

НЕЧАЕВ Михаил Петрович,
*доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой воспитательных систем
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
г. Москва, Россия*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ КАК ОСНОВНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статья посвящена организации методической работы в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделено педагогическому совету как основной организационной форме. Даются методические рекомендации по подготовке и проведению педагогических советов.

Ключевые слова: педагогический совет, методическая работа, дошкольная образовательная организация.

Nechaev Mikhail Petrovich,
*doctor of pedagogical Sciences, associate Professor,
head of the Department of educational systems
SEI IN MO «Academy of social management»,
Moscow*

TEACHERS COUNCIL AS THE MAIN FORM OF ORGANIZATION OF METHODICAL WORK IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract: the Article is devoted to the organization of methodical work in preschool educational organizations. Special attention is paid to the pedagogical Council as the main organizational form. Guidelines for the preparation and conduct of the pedagogical councils.

Key words: pedagogical Council, methodical work in preschool educational organization.

Основная цель управления образовательной организацией – эффективное и планомерное использование сил, времени, педагогических ресурсов для достижения оптимального результата, а также совершенствование процесса принятия решения теми, кого они непосредственно затрагивают.

Высшим органом руководства всем воспитательно-образовательным процессом в ДОО является педагогический совет. Он представляет собой одну из наиболее важных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленных на решение важнейших вопросов развития образовательной организации, обеспечения высокого качества образовательного процесса и повышения профессионального мастерства работников, служит для систематического совместного обсуждения текущего положения дел, обмена мнениями по дискуссионным вопросам и проблемам и выработки путей совместного их разрешения; помогает каждому члену педагогического коллектива определить в своей точке зрения относительно создавшейся педагогической ситуации, заявить о ней, обсудить ее с коллегами. С его помощью осуществляется управление развитием ДОО, это одна из эффективных форм организации методической работы.

Любой руководитель образовательной организации заинтересован в том, чтобы сделать это мероприятие проблемным, познавательным, насыщенным, чтобы педагогический коллектив мог не просто заседать, а продуктивно и творчески общаться. В ходе педагогического совета вырабатываются общая стратегия и тактика совместной деятельности, которыми затем на уровне общей договоренности все должны следовать. Только при этом условии педагоги могут, действуя в пределах своей компетентности, являться носителями и субъектами общего мнения и совместной деятельности, что особенно важно при обеспечении лично-ориентированного воспитательно-образовательного процесса [4].

Педсовет как высший орган управления образовательным процессом решает конкретные задачи образовательной организации. Педсовет создается во всех дошкольных учреждениях, где имеется более трех педагогов (включая совместителей). Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете дошкольной образовательной организации (ДОО).

Тематика педсоветов должна быть близка к общей теме, над которой работает коллектив детского сада, а также должна быть актуальной относительно общих тенденций дошкольного образования [2]. Темы педсоветов обозначаются в годовом плане ДОО. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения.

Примерная тематика педагогических советов с учётом современных тенденций развития дошкольного образования может выглядеть так:

1. Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
3. Педагогические инновации в дошкольном образовании.
4. Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС дошкольного образования.
5. Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС).
6. Коммуникативные технологии в работе с дошкольниками.
7. Комплексный подход к реализации целей и задач ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Компетентностный подход к реализации целей и задач ФГОС ДО.
9. Коллективная творческая деятельность дошкольников.
10. Проблемы оптимизации познавательной деятельности детей среднего (старшего) дошкольного возраста на занятиях.
11. Организация проектной деятельности в ДОО.

12. Дополнительное образование дошкольников.
13. Девиантное поведение воспитанников.
14. Возрастные особенности воспитанников.
15. Реализация психолого-педагогических принципов развивающего обучения детей дошкольного возраста.
16. Индивидуальный подход в обучении дошкольников.
17. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей третьего (четвёртого, пятого, шестого, седьмого) года жизни.
18. Социально-коммуникативное развитие воспитанников: проблемы и пути решения.
19. Познавательное развитие ребёнка ... года жизни: проблемы и пути решения.
20. Использование ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОО.
21. Речевое развитие ребёнка ... года жизни: проблемы и пути решения.
22. Художественно-эстетическое развитие ребёнка ... года жизни: проблемы и пути решения.
23. Физическое развитие ребёнка ... года жизни: проблемы и пути решения.
24. Развитие творческих способностей ребенка-дошкольника.
25. Педагогические условия создания проблемных ситуаций на занятиях в детском саду.
26. Педагогические условия социализации дошкольника в процессе учебно-воспитательной работы.
27. Пути и средства оптимизации познавательной деятельности детей среднего (старшего) дошкольного возраста.
28. Формирование познавательных интересов и мотивов обучения у детей старшего дошкольного возраста.
29. Проблемы готовности ребёнка к обучению в школе.
30. Использование инновационных технологий в работе с родителями.

31. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации целей и задач ФГОС дошкольного образования.

32. Проблемы формирования педагогической культуры родителей.

33. Роль семейных традиций в воспитании детей.

34. Взаимодействия родителей и педагогов как фактор обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

35. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребёнка.

36. Роль семьи в познавательном развитии ребёнка.

37. Роль семьи в речевом развитии ребёнка.

38. Роль семьи в художественно-эстетическом развитии ребёнка.

39. Роль семьи в физическом развитии ребёнка.

40. Проблемы обеспечения преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Выше обозначенная тематика будет способствовать развитию основных профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для реализации ФГОС ДО. Данные компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [1].

Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива ДОО для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Главными вопросами повестки дня являются результаты работы педагогов: уровень развития воспитанников; состояние их здоровья; развитие форм совместной работы педагогов и родителей, повышение

профессионального мастерства в решении указанных задач, перспективы развития ДОО.

Педсовет ДОО:

- определяет направления образовательной деятельности организации;
- анализирует, отбирает и утверждает образовательные программы;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования воспитательно-образовательной деятельности ДОО;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям.

Современный педагогический совет является полифункциональным.

Функции педагогического совета как ведущего звена системы методической работы ДОО:

- аналитическая;
- прогностическая;
- мотивирующая;
- организующая;
- координирующая;
- обобщающе-оценочная;
- корректирующая.

Виды педагогических советов:

- установочный или аналитико-планирующий – проводится до начала учебного года в конце августа и посвящается анализу итогов предыдущего года, принятию плана на год, ориентации на решение поставленных задач;
- тематический педсовет с промежуточными итогами посвящен одной из годовых тем (задач) педагогического коллектива;
- итоговый или итогово-организационный, – проводится в конце учебного года, на нем подводятся итоги года и делается прогноз на решение выявленных проблем.

Наиболее часто встречающаяся структура годового цикла педагогических советов формируется из четырех составляющих: установочный педсовет, два тематических и один итоговый. Заседания педагогического совета созываются, как правило, один раз в два месяца в соответствии с планом работы ДОО.

Очевидно, что при такой структуре педагогические советы за один учебный год не могут охватить все проблемы ДОО. Возникает необходимость планировать тематику на более продолжительный период на основе структурного анализа динамики качества работы и предъявляемых к ДОО требований. Деятельность педагогических советов является системообразующим фактором реализации программы развития ДОО.

Педсоветы различают и по *технологии организации*:

- традиционный;
- педсовет с использованием отдельных методов активизации деятельности педагогов;
- нетрадиционный [3].

Особо отметим, что итогом работы любого педсовета должно стать принятие конкретных решений по совершенствованию работы коллектива. Для обеспечения принятия качественного и актуального решения необходима тщательная подготовительная работа, поэтому в заключении отдельно остановимся на её алгоритме, представленном нами в табличной форме.

Таблица 1

Развернутый план подготовки педсовета

Недели	Председатель педагогического совета	Методист	Специалисты	Секретарь
1	Вырабатывает план подготовки и проведения педсовета. Определяет тему семинара и назначает лектора. Организует работу малой творческой группы.	Определяет условия просмотра открытых занятий. Подбирает вопросы анкетирования по теме. Включается в работу малой творческой группы.	Формулируют теоретические основы проблемы педсовета. Определяют свою роль в подготовке педсовета.	Подбирает методическую литературу и оформляет каталог.

Недели	Председатель педагогического совета	Методист	Специалисты	Секретарь
2	Проводит координационное совещание по работе малой творческой группы.	Посещает и анализирует занятия по определенной схеме. Анализирует результативность педагогической работы с детьми.	Принимают активное участие в подготовке и проведении открытых просмотров. Анализируют уровень развития детей.	Оформляет пакеты методических материалов (конспекты, планы, сценарии и др.).
3	Организует теоретический семинар с приглашением специалистов.	Организует взаимное посещение занятий и других открытых мероприятий педагогами.	Проводят срезы уровня развития детей.	Формирует банк диагностических материалов.
4	Обсуждает предварительные материалы педсовета с участниками группы. Обсуждает форму проведения педсовета.	Организует совместный открытый просмотр по определенной схеме.	Готовят педагогов к открытым занятиям.	Осуществляет сбор опросников, анкет, карточек анализа открытых мероприятий.
5	Знакомится с итогами открытых просмотров.	Обрабатывает данные открытых занятий.	Готовят к выступлению педагогов. Подготавливают собственные тезисы.	Оформляет итоги просмотра открытых мероприятий.
6	Организует работу творческой мастерской по теме.	Работа творческой мастерской по теме педагогического совета.		Готовит пакет методических материалов.
7	Анализирует цифровой материал. Готовит проект решения педсовета.	Формируют банк творческих находок. Определяют целостную структуру педагогического процесса и взаимодействия педагогов и специалистов.		Готовит стенды с цифровым материалом, графики, таблицы.
8	Утверждает сценарий проведения педсовета.	Разрабатывают сценарий педсовета. Готовят предложения.		Готовит зал и оборудование к проведению педсовета.
9	Творческая неделя: все члены педагогического коллектива, приглашенные (родители и др.) участвуют в работе педагогического совета.			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нечаев М.П. Развитие воспитательной среды дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 6. – С. 4-8.
2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Алгоритм работы над методической темой в дошкольной образовательной организации. Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 4. – С. 809-814.
3. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2014. – 196 с.
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2015. – 212 с.