоши).

«Яблоки»

Веточки на яблоньке повисли от печали
(поднять руки верх, кисти опущены).

Яблочки на веточках висели и скучали
(покачать опущенными кистями).

Девочки и мальчики ветки раскачали
(покачать поднятыми вверх руками).

Яблочки о землю громко застучали
(поднимать и опускать руки, согнутые в локтях, ладони выпрямлены, пальцы соединены и напряжены).

3. Дыхательная гимнастика. Она влияет не только на формирование правильного речевого дыхания, но и способствует профилактике и лечению заболеваний лор-органов. Например, *«Дятел»*:

Пестрый дятел тук да тук,
Слышим мы знакомый звук.
Это с той зеленой ели
Раздается громкий стук.

Погладить нос (боковые части носа) от кончика к переносице – сделать вдох.
На выдохе постучать по крыльям носа указательным пальцем (5-6 раз).

«Василек»

Распустился наш цветок –

Ярко – синий василек.

Ну пойдём скорей гулять,

Аромат его вдыхать!

Сделать по 8-10 вдохов и выдохов через правую ноздрю, затем – через левую, по очереди закрывая отдыхающую указательным пальцем.

«Бычок»

Вышел на лужок бычок

С черным пятнышком бочок.

Ты уж не бодайся,

С нами занимайся!

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть звук [м], одновременно постукивая пальцами по крыльям носа.

Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе обеспечивает полноценное развитие ребенка. У детей исчезает чувство неполноценности, формируется уверенность в умении реализовать намеченные цели, развивается самоконтроль, что так необходимо для правильной, чистой, грамматически оформленной, выразительной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
2. Кувшинова, И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией / И.А. Кувшинова. – М.: Библиотека журнала «Логопед», 2009. – 13 с.
3. Методическая разработка на тему: Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. – URL: [www//http: nsportal.ru](http://nsportal.ru) (дата обращения ?)
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика. – М.: Сфера, 2001

5. Шевцова, Т.И. Педагогика оздоровления в системе коррекции у детей общего недоразвития речи // Логопед. – 2008. – № 3. – С. 40-45.