

ШКУРАТ Валентина Викторовна,
учитель-логопед,
МАДОУ «Детский сад «Солнышко»,
п. Каменск, Республика Бурятия, Россия

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

В данной статье представлен опыт работы учителя-логопеда по одной из важных инновационных форм взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи, которая называется «Логопедическая школа для родителей».

Ключевые слова: логопедическая школа, родители, взаимодействие, ребенок, речевые нарушения.

Закон об Образовании (ст.44) определяет основные принципы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, выстроив чёткие приоритеты: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1, с. 77].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую.

Практика работы показывает, что важно убедить родителей воспитанников, посещающих логопедический пункт, в необходимости

закрепления достигнутых умений и навыков для повышения эффективности и качества результата логопедической работы [3. с. 78].

Вопрос повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, является одним из приоритетных направлений работы логопункта и нашего дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Логопедическая работа с родителями воспитанников включает в себя различные формы взаимодействия: анкетирование, индивидуальные консультации, информационные стенды, папки-передвижки, выставки совместного детско-родительского творчества, мультимедийные презентации, тематические гостиные, дни открытых дверей, детско-родительские проекты и т. д.

Одной из эффективных форм взаимодействия с семьей, мы считаем и организацию «Логопедической школы для родителей». Так как мониторинг уровня логопедической компетентности родителей показал, что 82% родителей плохо представляют, как могут помочь своему ребенку исправить речевые трудности.

Цель – создание условий для речевого развития ребенка путём оптимизации коммуникативной функции семьи.

Деятельность школы регламентируется Положением ДОУ и осуществляется в соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда.

На занятиях в «Логопедической школе» мы объясняем родителям, что своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – это одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе, так как недостатки устной речи влияют на письменную речь.

Поэтому совместными усилиями логопеду с родителями необходимо помогать ребенку, чтоб устранить все речевые трудности.

В Школе для родителей мы организуем лектории, теоретические и практические семинары, игры-тренинги, мастер-классы, совместные детско-родительские праздники. Темы мероприятий разнообразны.

Из лекториев и теоретических семинаров родители имеют возможность получить знания о возрастных особенностях строения артикуляционного аппарата, этапах речевого развития детей. Ведь нередко встречаются родители с завышенными требованиями, которые приходят с жалобами по поводу того, что ребенок в три года не говорит правильно все звуки. На данных занятиях мы рассказываем о приёмах и методике выполнения тех или иных упражнений, которые способствуют улучшению речи детей.

В ходе практических занятий: игротренингов, мастер-классов родители самостоятельно или вместе с детьми выполняют определённые упражнения, например, артикуляционные, дыхательные, пальчиковые.

В школе могут обучаться все желающие, т. е. родители, родственники детей всех возрастных групп: ясельного, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Информация о проведении предстоящего занятия в «Логопедической школе для родителей» размещается во всех вестибюлях детского сада и на официальном сайте учреждения. Кроме того, для каждого родителя, чьи дети занимаются на логопункте, используются индивидуальные приглашения (обязательно с обращением к родителям по имени и отчеству, указанием точной даты и времени проведения мероприятия) для того, чтобы у них была возможность обдумать дома свои вопросы, почувствовать важность и значимость участия в данном проекте.

Занятия проходят в вечернее время один раз в квартал и по мере необходимости. По времени занимают 30 минут, но обычно по окончании встреч родители не спешат расходиться, высказывают своё мнение, делятся опытом, задают вопросы, получают индивидуальные консультации. Итогом каждого занятия служит информационный буклет или памятка с рекомендациями по данной теме. Полученные во время занятий знания, речевые умения родители закрепляют со своими детьми дома в игровой форме.

По окончании учебного года мы анализируем эффективность коррекционной работы. Подводим итоги обучения родителей в «Логопедической школе для родителей». И на заключительном логопедическом празднике самым старательным родителям, чьи дети достигли хороших результатов и исправили речевые дефекты, вручаем дипломы «Лучший помощник логопеда».

Работа «Логопедической школы для родителей» вызывает большой интерес и активность родителей, оказывает положительное влияние на оптимизацию внутрисемейных отношений, успешную коррекцию речевых нарушений и общее развитие ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 18.01.2017 г.)
2. Бачина, О.В., Самородова, Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – М.: Сфера, 2009. – 64 с.
3. Вакуленко, Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 176с.
4. Давыдова, О.И., Майер, А.А., Богославец, Л.Г. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.