

МАЛЫХИНА Екатерина Викторовна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №223»,

г. Барнаул, Россия

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С МНОГОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ

В статье представлен анализ теоретических исследований и практической деятельности по развитию смысловой стороны речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Одним из путей реализации данного направления коррекционно-развивающей работы является ознакомление детей с многозначными словами. Автор предлагает описание методики работы по созданию условий для ознакомления с многозначностью в рамках занятий познавательного цикла.

Ключевые слова: речевое развитие, семантика, многозначные слова, смысловая сторона речи, общее недоразвитие речи.

Дошкольный возраст – благодатное время для развития речевой способности, это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

Современный период изучения процесса овладения ребенком родным языком характеризуется таким подходом, при котором онтогенез речи рассматривается как процесс овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности. При этом центральное место занимают проблемы семантики, становления лексикона, овладение значением слова.

Формирование и развитие семантики слова у детей определяются, прежде всего, тем, что запас значений, их характер, способ употребления находятся в

тесной связи с уровнем интеллектуального развития ребенка и являются в известной степени его показателем [1]. Структура семантических полей формируется у ребенка постепенно в процессе развития и общения со взрослыми. Путь овладения значением слова тесно переплетается с формированием понятий, с возможностью использования языковых знаков в процессе коммуникации, в процессе совместной речевой деятельности. Важен тот факт, что наполнение, как и формирование языковой лексической системы, происходит через установление тождества значений в конкретной речевой деятельности ребенка. По мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах. Сознание ребенка формируется в результате деятельности, в процессе практической деятельности формируется его мышление и речь, ее смысловая сторона, в частности [4].

Особую значимость проблемы овладения смысловой стороной речи приобретают в работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), поскольку особенность словарного запаса детей данной категории проявляется в виде трудностей в овладении семантикой (значением) слова. Как показали специальные экспериментальные исследования этой стороны лексического строя речи у детей с речевой патологией, процесс образования и развития «семантических полей» слов у них протекает замедленно, а нередко и дефектно [2, с.111]. Исследователи отмечают многообразие семантических нарушений у детей: слабую дифференциацию значений слов, незрелость парадигматического и синтагматического аппаратов, медленное усвоение общности многозначных слов. Одна из самых распространенных ошибок – расширение сферы использования слова, то есть распространение его на больший, чем нужно, круг денотатов («золотой бриллиант», «золотая железка»). Наряду с расширением сферы референции слов встречалось и сужение [3].

С нашей точки зрения, одним из эффективных средств решения проблемы развития смысловой стороны речи дошкольников с ОНР является ознакомление их с многозначными словами, поскольку в процессе усвоения семантических отношений между ними, развития семантической точности их использования решаются ведущие задачи развития речи детей по формированию языковых обобщений и осознанию явлений языка и речи.

Многозначность слов обозначается термином «полисемия». При этом, сколько бы у слова значений не было, между ними всегда должно сохраняться что-то общее [5].

Обучение, направленное на раскрытие семантической точности употребления многозначных слов в соответствии с контекстом, развитие умений сочетать слова по смыслу обеспечивает развитие всех сторон речи, так как понимание смысловой стороны слова актуализирует словарный запас и учит выбору слов, необходимых для правильного построения разных высказываний. Процесс овладения многозначностью слова идет по мере того, как пополняется запас языковых знаний, с накоплением коммуникативного опыта, с повышением уровня когнитивной зрелости. Новая семантическая информация вносит изменения в структуру полисемантов, идет интенсивное переструктурирование этой системы, приближающейся к организации, характерной для семантической системы взрослого носителя языка [3].

В процессе ознакомления с окружающим дети учатся понимать, что каждый предмет, его свойства и действия имеют свои названия, и, с другой стороны, каждое слово называет либо предмет, либо его свойства и качества, либо его действия. При проведении логопедической работы по развитию смысловой стороны речи необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у детей с речевой патологией. С учетом этих факторов формирование лексики проводится по следующим направлениям: расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности,

уточнение значений слов, формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального), организация семантических полей и лексической системы, активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Ядром логопедической работы по преодолению ОНР у детей является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим организовывается активное употребление языка в специальных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. При ознакомлении детей с многозначными словами, рекомендуется придерживаться следующей последовательности видов деятельности:

- выявление существенных и несущественных признаков предложенных предметов или картинок с их изображением;
- сравнение и самостоятельное определение детьми общего для всех свойства;
- называние многозначного слова;
- определение функционального назначения данного предмета или его части;
- формулирование понятия педагогом;
- подбор синонимов к данному понятию;
- образование смысловых оттенков многозначного слова;
- включение слова в словосочетания и предложения;
- определение смысловой нагрузки многозначного слова или переносного значения в пословицах и поговорках;
- самостоятельное формулирование понятия детьми.

Детей дошкольного возраста можно знакомить с многозначными существительными: нос, крючок, лист, ручка, ножка, ключ; с многозначными

прилагательными: свежий, легкий, хрустящий, золотой; с глаголами: летать, бежать, ползать и т. п.

Раскрытие смыслового богатства многозначных слов на занятиях способствует не только количественному расширению словаря, но и качественному, за счет понимания других значений уже известных слов. Эти занятия, на которых дети проявляют большую умственную и речевую активность, развивают у детей внимание и интерес к слову, его смысловой стороне, уточняют понимание значений многозначных слов; у них развивается способность отбора языковых средств, они приучаются к семантически точному употреблению слов. В процессе обучения дети выполняют довольно трудную умственную работу: они делают предметом осознания семантику слова.

Важная роль в ходе занятий отводится термину «слово» при объяснениях и формулировке вопросов, заданий: это способствует становлению способности осознавать факты языковой действительности, а также создает основу для знакомства с теми отношениями, которые связывают слова в системе языка.

При знакомстве детей с разными значениями слова отдается предпочтение объяснению его семантики путем показа предмета, действия, им обозначаемого. Опираясь на наглядность, вначале знакомят детей с наиболее доступными, хорошо знакомыми для них многозначными словами с конкретным предметным значением (ручка у сумки, у двери, у человека или куклы, у школьника т. д.).

Организация семантических полей и лексических систем многозначных слов включает задания по формированию словообразования и словоизменения, закрепление их в словосочетаниях, предложениях и связной речи. В результате такой работы дети запоминают большое количество многозначных слов, учатся использовать их в речи. При этом происходит систематизация значений многозначных слов и между ними возникают ассоциативные связи, которые способствуют развитию речемыслительных операций (возможность выбора, отбора и точного употребления слов), а также предполагают развитие

вариативности в использовании лексического запаса, свободное владение грамматическими категориями.

С этой целью проводятся игры: «Объясни значение», «Каким словом можно заменить?», «Какое следующее слово?» (дополнить смысловой ряд), «Какое слово лишнее?», «Придумай фразу или ситуацию» (прозрачный ключ, железный ключ, скрипичный ключ; меткий лук, зеленый лук; пухленькая ручка, дверная ручка, шариковая ручка и т. д.), «Найди ошибку» (замена слова в словосочетании, подбор наиболее точного слова по смыслу), нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках, скороговорках и в литературных произведениях - сказках, стихах, рассказах; рисование на тему многозначного слова и последующее рассказывание о нарисованном.

Для мотивации детей к деятельности можно использовать проблемные ситуации, включая сказочных персонажей, сюрпризные моменты. Вопросы проблемного момента, на установление связей в природных и социальных явлениях, схемы – модели, дидактические и печатные игры – всё это позволяет расширять и активизировать словарный запас детей, добиваться усвоения детьми смысла многозначных слов и употребления их в активной речи.

Таким образом, развитие словарного запаса основывается на развитии познавательной сферы ребенка в целом, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности, на умении наблюдать и анализировать их, устанавливать взаимосвязи и отношения, обобщать имеющиеся знания о них. Формирование и совершенствование мыслительных операций и языковых способностей позволяет сознательно, на теоретическом уровне воспитывать у детей с ОНР интерес к языковым явлениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М.: ЭКСМО, 2005. – 1136 с.
2. Глухов, В.П. Основы психолингвистики. – М.: Астрель, 2005. – 351 с.

3. Еремина, В.Н. Формирование семантики многозначного слова у детей с общим недоразвитием речи // Практическая психология и логопедия. – 2006. – №6. – С. 26-31.
4. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997. – 287 с.
5. Новиков, Л.А. Искусство слова. – М.: Педагогика, 1991. – 128 с.