

ИЛЮШИНА Марина Анатольевна,

воспитатель,

БОРЩЁВА Марина Владимировна,

воспитатель,

ФОМИЧЁВА Лариса Николаевна,

воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад №251»,

г. Новокузнецк, Кемеровская обл., Россия

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения.

Формы развития познавательно – исследовательской деятельности: исследование, экспериментирование, проектирование, коллекционирование.

Данная тема является актуальной в настоящее время, т. к. современному обществу нужны люди с конструктивным мышлением, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозирующие их возможные последствия.

Цель: создать условия для развития активности и самостоятельности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели нами была разработана система работы, которая осуществлялась по направлениям: исследование, экспериментирование, проектирование, коллекционирование.

Наша работа строилась по принципу от «простого к сложному» с учетом возрастных возможностей детей. Создаётся предметно-развивающая среда, которая основана на принципах доступности, новизны и с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия – центр экспериментирования лаборатория «Юного учёного».

Задачи центра экспериментирования: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В уголке экспериментальной деятельности были выделены:

1. Место для постоянной выставки, различные коллекции. Экспонаты: редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.



2. Место для приборов, место для хранения материалов (природного, «бросового»).

3. Место для проведения опытов.

4. Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, и др.).



Уголок экспериментирования делился на следующие компоненты: дидактический (познавательные книги, журналы, атласы, и т. п.), приборы-помощники (микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные, механические часы, компас, магниты; портновский метр, линейки),

стимулирующий (сосуды из различных материалов, природный материал, утилизированный материал, технические материалы, разные виды бумаги, красители).

Для ведения фиксации детского экспериментирования используются: научный дневник, картотека опытов, схема, личные блокноты детей, карточки подсказки.

Чтобы почувствовать себя настоящим исследователем тайн окружающего мира, маленькие первооткрыватели надевают белые халаты, шапочки, получают значки, которые прикрепляются на груди. Комплект оборудования к конкретному занятию для каждого «юного ученого» готовится заранее и размещается на небольшом индивидуальном подносе. После проведения опытов ребенок сам убирает свой поднос.

Привлекательным отправным моментом становятся события, вызывающие интерес детей и позволяющие поставить вопрос для исследования. Это могут быть реальные события, происходящие в данный период, например, яркие природные явления или общественные события. Это может быть ситуация, специально смоделированная педагогом: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям и вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность. И, наконец, это могут быть события, происходящие в жизни возрастной группы, заражающие большую часть детей и приводящие к устойчивым интересам (например, увлечение динозаврами или коллекционированием красивых камней).

Самые главные проблемы: соблюдение правил безопасности детьми и соблюдение правил безопасности педагогом. Дошкольники в силу возрастных особенностей не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают обо всем, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

Для того, чтобы дети ставили опыты с пользой для себя и испытывали удовольствие от этого вида деятельности, их надо обучать. Чем чаще

применяется данный метод, тем более прочными становятся навыки экспериментирования, тем ниже вероятность чрезвычайных ситуаций.

Все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности: а) действие показывает педагог; б) действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке; в) иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика; г) действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки; д) действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка; е) действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

Чтобы иметь возможность быстро пресекать нежелательные действия детей, имеет смысл выработать у них условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например, на слова «Стоп!», «Стой!», «Замри!» и т. п. Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментаторской деятельности и обычно проводится в форме игры. По данной команде все дети на 2-3 секунды прекращают свои занятия и замирают. Чтобы рефлекс не угасал, педагог периодически отдает такие команды в самое неожиданное для детей время.

Задача дошкольного образовательного учреждения – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способами действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей, поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина, О.В., Поддъяков, Н.Н. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О.В. Дыбиной. –М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.