

**БОЧКОВА Алена Игоревна,**  
воспитатель,  
**СТЕПНОВА Юлия Александровна,**  
воспитатель,  
«Детский сад №149 «Ёлочка»  
АНО ДО «Планета Детства «Лада»,  
г. Тольятти, Россия,

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

В дошкольном детстве у ребёнка закладывается позитивное отношение к природе и к окружающему миру. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом экологическое воспитание детей дошкольного возраста входит в образовательную область познавательное развитие, где решаются следующие задачи: развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации, формируются первичные представления об объектах окружающего мира, представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Детский сад является первым звеном в системе экологического образования. Дети ежедневно в той или иной форме соприкасаются с ее объектами или явлениями: на прогулке наблюдают за птицами и насекомыми, падающими снежинками; дома слушают стихи и рассказы, смотрят телепередачи о животном и растительном мире Земли; ухаживают за растениями на приусадебном участке. Такое общение с окружающим природным миром, с одной стороны, обогащает чувственный опыт ребенка, с другой – будит его фантазию и способствует возникновению различных вопросов. Опыт работы по ознакомлению детей 2-4 лет с миром природы показывает, что детей 2-4 лет целесообразно знакомить с явлениями и объектами ближайшего окружения:

- с растениями и животными, живущими в парке, лесу, дома, во дворе; с сезонными явлениями (дождь, снег, гроза);
- со свойствами воды, песка и т. д.

Ребенку данного возраста важно ощутить на себе непосредственное воздействие этих объектов или явлений: посмотреть, потрогать, понюхать, послушать, попробовать на вкус, поэкспериментировать. При этом мы, взрослые, не перегружаем детей информацией, так как это может привести к хаотичности знаний. Для того, чтобы научить малыша выделять простейшие связи в наблюдаемых природных процессах, работу с ним мы начинаем уже в 3 года. В этом возрасте мы развиваем у детей представления об отдельных, часто встречающихся явлениях неживой природы (учим различать день и ночь, состояние погоды – солнечно или пасмурно, холодно, жарко, сыро; осадки – снег, дождь; выделять свойства воды, песка), а также знакомим с объектами живой природы, представленными в экологическом центре «Лукоморье» нашего детского сада, а именно: с детёнышами диких и домашних животных, с разновидностями аквариумных рыбок, с комнатными растениями.

При ознакомлении с теми или иными объектами и явлениями природы педагог, прежде всего, опирается на чувственный опыт ребенка. Экологические экскурсии, проводимые как на территории детского сада, так и в экологическом центре «Лукоморье» позволяют развивать познавательный интерес к объектам природы, желание узнавать новое. Далее на специальных развивающих экологических занятиях упорядочиваются разрозненные представления и впечатления детей, педагоги учат анализировать, выделять существенное.

Четырехлетние дети уже способны сопоставить определенное время года и перемены, происходящие в связи с этим у растений и животных. Поэтому мы усложняем и содержание знаний, предлагаемых детям. Мы не просто знакомим их с теми или иными явлениями природы, а развиваем обобщенные представления об определенной, цикличной сменяемости времен года. Круглогодичное наблюдение объектов природы позволяет ребенку перейти от непосредственного чувственного восприятия к умению видеть связи и

закономерности в природе. Экологические беседы, проводимые систематически на этапе закрепления, позволяют детям вспомнить, что было раньше, сравнить произошедшие перемены, проанализировать их.

При организации работы по экологическому образованию в дошкольном учреждении важно всегда помнить, что только совместная работа педагогов и родителей может дать устойчивый положительный результат в экологическом развитии ребенка. Поэтому свою работу по экологическому образованию через экспериментальную деятельность мы проводим совместно с родителями. Родителям необходимо показать значимость воспитания экологической культуры у детей, т. к. большое значение для воспитания детей имеет пример родителей. Поэтому, когда дети взрослеют, они ведут себя и поступают так же, как поступали их родители. В работе с родителями используются как традиционные формы, так и нетрадиционные: проведение опросов, анкетирование, родительские собрания, беседы за круглым столом, консультации экологической направленности, праздники, викторины. Также родители принимают участие в выставках, конкурсах, групповых проектах. Для них педагоги оформляют педагогические ширмы на темы: «Бережём природу», «Поможем деревьям», «Покормите птиц зимой», «Мой любимый домашний питомец», «Играя, познаём природу», «Весенний лес», «Вместе наблюдаем на прогулке», «Исследуем вместе с ребёнком». Родители привлекаются к совместной природоохранной деятельности с детьми на участке детского сада. Сотрудничество с родителями детей по экологическому воспитанию позволяют обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, а также вносит в процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. Опыт показывает, что сочетание этих двух сфер – познание действительности и выражение отношении к ней – создаёт оптимальные условия для развития экологической культуры ребёнка, т. е. умения усваивать и использовать исторически накопленные знания и практический опыт для осознанного отношения к миру живой и неживой природы.

Таким образом, появление экологической воспитанности – это результат образовательной деятельности на основе специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам.

Первые шаги по воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста нами уже сделаны: созданы экологические уголки, лаборатория юного исследователя, мини-библиотека, огород, цветники, разработана схема экологической тропы. Продолжается подготовка разнообразного интересного дидактического материала, сценариев викторин, праздников, различных картотек по экологическому воспитанию.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа работы в младшей группе детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 17 с.
2. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С. Н. Николаева – Минск, 1995. – 144 с.
3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова – М.: Карапуз, 2000. – 432 с.
4. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.,2001. – 184 с.