

РЯЗАНОВА Марина Александровна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад №19»,

г. Выкса, Нижегородская обл., Россия

ТРЕНИНГ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Одной из главных задач на современном этапе развития образования является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей, среди которых можно выделить права человека, его свободу, уважение человеческих достоинств, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть. На практике можно увидеть противоречивое отношение общества к людям и детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): от равнодушия и агрессии, до примеров заботы и милосердия. И зачастую пример негативного отношения к людям с ОВЗ показывают своим детям родители. Для того, чтобы у дошкольников сформировалось толерантное отношение к сверстникам с ОВЗ, необходимо формировать это отношение, в первую очередь, у родителей, так как они непосредственно влияют на развитие личности и формирование мировоззрения подрастающего человека.

Цель: формирование у родителей воспитанников с нормой толерантного отношения к детям с ОВЗ через опыт эмоционального и телесного проживания.

Задачи:

1. Формировать у родителей представления о толерантности.
2. Выделить качества «толерантной» личности и определить их наличие или отсутствие у участников группы.
3. Помочь родителям в осознании того, что существует взаимосвязь в толерантном отношении к себе и другим.
4. Способствовать повышению эмпатии к детям с ОВЗ.
5. Развивать способность сопереживать, оказывать поддержку детям с ОВЗ.

Вступление в тему тренинга. Восточная притча. Темной ночью один слепой с фонарем в руке и с кувшином на плече, полным олив, шел по тесным переулкам базара. Тут ему встретился человек и сказал: «Послушай, приятель, что день, что ночь ведь это одинаково для твоих глаз, зачем тогда тебе этот фонарь?» Слепой ответил: «Фонарь совсем не для меня, а для тебя, чтобы ты в темноте крошечной не наткнулся на кувшин, что у меня на плече, и был внимателен ко мне». Добрый день.

1. Упражнение на знакомство «Кувшин».

Материалы для проведения: лист формата А4 в виде кувшина (по числу участников).

Процедура проведения: участники должны «наполнить» свой кувшин, ответив на следующие вопросы:

- имя, фамилия (по желанию);
- почему я здесь;
- мой любимый фильм (художественный или мультипликационный);
- мое любимое блюдо;
- что меня удивило в жизни за последнее время;
- мои ожидания от тренинга.

Далее каждый участник знакомит остальных с содержимым своего кувшина.

Ведущий совместно с участниками, на примере данного упражнения, подводит группу к выводу о том, что, несмотря на то, что все мы разные, есть то, что объединяет людей (из любимых блюд можно устроить общую трапезу, где разнообразные блюда, но все приготовлены вкусно и с любовью; из любимых фильмов можно устроить совместный киносеанс).

Принятие правил работы группы.

– *искренность в общении* означает открытое выражение чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе, никто не обижается на высказывания других членов группы;

–определение сильных сторон личности: во время занятий каждый участник тренинга стремится подчеркнуть положительные качества другого участника, с которым вместе работает;

–активное участие в работе группы: стремление общаться со всеми членами группы, независимо от симпатий, не замыкаться в себе, даже если узнали о себе что-то не очень приятное;

–уважение к говорящему: когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем возможность сказать то, что он хочет, не перебиваем до тех пор, пока он не закончит говорить, и лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним;

–обращение друг к другу по именам: у всех участников группы именная карточка;

–конфиденциальность: не говорить о личном опыте других участников вне группы;

–относиться друг к другу открыто и доброжелательно.

Теория. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Проявление толерантности не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим. Толерантность означает, что каждый свободен в своих убеждениях и признает такое же право за другими; означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим. Толерантные люди лучше знают самих себя, причем не только свои достоинства, но и недостатки, поэтому менее удовлетворены собой. В связи с этим потенциал для саморазвития у них выше. Определения толерантности, существующие на разных языках, в целом совпадают. Однако в каждом из них просматриваются свои национальные особенности: английская снисходительность, китайское великодушие, русское умение терпеть.

2. Упражнения «Толерантная личность».

Каждый участник группы письменно называет 15 характеристик, свойственных толерантной личности, далее ставит знак «+» напротив тех качеств, которые, по его мнению, у него наиболее выражены. Каждый участник знакомит группу с характеристиками толерантной личности, которые записываются на доске. Подсчитывается число ответов по каждому качеству; качества, которые набрали наибольшее количество баллов, являются характеристикой толерантной личности с точки зрения данной группы. Участники получают возможность сравнить представление о себе, отмеченное знаком «+», с портретом толерантной личности, созданным группой.

В качестве примера характеристик толерантной личности, названных всей группой, приведем следующие: терпение, доверие, умение владеть собой, снисходительность, доброжелательность, умение не осуждать других, терпимость к различиям, способность к сопереживанию, умение слушать.

В процессе обсуждения участники тренинга определяют качества толерантной личности и выясняют каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться толерантными людьми.

3. Упражнение «Подарок для человечества».

Каждый человек – уникальная личность. В чем-то совершенно не подражаем и вне всякой конкуренции. И верить в свою исключительность необходимо каждому. Ведущий предлагает участникам группы подумать над тем, что каждый из них действительно является «подарком» для человечества. Каждый из участников аргументирует свое утверждение, например: «Я подарок для человечества, так как я...»

Ведущий обобщает высказывания участников, говорит, что у всех много возможностей, много того, что делает каждого уникальным, и того, что всех объединяет. Поэтому мы нужны друг другу, и каждый человек может добиться в жизни успеха и сделать так, чтобы другим людям рядом с ним было веселее и радостнее жить.

Видеоролик «Особый ребенок».

4. Упражнение «Стена».

Цель: проработать ситуацию принятия- непринятия коллективом человека.

Все участники тренинга держатся за руки (как стенка) и стоят спиной к одному участнику. При этом по очереди пробуют расслабиться и ощутить, как держит их сила остальных участников в кругу. Одинокого участника ведущий приглашает «*пробиться*» через стенку и взять конфету.

Все участники стоят, держась за руки, лицом к одному участнику, при приближении одинокого участника они расступаются и пропускают его к конфете со словами «Прходи, пожалуйста!»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ощущения испытали?
2. Какие трудности возникли?
3. Сложно ли было «*пробиться*» через стену, и что при этом чувствовалось?
5. *Беседа «О толерантности к детям с ОВЗ».*

Теория: Вот так и ребенку с ОВЗ бывает трудно «пробиться» через стену непонимания и непринятия со стороны не только сверстников, но и взрослых (родителей и педагогов).

6. Игра «Стань на мое место».

Цель: получение опыта эмоционального проживания ситуаций.

Материалы для проведения: боксерские перчатки, ножницы, бумага, маркеры или фломастеры, повязка на глаза, детская азбука (буквы), беруши и стереонаушники.

Процедура проведения: ведущий предлагает членам группы принять участие в игре под названием «Стань на мое место». Для участия в игре вызываются добровольцы, те, кто желает принять участие в игре.

1. Вызывается один участник, надевает боксерские перчатки и пробует что-нибудь нарисовать или написать на бумаге.
2. Вторым участником должен вырезать квадрат из бумаги одной рукой. Вторая рука находится позади туловища и ее использовать нельзя.

3. Третий участник с завязанными глазами пытается на ощупь прочесть слово, выложенное из детской азбуки.

4. Четвертый участник с заткнутыми ушами пытается понять о чем его просят.

После выполнения упражнения ведущий организует обсуждение в общем кругу. Каждый участник дает обратную связь по своему опыту, отвечая на вопросы:

- Какие чувства вы испытывали при выполнении упражнения?
- Что было самым трудным при выполнении упражнения?
- Что помогало выполнять данное упражнение?
- Что вы чувствуете сейчас, после выполнения задания?

7. Упражнение «Добро воспитывается добротой».

Цель: формирование положительного опыта воспитания детей, осознанное привитие детям доброжелательного отношения к людям и детям не похожим на них по каким-либо признакам.

Доброе отношение к своим детям – обязанность каждого родителя. Это отношение можно проявлять не только на словах. Но и на деле.

Вспомните, какое конкретное дело вы сделали за прошедший день для своего ребенка. Как можно выразить свое доброе отношение к ребенку? Какими должны быть формы благодарности? Как Вы считаете, необходимо быть добрым постоянно к своему ребенку (или воспитаннику)? Участники по кругу высказываются. Высказываются по желанию.

Вывод: если Вы добры к своим детям, то и они будут добры к другим людям, даже не похожим на них.

8. Упражнение «Дискуссия».

Материалы: карточки с ролями: «директор», «менеджер» (несколько), «бухгалтер», «секретарша», «непринятый член кол-ва».

Группа делится пополам. Одна половина образует внутренний круг, это участники дискуссии. Другая – внешний, это наблюдатели, которые держат

таблички с должностным статусом в коллективе. Только одна табличка содержит не должность, а положение в коллективе: «непринимаемый».

Таблички раздаются таким образом, чтобы их содержание было видно всем, кроме участника, к которому она относится. Задается тема дискуссии, а именно, подготовка к корпоративу на тему: «День рождения фирмы». Продолжительность дискуссии – 5 минут.

Вопросы к участникам, после дискуссии:

К активному «непринятому»:

1. В какой момент Вы поняли, что выпадаете из дискуссии?
2. С чем Вы это связывали, как объясняли?
3. Какие чувства у Вас возникли в этой связи?
4. Это позволило мобилизоваться, собраться или, наоборот, опустились руки?

К остальным участникам:

- Какие ассоциации вызвала табличка «непринимаемый»?
- Как вы стали вести себя по отношению к этому человеку?
- Были ли у вас сомнения по поводу содержания вашей таблички?
- Каково самочувствие человека, точку зрения которого не признают, не учитывают, к которому не относятся с должным уважением и вниманием?

Можно, наоборот, стараться поддержать человека, попытаться показать его лучшие стороны.

Вывод: если в группе приняты искренние отношения, без оценивания, то каждый член группы чувствует себя более уверенно и свободно.

Так и отношение к ребенку с ОВЗ должно строиться на основе принятия его личности уважения к нему; в каждом ребенке есть что-то, что является его достоинством, причем ценным и значимым для взаимодействия с другими. Не забывайте этого и старайтесь воспитывать у своих детей толерантность по отношению к детям с особенностями в развитии!

Притча.

Жил в пустыне маленький кактус – прикольная, любопытная колючка. И мечтал он познакомиться с людьми. Другие кактусы его отговаривали: «У них нет колючек, и они не любят нас! Проходя мимо только и думают, как нас пнуть побольнее». Но малыш продолжал думать о встрече с людьми. И вот однажды проходил в пустыне караван. Все кактусы будто съежились, стараясь стать незаметнее. И только наш малыш приветливо расправил свои колючки, приглашая к знакомству. К нему подошел человек, как водится, укололся и произнес: «Ты такой же уродец, как и остальные». И отошел. Огорчился наш кактусенок, заплакал, и вдруг его слезы стали превращаться в прекрасный цветок. Обернулся человек, увидел такую красоту и подумал: «Надо же! И в таком уродце может быть красота!» Давайте же учиться видеть в других и показывать в себе не колючки, а красоту!

Рефлексия.

Тренинг толерантного отношения к детям с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях проводился с родителями детей с нормой в развитии в рамках внедрения на базе МБДОУ «Детский сад № 19» г. Выкса технологии «Развития толерантности у старших дошкольников к детям с ОВЗ». Форма тренинговой работы была интересна для родителей, они с удовольствием участвовали в упражнениях.

В результате проведенной работы была выявлена положительная динамика в формировании толерантности у старших дошкольников с нормой и их родителей к детям с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леванова, Е.А., Волошина, А.Г., Плешаков, В.А., Соболева, А.Н., Телегина, И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
2. Щеколдина, С.Д. Тренинг толерантности. – М.: Ось-89, 2004. – 80 с.