

**ХАНЖИНА Инна Станиславовна,**

*учитель истории и обществознания,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62»*

*г. Прокопьевск, Кемеровская обл., Россия*

## **РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*В статье говорится о методах развития метапредметных компетенций у школьников 5-6 классов на уроках истории и обществознания.*

**Ключевые слова:** *метапредметные компетенции, история, обществознание, литература.*

Одной из ключевых идей модернизации образования в последние годы стала идея формирования компетенций, проявляющихся в умении учащихся интегрировать, переносить и использовать знания в различных жизненных ситуациях. Это три группы компетенций: личностные, метапредметные и предметные.

И, естественно, одна из главных задач педагога в настоящий момент – помочь формированию и развитию предметных и метапредметных компетенций.

Что значит метапредметные компетенции? «Мета» – за, над – общий для всех предметов. Метапредметные – освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Вот некоторые наиболее важные из них:

– регулятивные – управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;

– коммуникативные – речевая деятельность, навыки сотрудничества;

– познавательные – работа с информацией, работа с учебными моделями использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Метапредметная технология предполагает включение каждого ребенка в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста.

Педагоги заняты поиском путей для решения задач повышения качества образования учащихся с самыми различными способностями к обучению. Сегодня мы хотели бы предложить вашему вниманию некоторые способы и приемы по развитию метапредметных компетенций учащихся.

Метапредметные связи в изучении отдельных дисциплин можно увидеть на уроках, внеурочных занятиях, элективных курсах и в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Одним из эффективных способов, формирующих метапредметные знания, являются интегрированные уроки, на которых развивается кругозор учащихся, интеллект, а также формируется в сознании целостная картина мира.

На уроках истории в 5-6 классах мы предоставляем учащимся возможность побыть в роли исследователей. Создается образовательная ситуация: сравнить страны Междуречья и Египет по фрагментам культурной деятельности (архитектура, письмо, скульптура). Для этого дети анализируют эти фрагменты и делают свои выводы. На таких уроках формируются и развиваются такие учебно-познавательные умения как составление схем и вычленение частного и общего, составление системы опорных сигналов, по которым школьники могут составить рассказ на тему: «Правление фараона».

Интегрированные уроки – это способ развития метапредметных компетенций, где ученики применяют знания по разным дисциплинам.

Например, об Иване Грозном ученики узнают не только из учебников по истории, но и читая художественные тексты.

Сопоставляя представления об образе царя в живописи, истории, литературе, учащиеся 6 класса учатся обосновывать свою позицию, свой взгляд на историческую личность. Интеграция в уроки истории сведений по литературе, географии, живописи, архитектуре, музыке, театру, кино дает такие результаты обучения, которые проявляются в:

– умении понимать проблему, выдвигать гипотезу;

- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;
- выявлять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях;
- умение работать с разными источниками информации.

Одним из эффективных методов, формирующих метапредметные компетенции учащихся, является метод исследования. Практика показывает, что использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских, эвристических методов делает процесс обучения более продуктивным. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе, мотивировать их на достижение более высоких результатов.

Урок-исследование отвечает критериям современного урока:

- урок открытия нового;
- самореализация ученика;
- урок коммуникаций;
- урок – создание образовательного продукта: правило, алгоритм, эссе и т. д.

В старших классах мы используем такую форму работы как урок-дебаты. Например, при изучении темы «Реформы Петра I – благо или зло для России?», перед учащимися была поставлена проблема, и для её решения им необходимо было изучить первоисточники с разными точками зрения на этот вопрос, проанализировать, сделать выводы.

Данный вид деятельности выводит учащихся на совершенно иной интеллектуальный уровень. Таким образом, исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания формирует следующие метапредметные умения:

- работать со справочной литературой;
- анализировать и делать выводы;
- оформлять свою речь;
- организовывать собственную деятельность.

Помимо общеучебных умений и навыков, учащийся-исследователь получает возможность развивать специальные умения и навыки.

Для формирования метапредметных компетенций успешно применяется не только исследовательский метод, но и метод проектов. Проектная деятельность включает не только работу исследовательского характера, но и поиск, обработку данных по теоретической и практической проблеме. А также способствовать развитию у учащихся таких метапредметных компетенций как навыки сотрудничества, умение работать с информацией, использовать знаково-символические средства.

Успех подобных уроков заключается в том, что в деятельность включены все ученики класса независимо от разного уровня самооценки в отношении к учебному предмету и способностей к учению.

Развитию метапредметных компетенций на уроках обществознания способствуют ситуационные задачи, которые представляют собой проблемы, требующие решения.

Вашему вниманию мы предлагаем рассмотреть некоторые из них: задача к теме «Права и свободы человека и гражданина»: *«Ситуация:* журналиста арестовали за смелое выступление против нарушений прав человека. *Роль:* гражданин, обладающий правовой культурой. *Результат:* ваши действия, адресованные в защиту журналиста».

Учащимся дается примерный алгоритм решения данной задачи. В нём предлагается обратиться к дополнительному материалу, работу с которым можно представить в форме таблицы. Учащиеся должны на основе работы с Конституцией найти необходимую информацию и предложить возможные варианты действий.

Название источника	Какая информация поможет в решении жизненной задачи?	Какое решение жизненной задачи можно предложить на её основе?
Конституция РФ	Статья 29, пункт 1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Статья 29, пункт 5.	1.Обратиться в Комитет по правам человека. 2.Обратиться в Конституционный суд РФ по

	Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.	факту нарушения конституционных прав и свобод граждан.
--	---	--

Таким образом, при решении данной задачи будет закреплён навык работы с дополнительной информацией, в данном случае – с первоисточником, УУД по систематизации информации, а также расширено представление о возможностях решения различных жизненных ситуаций.

Рассмотрим ещё один вариант задачи к теме «Страна, в которой я живу».

*Ситуация:* вам поручено выступить на школьной конференции, посвященной проблемам развития государства. *Роль:* выступающий на конференции.

*Результат:* план, в соответствии с которым ты будешь освещать эту тему.

Примерный алгоритм выполнения задачи:

Шаг 1. Осмысли, что тебе нужно сделать.

Шаг 2. Отбери информацию, нужную для решения. В каком источнике ты будешь искать информацию? Это может быть энциклопедический словарь, интернет-ресурсы, другие источники.

Шаг 3. Придумай решение задачи. Оформи план в виде списка, схемы, рисунков и т. д. Достигнут ли результат, который требовался в жизненной задаче?

После выполнения таких заданий мы предлагаем учащимся обсудить их действия при решении жизненной задачи, согласно шагам алгоритма. Важно обсудить вопросы: 1) насколько близка ребятам описанная в жизненной задаче ситуация; 2) к каким последствиям такие ситуации могут привести; 3) какой из предложенных учениками способ выхода из ситуации является наиболее убедительным и почему; 4) какое отношение имеют рассмотренные ситуации к основному вопросу занятия.

Таким образом, используя метод ситуационных задач, возможно добиться осознанного применения учащимися навыка самоорганизации деятельности, тем самым обеспечивая основной результат современного образования – способность к самостоятельному применению освоенных УУД в различных ситуациях.

Уроки истории и обществознания способствуют развитию коммуникативной, учебно-познавательной компетентности. Основными видами деятельности на уроках являются: выделение главной мысли текста, определение причинно-следственных связей, перевод информации в схемы, таблицы.

Разнообразные приемы, методы, технологии – это не самоцель. Важен результат. Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников.

Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дают им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость.

Список литературы:

1. Акулова, О.В., Писарева, С.А., Пискунова, Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: Каро, 2008. – 96 с.
2. Данилов, Д.Д., Проверочные и контрольные работы к учебнику «Обществознание» 5 класс / Д.Д. Данилов, М.Ю. Ярославцева. – М.: Баласс, 2014. – 63 с.
3. Илюшин, Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. – URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc> (дата обращения?).
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А.В. Хуторского. – Москва: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 456 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

