

КОБЕЛЕВА Юлия Владимировна,

старший воспитатель,

МАДОУ д/с №369 «Калейдоскоп»,

г. Новосибирск, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По свидетельству ученых ребенок дошкольного возраста более всего подвержен воздействию членов семьи. Поэтому, по мнению специалистов, улучшение качества дошкольного образования, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения, а в дальнейшем семьи и школы.

Ключевые слова: воспитание, семья, детский сад, развитие, образование.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

(В.А. Сухомлинский)

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования», обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг.

Появившийся в 1995 году закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и

личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Совместная работа с семьёй по воспитанию ребенка должна строиться на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Цели и задачи воспитания и развития ребенка должны быть приняты и воспитателями, и родителями.

2. Необходимо знакомить семью с содержанием, методами и приемами работы в детском саду, а педагогам постоянно использовать лучший опыт семейного воспитания.

3. Немаловажным является системность и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Из практики известно, что не все родители на должном уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе педагогу необходимо разобраться в проблеме: «Что сегодня происходит между детским садом и родителями? Достаточно ли возможностей для успешного взаимодействия?» А принятие дошкольным учреждением полностью проблем на себя не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания и развития здорового ребенка. Поэтому основным направлением работы педагогического коллектива на сегодняшний день считается сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Современная семья в большей мере, чем прежде нуждается в помощи (медицинской, педагогической, социальной). Участие педагога в освоении родителями адекватного опыта семейного воспитания – это гибкая психологическая проработанная педагогом поддержка родителей в их личностном осознании своих прав. Следовательно, в работе педагога с родителями должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества, исходя из их потребностей и трудностей. Поэтому педагоги и родители должны быть ознакомлены с задачами воспитания и развития детей вовремя и одновременно.

Необходимо воспитателям и родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома, и в детском саду. Это будет способствовать развитию основных способностей ребенка, умению общаться со сверстниками и обеспечит успешную социализацию в обществе.

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно, и поэтому знания у родителей хаотичны.

Отсюда можно сделать вывод, что положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Эффективность работы ДОУ во многом зависит от взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителями. Разногласия и конфликты между взрослыми – явление довольно частое. Каждому педагогу необходимо обладать навыками налаживания конструктивного диалога с родителями, это:

- умение слушать и понимать эмоциональное состояние собеседника;
- умение договариваться с партнером, с начальством;
- аргументировано излагать свою позицию в конфликте;
- быть уверенным и не бояться агрессивного собеседника;
- адекватно выражать свою симпатию и доброжелательность.

Жесткое следование негибким стилям поведения в общении взрослых между собой по поводу воспитания ребенка может стать причиной длительного дискомфорта как для них самих, так и для детей.

Можно выделить следующие неконструктивные типы отношений родителей к воспитанию ребенка в детском саду.

«Пассивный родитель» следует внутренней позиции: «Вы воспитатель, вот и следите за ребенком, это ваша работа, а мне это ни к чему». Особенно характерна эта позиция для родителей, которые перепоручают своего ребенка заботам профессионалов. Обычно это дети, лишенные теплого эмоционального контакта со своей семьей.

«Избегающий проблем» – такой родитель словно поставил перед собой цель: убедить всех и себя, что с ним и его ребенком «все в порядке», даже если специалисты (психологи, медики, воспитатели) советуют обратиться по поводу состояния ребенка в специальные клиники. Эти родители в некоторых случаях утаивают важную медицинскую информацию от специалистов этого учреждения, которые могут и должны помочь данному ребенку. Они не желают видеть даже очевидных фактов, например, результатов тестирования, обследования, проведенных психологом, логопедом, воспитателем. В крайнем случае, родитель может ответить так: «Это тесты у вас неправильные, вы ошибаетесь, у меня нормальный ребенок».

«Агрессивно-недовольный» – родитель, постоянно критикующий действия воспитателей и администрации детского сада по отношению к своему ребенку, иногда требующий разбирательства в вышестоящих инстанциях, когда дело можно решить в режиме конструктивного общения с работниками данного ДОУ. Такое поведение родителей может негативно сказаться на отношениях их ребенка с воспитателем, когда ребенок начинает бояться постоянных конфликтов и настраивается против воспитателя.

«Надменный интеллеktуал» – родитель, ставящий свое мнение выше мнения воспитателя, специалистов, если ситуация требует пересмотра его роли в воспитании ребенка. Он может оборвать в разговоре воспитателя, пойти на открытый конфликт, не выполнить необходимых рекомендаций относительно ребенка, если ему покажется, что специалист не достаточно авторитетен.

За всеми этими типами поведения родителей на самом деле скрывается уязвимость взрослого, нередко холодность по отношению к ребенку, непонимание детских проблем, боязнь раскрыть свои истинные чувства. К сожалению, в этих случаях также страдают дети, которые не могут получить адекватной помощи от родителей, пока те не изменят отношения к проблеме своего ребенка.

Педагогам рекомендовано использовать ряд методических рекомендаций по работе с родителями, из опыта работы «Что делать, если...» (таблица 1).

Таблица 1. «Что делать, если...»

№ п/п	Проблема	Пути решения
1	Игнорируют правила детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> -Провести собрание, рассказать о правилах, режиме. -Провести интерактивную игру «Хаос», сделать совместные выводы. -Разработать памятки, информационные листы о важности правил для ребенка.
2	Не интересуются жизнью ребенка в детском саду. Безразличие.	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрировать результат образовательного процесса (продукты деятельности). -Приглашать на совместную образовательную деятельность, мастер классы. -Разработать буклеты, памятки, раскладушки с информацией о последствиях безразличного поведения. -Благодарности и диплом, публичная похвала. -Показать значимость для ребенка участия родителей в жизни детского сада.
3	Воспринимают все «в штыки».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей с нормативными документами. -Приглашать в группу на режимные моменты. -Провести мастер-класс (научить, показать). -Поощрять родителей, детей («Дерево добрых дел»).
4	Подозрительно ко всему относятся.	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашать чаще в группу для наблюдения, участия в деятельности. -Составлять индивидуальные беседы. -Опрос, анкетирование. - Информация для родителей в уголке. -В доступе портфолио воспитателя.
5	Не считаются с интересами других детей.	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять беседы о тактичном поведении. -Подключать специалистов(психолог). -Родительское собрание-презентация «Правила поведения и общения для родителей». -Проводить совместные групповые мероприятия с участием родителей в заданиях, праздниках, сценариях, уборке.
6	Не вступают в контакт,	<ul style="list-style-type: none"> -Провести анкетирование-опрос. -Попросить совета.

	ссылаются на нехватку времени.	<ul style="list-style-type: none"> -Показать значимость через индивидуальное просьбы или поручения. -Привлекать к различным мероприятиям через использование профессиональных навыков. -Проводить собрания с отчетом для всех. -Побуждать к контакту через похвалу. -Привлекать к участию в проектной деятельности. Давать задания с имеющимся материалом. -Организовывать индивидуальное семейные выставки.
7	Детский сад всем обязан.	<ul style="list-style-type: none"> -Проводить семинары, круглые стол, где знакомить с правовыми документами, правилами, обязанностями всех сторон. -Разработать информационный стенд, выставку с правовыми документами, показать важность взаимодействия с детским садом. -Привлечение специалистов ДОУ, из вне.
8	Везде «Суют свой нос», навязывают свое мнение.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять правила детского сада и групп. - Давать поручения, привлекать к участию. -Закреплять дежурство, приобщать к режимным моментам.
9	Соглашаются, но ничего не делают.	<ul style="list-style-type: none"> -Выяснить возможности родителей. -Помочь, дать консультацию. -Дать почувствовать его значимость для группы. -Попросить выполнить в конкретнее сроки.
10	Относятся «как к обслуге».	<ul style="list-style-type: none"> -Портфолио воспитателя в доступе для родителей. -Внешний вид воспитателя. -Показать работу изнутри - приглашать на режимные моменты, образовательную деятельность. -Дать возможность провести режимный момент.
11	Позиция «Мой так не мог...»	<ul style="list-style-type: none"> -Проявить свое беспокойство в разговоре с родителями. -Найти причину такого поведения (плохо чувствует себя, плохое настроение...). -Позиция педагога - союзника, а не жалоба. -Совместно решаем проблему.

А что, собственно, ожидают родители от работы воспитателя и всего дошкольного учреждения? Из опроса родителей удалось выяснить, что они ждут:

- ребенка будут развивать;
- дадут то, чего нельзя дать дома (праздники, муз. занятия, общение со сверстниками и взрослыми);
- учтут индивидуальность, окажут внимание, помогут в решении их проблем;
- обеспечат безопасность, чистоту и сохранность одежды, уберегут от травм;
- не будут предъявлять к малышу абсурдных требований (запрет ходить в туалет в тихий час);
- расскажут о ребенке, дадут рекомендации;
- будут общаться деликатно;
- шире откроют двери детского сада для родителей, чтобы можно было внести свою лепту в развитие детей и помочь воспитателям.

Учет ожиданий и мнения родителей даст всему педагогическому коллективу вектор направления консультативной и просветительской работы с родителями и педагогами с целью улучшить пребывание ребенка в детском саду, повысить эффективность работы.

Следует выделить четыре направления по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ:

- информационно-аналитическое направление (анкетирование);
- познавательное направление (общие и групповые родительские собрания, работа родительского комитета, консультации, круглые столы, совместная деятельность, выставки, Дни открытых дверей, посещение семей воспитанников и т.д.);
- наглядно-информационное направление (родительские уголки, информационные стенды, буклеты, фотомонтажи, фотовыставки);
- досуговая деятельность (активное участие родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях, экскурсиях, походах; организация проектной

деятельности, клубов, школ для родителей). Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Не надо останавливаться на достигнутом, нужно продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьёй / Е.П. Арнаутова. // Управление ДОУ. – № 4. – 2006. – С. 66-70
2. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2008. – 111с.