

**ОКОЛИЧНЫЙ Александр Сергеевич,**

учитель,

МБОУ «Школа № 5»

г. Муравленко, ЯНАО, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*В работе представлены преимущества использования информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания. Автор подчеркивает, что для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий учитель должен обладать определенными знаниями. В статье изложены варианты работы учителя истории и обществознания с информационно-коммуникационными технологиями.*

*Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образование, история, обществознание.*

## **THE USAGE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AT HISTORY AND SOCIAL SCIENCE LESSONS**

*Abstract:*

*The paper presents the advantages of using information and communication technologies at history and social science lessons. The author emphasizes that the teacher should have some knowledge for effective usage of information and communication technologies. The article describes the options of the information and communication technologies usage at history and social science lessons by teacher.*

*Keywords: Information and communication technologies, education, history, social science lessons*

В Концепции модернизации российского образования поставлена важная задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. При переходе к информационному обществу происходит изменение всех сторон общественной жизни. Эти изменения неизбежно затрагивают всю систему образования. В условиях широкого развития средств массовой информации, всеобщей грамотности

монополярная роль школы в распространении знаний утрачена. Чтобы школа смогла выиграть в этом соревновании и сохранить свою привлекательность для учащихся, необходимо строить преподавание так, чтобы знания не преподносились в готовом виде, а приобретались учениками в ходе творческой и мотивированной деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые возможности для построения системы работы учителя по организации учебного процесса, как на уроке, так и во внеурочное время. Использование электронных обучающих средств на уроках обеспечивает:

- вариативность в работе учителя, владеющего современными компьютерными технологиями при создании эффективных систем обучения в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, возраста учащихся, уровня их подготовки, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения;

- экономию времени при объяснении нового материала;

- представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;

- воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;

- дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала;

- постоянный оперативный контроль над усвоением материала учащимися.

Формирование и развитие информационно-коммуникационных компетентностей современного учителя позволяет вывести процесс преподавания предмета на более высокий качественный уровень. Результативность и эффективность деятельности учителя достигаются благодаря навыкам плодотворного сотрудничества с учащимися и коллегами на основе информационного взаимодействия, умения осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач. Для эффективного использования

информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности учитель должен:

- знать и уметь производить анализ всех существующих и вновь появляющихся электронных средств обучения (электронные учебники, энциклопедии);

- уметь работать с данными средствами, отбирать программные средства, которые обеспечат оптимальные процессы подачи материала и управления классом.

Однако при использовании ИКТ на уроках не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они позволяют оптимизировать трудозатраты учителя, чтобы учебный процесс стал более эффективным.

Применение информационных, компьютерных технологий на уроках обществознания не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся. Информационные технологии призваны разгрузить учителя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

Варианты работы учителя истории и обществознания с ИКТ:

- урок-лекция по изучению нового материала – в течение урока используется ИКТ в качестве иллюстративного материала (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы);

- комбинированный урок – сочетает в себе объяснение учителя с использованием ИКТ и работу учеников (индивидуальную, групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедийной презентации;

- урок-семинар (учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ);

- защита рефератов и проектных работ учащимися;

– оказание помощи заболевшему ученику (материалы урока, представленные в электронном виде, ученик может просмотреть дома самостоятельно при наличии дома компьютера).

Использование ИКТ позволяют также реализовать новые формы и методы при подготовки учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ):

– выполнение учащимися тестов и заданий по пройденным темам по типу заданий ОГЭ на уроках повторения и обобщения знаний, представленных в рамках мультимедиа презентации;

– использование Интернета для проведения тестирования в формате ОГЭ в режиме online (приближенном к экзаменационному) позволяет оценить уровень подготовленности учащихся;

– участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по предмету способствует развитию компетенции школьника и, как следствие, его дальнейшей реализации на экзамене.

В процессе работы с ИКТ необходимо соблюдать гигиенические требования по работе с компьютером для учащихся (10-20 минут за один урок в зависимости от возраста).