

***ВЛАСОВА Анастасия Валерьевна,***

*воспитатель,*

***КОЛОМЕНЦЕВА Светлана Алексеевна,***

*воспитатель,*

***ИСУПОВА Лина Геннадьевна,***

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад № 251»*

*г. Новокузнецк, Россия*

## **«КНИГИ РАЗНЫЕ НУЖНЫ, КНИГИ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ!»**

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

По результатам педагогического обследования выявлено, что у воспитанников дошкольного учреждения недостаточно сформирован интерес к книге, к рассматриванию иллюстраций, к художественным произведениям. Дети не имеют понятия о литературных жанрах, не знают художников-иллюстраторов, не умеют использовать выразительные средства при составлении рассказов, загадок, сочинении сказок.

Участие воспитанников в проекте позволит обогатить знания и представления детей об истории создания книг, позволит познакомить детей с разными видами литературных жанров, иллюстраторами детских художественных произведений, развить связную литературную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность; научит работе в коллективе.

Кроме того, реализация проекта будет способствовать повышению роли родителей в вопросах формирования литературной речи у детей и воспитания интереса к книге, к чтению.

*Цель проекта:* приобщение детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы и повышению интереса к книге – источнику знаний.

*Задачи проекта:*

*Обучающие:* познакомить воспитанников с историей создания книг, с разными видами литературных жанров, с творчеством художников-иллюстраторов, формировать связную литературную речь.

*Развивающие:* развивать познавательную и речевую активность детей, творческие и интеллектуальные способности (литературные, изобразительные) дошкольников в совместной деятельности с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями); способствовать развитию таких познавательных процессов, как память, мышление, внимание, воображение.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к чтению, любовь к книге, формировать привычку бережного отношения к книге, аккуратного обращения с ней.

*Вид проекта:* познавательно-творческий.

*Участники проекта:* воспитанники среднего дошкольного возраста, педагоги ДООУ, родители.

*Продолжительность проекта:* с сентября 2015 г. по апрель 2016 г.

Образовательные области, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, задействованные в проекте: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Проект был реализован в течение трёх этапов.

*Организационный этап (сентябрь – октябрь):*

- пополнение развивающей среды (оформление книжного уголка);
- приобретение художественной литературы для чтения с детьми, а также набора портретов детских писателей;
- подготовка методических материалов по теме проекта;
- изготовление папки-раскладушки для родителей: «Растим будущего читателя»;
- анкетирование родителей;
- выявление знаний и представлений детей по теме проекта с помощью опросника.

*Опросник для детей средней группы (выявление знаний и представлений детей по теме проекта):*

1. Для чего нужны книги?
2. Что можно узнать из книг?
3. Читают ли тебе дома книги?
4. Кто читает книги? Когда тебе читают (утром, вечером)?
5. Какие книги (сказки) ты больше всего любишь? Почему?
6. Как нужно обращаться с книгой и почему?

*Содержательный этап (октябрь – апрель).*

*Октябрь:*

- беседа с детьми: «Какие бывают книги?»
- чтение художественной литературы различных жанров для формирования индивидуальных литературных предпочтений (еженедельно);
- изготовление книг-самоделок по лексической теме «Осень» с использованием рисунков детей;
- знакомство детей с правилами обращения с книгой;
- развлечение «Отгадайте-ка загадки» по лексической теме «Овощи-фрукты».

*Ноябрь:*

- чтение и разучивание произведений малых фольклорных форм: считалок, пословиц, стихов, пальчиковой гимнастики согласно лексическим темам (еженедельно);
- тематическое развлечение: «Книжкины именины»;
- чтение стихотворения С. Маршака «Кто колечко найдёт?»; изготовление родителями элементов костюмов для инсценировки; непосредственная инсценировка данного стихотворения на групповом празднике «День Матери»;
- конкурс книжек-самоделок «Берегись огня!»

*Декабрь:*

- знакомство с творчеством К.И. Чуковского;

– инсценировка отрывков из произведений К.И. Чуковского: «Краденое солнце», «Путаница», «Айболит» и т. п.;

– развлечение по мотивам произведений Чуковского «Чудо-дерево»;

– оформление книжного уголка по мотивам творчества К.И. Чуковского;

– чтение книг, разучивание стихов о празднике «Новый год!»

#### *Январь:*

– знакомство с творчеством художника-иллюстратора Ю. Васнецова;

– оформление выставки книг с иллюстрациями Ю. Васнецова в книжном уголке;

– изготовление книжек-самоделок по теме «Зима»;

– дидактическая игра по сказкам «Разрезные картинки».

#### *Февраль:*

– тематическое развлечение: «Международный день дарения книги» (акция);

– «Поможем книге» – ремонт книг;

– изготовление книжек-малышек с детьми (продуктивная деятельность);

– познавательно-исследовательская деятельность «Эксперименты с бумагой».

#### *Март:*

– чтение статей из энциклопедии «Сто тысяч почему?» М. Ильина: «Кто изобрёл бумагу?», «Когда впервые появились книги?»;

– сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»;

– рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, беседа с детьми об особенностях изображения людей и животных в сказках;

– рисование персонажей из любимых сказок;

– день открытых дверей: «Мастер-класс по изготовлению закладок»;

– разучивание небылиц, дразнилок и смешных стихотворений к дню Смеха.

#### *Апрель:*

– «Весенние истории» – совместное сочинение сказок или небольших рассказов на весеннюю тематику;

– чтение рассказов Е. Чарушина и знакомство с иллюстрациями в его книгах.

Обратить внимание на особенности изображения животных и птиц;

– познавательно-исследовательская деятельность: сравнение книг для взрослых и для детей (общее и различие);

– изготовление итогового «продукта» – коллажа «В мире много сказок», совместно с детьми.

*Результативный этап (май):*

– сообщение на педсовете, защита авторских проектов.

*Программа познавательно-исследовательской деятельности «Эксперименты с бумагой».*

*Программное содержание.* Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить делать причинно-следственные выводы после каждого эксперимента, на основе наблюдаемых действий и процессов. Способствовать развитию процессов сравнения, обобщения, умения анализировать. Развивать познавательный интерес, любознательность, внимание, память, активность в процессе экспериментов, умение рассуждать и правильно формулировать свои мысли. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающей действительности, дружелюбие, взаимную поддержку.

*Эксперимент № 1.*

Познакомить детей со свойствами бумаги и её конструктивным использованием. Рассматривание альбома с бумагой разного качества, фактуры и назначения.

*Эксперимент № 2.*

Бумага и картон. Сравнение их свойств и качеств. Назначение бумаги и картона (плотность, толщина, блеск, прочность).

*Эксперимент № 3.*

Бумага и вода. Состояние бумаги в воде (намокает, раскисает, рвётся), бумага легче воды (запуск кораблика).

*Эксперимент № 4.*

Бумага издаёт звуки: шуршит, свистит, гудит и т. п. Дети пробуют издавать звуки с помощью бумаги.

*Эксперимент № 5.*

Летающая бумага. Изготовление самолётиков и их запуск.

*Эксперимент № 6.*

Складывание и склеивание бумаги. Изготовление вееров, бабочек, вертушек, несложные игрушки в технике «оригами».