

КОЧУРОВА Ирина Сергеевна,

заместитель заведующего

по учебно-воспитательной работе,

МБДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик»,

г. Сургут, Россия

ПРАВОВОЕ ВОПИТАНИЕ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

В статье рассматриваются основные принципы, условия и задачи эффективной организации работы по правовому воспитанию детей дошкольного возраста. Предлагается идея реализации правового воспитания с учетом принципа интеграции образовательных областей, а также их содержательный аспект.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста на сегодняшний день является одной из важнейших научно-педагогических проблем, нашедших отражение в теории и практике дошкольного воспитания. Приоритетной задачей современного образования становится создание такой совокупности условий развития дошкольника, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей. В педагогическом плане это означает, что основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор современных ключевых компетенций в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной, информационной сферах.

В связи с чем, правовому воспитанию в рамках процесса дошкольного образования принадлежит особое место. Уникальность права обуславливает значительный воспитательный потенциал системы правовоспитания. Для решения этой проблемы используются как традиционные, так и инновационные формы обучения. По нашему мнению, наиболее оптимальным является вариант применения процесса интеграции в дошкольном образовании. Предлагается идея создания системы интеграции образовательных областей, а точнее интеграции задач правового воспитания по всем направлениям развития и

образования детей. Данная система должна быть выстроена на основе единого образовательного пространства, что в свою очередь позволит объединить образовательные области в целостный процесс, позволяющий обеспечить социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка дошкольного возраста и сформировать у него интегральные качества, позволяющие дошкольнику успешно войти в мир взрослых и адаптироваться к школьной жизни.

Процесс правового воспитания детей дошкольного возраста в системе интеграции образовательных областей опирается на целевые ориентиры ФГОС ДО и направлен на реализацию следующих задач:

1. В области социально-коммуникативного развития

– формировать у ребенка дошкольного возраста правовое сознание, представлений о своих правах в процессе продуктивной деятельности;

– формировать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений;

– развивать социальные навыки коммуникативной компетентности ребёнка;

– приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным): воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать уважительное отношение к окружающим; учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. В области познавательного развития:

– формировать у детей правовую компетентность через понимание и осознание своих прав и свобод;

– познакомит детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;

– формировать у детей социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

– воспитывать уважительное и терпимое отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

– формировать чувство собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров.

– воспитывать уважение к достоинству и мнению другого человека.

3. Область речевого развития включает решение следующих задач:

– развивать свободное общение с взрослыми и детьми;

– обогащать активный словарь дошкольников за счет правового словарного фонда языка;

– формировать правильную устную речь детей на основе овладения ими литературным языком;

– воспитание любви и интереса к художественному слову.

4. Область художественно-эстетического развития:

– формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества.

– развивать способности эмоционально воспринимать содержательную сторону музыкальных произведений;

– развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

– воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой,

смотреть спектакли), т.е. соблюдать права других людей в общественных местах.

5. Область физического развития решает следующие приоритетные задачи:

– формировать представления у дошкольников о здоровом образе жизни как способе реализации права на охрану здоровья.

– учить соблюдать во время спортивных игр, физических упражнений нравственные нормы и правила;

– формировать у детей правовую компетентность во время проведения физических упражнений и подвижных игр.

Каждая образовательная область имеет свои, присущие только ей задачи. Вместе с тем, задачи, относящиеся к разным образовательным областям, могут быть тесно связаны между собой или способны интегрироваться на общем содержании. В каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на определенных знаниях о правах и обязанностях в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Следующим вопросом, который требует обязательного рассмотрения при решении проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста, является содержание образовательных областей с учетом идеи правового воспитания.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом решения вопроса правового воспитания включает в себя следующие аспекты:

1. Формирование представлений о понятии «право» («справедливость», «свобода», «равенство», «правда», «собственность»).

2. Знакомство с международными, нормативно-правовыми и программными документами о защите прав детей и правовом воспитании (Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

В содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» могут быть включены основные понятия правового воспитания: собственность, справедливость, свобода, равенство, добро, то есть та нормативная лексика, которая присуща конкретно правовому воспитанию. Считаем необходимым дать знания в данном разделе относительно правил пользования и распоряжения имуществом (личными вещами), формировать представления детей о праве человека на тайну личной жизни, воспитывать уважение к правам других людей и способность замечать нарушение их прав.

Повышение уровня правовой воспитанности происходит и за счет организации самостоятельной совместной деятельности воспитателя и воспитанников, родителей и их детей, проведения игровых проектов с использованием информационно-коммуникативных технологий, игровых технологий, здоровьесберегающих и технологии исследовательской деятельности. Л.А. Польщикова считает, что одной из актуальных задач приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, а также развития ценностно-смысловой сферы личности является ориентирование их на правомерную деятельность и отношение к правовой культуре, что создает предпосылки для дополнения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» идеями «правового воспитания» [2].

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» могут входить вопросы, решаемые как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так других видах деятельности детей.

Одним из вариантов здесь может быть создание центров игровой познавательной активности.

В данных центрах детям предлагается совместно с родителями сообщения-рассуждения на темы: «Мои права и обязанности в моей семье», «Добро – это...», «Правда – это...») и т. д. В центре «Дружбы народов мира» педагог предлагает детям знания о многовековой традиции дружбы народов России и произведениями искусства, увековечивающими эти

традиции, знакомит с особенностями, неповторимостью и в то же время определенной схожестью. Так же предполагается и создание собственных проектов памятников «Дружба народов» и т. д. Таким образом, можно включить в содержание любого центра игровой познавательной активности вопросы правового воспитания [3].

В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» можно включить художественные произведения, которые активно развивают у ребенка восприимчивость и эмоциональность. Художественную литературу мы предлагаем использовать как средство развития нравственно-правовых качеств ребенка, чтобы перенести его чувства в жизнь и деятельность. Для развития способности к самоорганизации и умения отстаивать свои права в первую очередь необходимо использовать сказки, так как именно они и являются основным источником знаний детей в области правового воспитания.

На сегодняшний день существует большое количество русских народных и авторских сказок, в которых вложен скрытый смысл правового воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование знаний по правовому воспитанию за счет введения новых слов в активную речь ребенка, а также формирование пассивной стороны речи путем введения основных понятий правового воспитания. Работа детей с правовым материалом становится условием развития особых языковых средств выражения собственных мыслей. Развитие речи - особая задача дошкольных образовательных организаций, она решается при работе с любым образовательным материалом, если он оформлен вербально. Но в сфере права требуется развернутая аргументация своих мыслей, использование особых речевых средств для усиления воздействия на слушателя, выстраивание и вербальное оформление сложных многоуровневых логических заключений. Особая правовая риторика, конечно, недостижима в ДО, но знакомство с лучшими ее образцами, пробы самостоятельной организации сложных речевых периодов - все это может и должно открыться ребенку в виде возможности построения собственного действия.

Одним из эффективных средств являются пословицы, поговорки, чистоговорки. Примером правового воспитания могут служить следующие пословицы:

– Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.

– Дракою прав не будешь и др.

Л.В.Кривошеев указывает, что скороговорки и чистоговорки – это своеобразный речевой материал, который предназначен для тренировки четкости произношения и дикции ребенка [4].

– ВА-ВА-ВА – надо знать права.

– ДА-ДА-ДА – знаю я свои права.

Цель интеграции правового воспитания и образовательной области «Физическое развитие» заключается в формировании у детей основы физической и правовой культуры личности. Сочетание физической активности с формированием правовых знаний может быть различным. Физические упражнения могут предшествовать наблюдениям и рассказам об объектах или явлениях права. Основной темой при данной интеграции являются права ребенка на игру и дружбу, на отдых, на медицинскую помощь, быть здоровым и любимым.

Таким образом, положительный результат процесс правового воспитания детей в дошкольных образовательных организациях достигается в том случае, если он реализовывается согласно принципу интеграции – то есть, на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование правовых качеств личности дошкольника и впоследствии гармоничное его вхождение в общество. Что в свою очередь даст возможность по-новому подходить к вопросу правосознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика правового воспитания учащихся. / под ред. А.В. Мицкевич, В.М. Обухова – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.

2. Польщикова, Л.А. Идеи естественного права как гуманистический ориентир в правовом воспитании детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 6.
3. Польщикова, Л.А. Обогащение правового воспитания детей старшего дошкольного возраста идеями естественного права // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 4 (41).
4. Щемерова, Н.Н., Буланова, М.А. Чистоговорки и скороговорки как средство воспитания звуковой культуры речи старших дошкольников // Молодой ученый – 2015. – № 20.1. – С. 40-42.