

ГОРШЕНИНА Наталья Борисовна,

воспитатель

ЗОТКИНА Оксана Финогеновна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 251»,

г. Новокузнецк, Россия

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Это проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственно взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать, что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах города. Поэтому появилось желание и необходимость, играя, изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у детей навыка осознанного безопасного поведения на улицах большого города, обеспечивая тем самым здоровый образ жизни.

Перед началом работы мы поставили перед собой цель: подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Для достижения данной цели потребовалось составление перспективного плана по ознакомлению с правилами дорожного движения.

*Перспективный план по ознакомлению детей младшей группы с правилами
дорожного движения*

Младшая группа 1.

1. Рассматривание иллюстраций о транспорте: определение вида транспорта (дать понятие о грузовом и пассажирском транспорте).
2. Наблюдение за проезжающим транспортом около территории детского сада. Обратить внимание на машины, которые привозят продукты и вывозят мусор.

3. Рассматривание игрушек: грузовая машина, автобус, легковая машина. Обратить внимание на различия по назначению: грузовая возит груз, легковая возит людей. Показать различия во внешнем виде.

4. Игра-инсценировка «Как машины зверят катали». Активизировать в речи детей наречия: вперед, назад. Закрепить знания названия основных цветов, используя цветные игрушки – машины.

5. Беседы о правилах дорожного движения. Внести новый атрибут – «Пешеходная дорожка», рассказать для чего она нужна и почему называется «Зебра». Физминутка: упражнение в ходьбе по «Зебре».

6. Рассматривание макета светофора. Показать его действие, рассказать для чего он нужен. Закрепить названия цветов: красный, желтый, зеленый.

7. Игровая ситуация «В цирк на автобусе». Предложить построить автобус из стульев, внести светофор. Закрепить умение действовать по зрительному сигналу: красный – автобус стоит, зеленый – автобус едет. На красный свет дети сидят и молчат, на зеленый имитируют руками поворот рулем и звук сигнала: «Би-би!».

8. Рассматривание с детьми мини макета с пешеходным переходом, светофором. Закрепить знания о назначении «Зебры» и светофора. Предложить детям поиграть с макетом улицы, фигурками людей и машин, где дети, двигая фигурки, будут соблюдать правила дорожного движения в соответствии с сигналами светофора и разметкой «Зебра».

9. Разучивание стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч». Обратить внимание детей на то, что мяч покати́лся по дороге и попал под колесо. Подвести детей к пониманию того, что нельзя убегать от родителей одним на дорогу – можно попасть под машину также, как мяч.

10. Подвижная игра «Куклы и автомобиль». Упражнять детей в действиях по сигналу, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить правило: машины едут по дороге, а пешеходы (куклы) по тротуару.

11. Игра-инсценировка «Грузовик» по произведению А. Барто.

12. Конструктивная деятельность. Постройка из строительного материала дороги для машин, тротуара для пешеходов. Внести игрушки и обыграть постройку.

13. Рисование «Дорога для машин». Предложить детям альбомный лист с нарисованными машинами, между которыми они могут нарисовать дорогу. Цель: учить детей проводить прямые линии, закрепить знания о том, что по дорогам ездят только машины.

14. Постройка из конструктора «Лего» грузовика и гаража для него. Закрепить у детей знания об основных частях машины: колеса, руль.

15. Подвижная игра «Трамвай». Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора.

16. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить детей двигаться по ограниченной плоскости и в заданном направлении. Учить действовать по зрительному сигналу (по сигналу светофора – вариант усложнения).

Младшая группа 2.

1. Рассматривание иллюстраций с грузовым, пассажирским (автобус, троллейбус, трамвай) и легковым транспортом. Цель: обратить внимание на различие видов транспорта. Обогащать словарный запас детей.

2. Рассматривание игрушечного транспорта: автобус, грузовик. Цель: обратить внимание на части, из которых они состоят, чем отличаются (у грузовика есть кузов, возит грузы, в автобусе есть салон с сидениями для пассажиров).

3. Беседа о профессии «Шофер». Цель: дать детям знания о профессии шофера, о его действиях: он соблюдает правила дорожного движения, так как всегда замечает и знает значения дорожных знаков и сигналов светофора, умеет ремонтировать машину, выполняет перевоз грузов или пассажиров.

4. Рассматривание макета светофора. Внести макет светофора и уточнить знания детей о его назначении и сигналах.

5. Создание игровой ситуации «Андрюша с мамой переходят дорогу». Цель: закрепить знания о правилах перехода через дорогу (внести макет «Зебры» и знака «Пешеходный переход»).

6. Рисование «Поможем ожить светофору». Цель: учить аккуратно закрашивать круглые контуры, закрепить знания о цветах: красный, желтый, зеленый.

7. Показ слайдов «Наша улица». Цель: закрепить знания о тротуаре, проезжей части, пешеходном переходе, светофоре (рассматривание картинок).

8. Создание проблемной ситуации «Ребенок на улице». Цель: закрепить знания детей об улице, проезжей части, пешеходных переходах, дорожных знаках «Пешеходный переход», «Подземный переход». Учить детей в игровой ситуации переходить дорогу, опираясь на дорожные знаки и цвета светофора. Закрепить правило перехода улицы со взрослым: только держась за руку. Игра с макетом улицы. Цель: закрепить знания правил дорожного движения, культуру поведения на улице.

9. Конструктивная игра. «Грузовой автомобиль». Цель: закрепить знания названий частей автомобиля. Учить использовать предметы-заместители. Обыграть постройку.

10. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Обратить внимание на наличие кондуктора в транспорте, Познакомить с обязанностями кондуктора.

Беседа на тему: «Знакомство с улицей».

Цель: познакомить детей с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице: идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».

Игра с макетом улицы.

Цель: закрепить знания правил ПДД, культуру поведения на улице.

Приходит Буратино.

Буратино: Здравствуйте ребята! Я тут недавно был в школе пешеходных наук и мне много рассказывали про улицы и дороги, но я не всё понял. Помогите мне разобраться!

Ребята, что такое улица? Понятно, это дорога, вдоль которой стоят дома.

Кого называют пешеходом? Значит, это люди, которые ходят пешком.

А кто такие пассажиры? Это люди, которые едут в транспорте.

А где по улице движется транспорт? Это значит по дороге, которая называется проезжая часть.

А по какой части улицы должен ходить пешеход? Надо запомнить, что пешеходы должны ходить по тротуару.

А по какой стороне они должны идти? Значит по правой, чтобы не мешать другим пешеходам.

Где пешеход должен переходить улицу? По подземным и пешеходным переходам. Значит, полосатая дорога и есть пешеходный переход. Её ещё называют «зеброй».

Ребята, мне загадали загадку, только я не знаю что это:

Днём и ночью я горю,

Всем сигналы подаю (*светофор*).

А что обозначают сигналы светофора?

Ой как много мне надо запомнить!

Красный свет – стоять приказ.

Жёлтый свет мигнёт народу – приготовьтесь к переходу!

А зелёный загорится – путь свободен.

Светофор обращается ко мне и к машине одновременно, но совсем разными словами. В тот момент, когда он говорит тебе: «Иди!», машинам он приказывает: «Стойте!» А когда он машинам разрешает ехать, в ту же секунду он предупреждает тебя: «Стой!»

Вот теперь я всё понял! Спасибо вам ребята! Я постараюсь быть примерным пешеходом. Ну, мне пора. До скорой встречи!

Благодаря проделанной работе дети узнали о назначении грузового и легкового транспорта, о профессии шофера, значении сигналов светофора, дорожной разметки «Зебра» и некоторых дорожных знаков, узнали понятия «улица», «пешеходы», «водители», «пассажиры», а главное – усвоили азы безопасного поведения на дороге, ведь в раннем детстве закладываются знания на подсознательном уровне, которые в будущем помогут выйти из критической ситуации.