

ЗАХАРОВА Олеся Ивановна,

воспитатель,

МАДОУ МО «Детский сад № 172»,

г. Краснодар, Россия

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Не секрет, что дошкольный возраст является одним из важнейших моментов в жизни человека. Детство – это время развития умственного, физического, душевного, время приобретения знаний об окружающем мире, формирования личности и характера. Каждый человек рождается любознательным, с первых минут жизни он получает знания об окружающем мире.

Знание, накопленное психологией о детской игре, по праву претендует на статус научной теории. Раскрыты различные аспекты развития игры (Е.А. Аркин, Н.Я. Михайленко и др.), определено влияние игровой деятельности на психику ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), разработаны и апробированы методики руководства развитием этого вида деятельности (Е.В. Зворыгина). Ценностное назначение игры для становления личности в дошкольном возрасте закреплено А.Н. Леонтьевым в категории «ведущая деятельность». Это связано с тем, что ее развитие обуславливает главные изменения в психике ребенка, преобразование психических процессов, подготавливающих переход ребенка к новой ступени его взросления. Культурно-исторический подход определяет детскую игру как «исторически сложившийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме». Не подвергается сомнению влияние игры на личность в дошкольном возрасте. Игра является важнейшим источником становления сознания ребенка, произвольности его поведения. Выполнение роли заставляет ребенка руководствоваться ее правилами, подчинять им свою импульсивную активность. Отмечается влияние игровой деятельности на умственное развитие

ребенка. В играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализы, делает обобщение.

В то же время анализ научной литературы показывает отсутствие единой точки зрения среди исследователей на вопрос о влиянии игры на развитие любознательности ребенка дошкольного возраста. А ведь этот феномен детской психики по своей интенсивности, пожалуй, не уступает проявлениям игрового поведения ребенка.

Любознательность – это склонность к приобретению новых знаний.

Истоки любознательности и познавательных интересов заложены в окружающей действительности, но решающим в их формировании является процесс воспитания и обучения.

Любознательность и познавательные интересы влияют на развитие ребёнка. Они побуждают его к самостоятельному расширению и углублению знаний в интересующей их области. Под влиянием любознательности и познавательных интересов развиваются и обогащаются нравственные и эстетические чувства ребёнка, а его умственные возможности находят выход в содержательных видах деятельности.

Известные психологи Н.Г. Морозова, Г.Н. Щукина и другие определяют детскую любознательность как широкое, недифференцированное познавательное отношение к миру, ступень в развитии познавательного интереса. Приобретая устойчивость, становясь свойством личности, любознательность определяется как высокий уровень развития познавательного интереса.

В работах отечественных педагогов и психологов С.В. Гусаровой, Р.И. Жуковской, Е.В. Зворыгиной сюжетно-ролевая игра рассматривается в качестве способа формирования знаний, познавательного отношения к действительности. Сам факт возникновения игры уже свидетельствует о наличии у ребенка интереса к определенному объекту или явлению. Исследователи сравнивают игру ребенка с зеркалом, в котором видны интересы

и увлечения детей, диктующие замысел игры и определяющие его глубину. Наиболее подробный анализ познавательной направленности сюжетно-ролевой игры провела Р.М. Римбург. Автор выявила факторы, обуславливающие и стимулирующие процесс познания и развития любознательности в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- действенное опосредованное общение между детьми и педагогами, выраженное в обмене мнениями, мыслями по поводу осуществления общего замысла игры;
- стремление играющего ребенка к более точному воспроизведению явлений окружающей действительности в игре, то есть стремление к реальности;
- уточнения игровой ситуации в соответствии с реальностью с помощью познавательных вопросов;
- внесение в игру соответствующих её тематике игрушек, главным образом сюжетных и технических.

Косвенное влияние на любознательность детей дошкольного возраста имеет педагогическое руководство развитием детской игры (А.М. Даллакян, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова). Оно включает в себя целенаправленное обогащение практического и игрового опыта, преобразование его в условный игровой план, побуждение детей дошкольного возраста к творческому отражению действительности во время самостоятельных игр, обогащение и изменение предметно-игровой среды. Желание ребенка полнее отобразить реальность в игре, с одной стороны, и тактичное руководство взрослого, во многом создающее условия для полноценного творческого развертывания сюжетно-ролевой игры, с другой стороны, стимулируют любознательность детей, стремление ближе соприкоснуться с явлениями, которые они потом смогут отразить в играх.

Изучая исследовательскую инициативность в детском возрасте и указывая на её тесную связь с любознательностью, А.Н. Поддьяков также обращается к вопросу влияния игры на исследуемый феномен. Обобщая работы

зарубежных и отечественных психологов, он выделил два подхода в понимании обозначаемого аспекта:

1. Первый подход – четкое разграничение и противопоставление исследовательского поведения и игры (Д.Б. Эльконин, Н.-Г. Voss).

Исследовательское поведение возникает при встрече с новым, неизвестным, а значит – потенциально опасным объектом. По мере исследования он становится всё более знакомым, понятным и субъективно более безопасным. Тогда с ним может начаться игра. После этого возможны два пути: либо объект постепенно наскучивает, и субъект его оставляет; либо в процессе игры обнаруживаются новые, ранее неизвестные свойства объекта. Тогда снова разворачивается исследовательская деятельность (Г. Келлер, Н.-Г. Voss).

Близка к этому подходу точка зрения Д.Б. Эльконина, он считал, что необходимо различать: ориентировочную реакцию; исследовательское поведение; игру. Д.Б. Эльконин полагал, что в игре – как ведущей деятельности – развиваются более общие механизмы интеллекта, чем в исследовании.

Психолог К. Хатт, специально посвятившая ряд работ проблеме соотношения игры и исследовательского поведения, в числе многих различий отмечала и то, что в процессе исследовательского поведения субъект старается ответить на неявный вопрос: «Что этот объект делает?». А в процессе игры он отвечает на другой неявный вопрос: «Что я могу сделать с этим объектом?». Иначе говоря, исследовательское поведение больше направлено на объект, а игра в большей степени на самого субъекта.

2. Второй подход – обосновывает неразрывную связь и невозможность разделения исследовательского поведения и игры (Е.И. Лысенко, Г. Келлер).

А.Н. Поддьяков выделяет авторов, которые не ставят специальных задач анализа соотношения исследования и игры. Они используют эти два термина как понятия, весьма близкие по значению, выделяя понятие «игра-исследование», под ним понимается такая ситуация, когда игра и исследование

намеренно не дифференцируется, когда исследовательское поведение целенаправленно реализуется через игру (С.Л. Новоселова, С. Кейплан).

Таким образом, обобщая научные позиции исследователей по данному вопросу, можем полагать, что игра не является тем видом деятельности, который напрямую обуславливает и стимулирует развитие любознательности. В тоже время игра является важным средством формирования познавательного интереса детей, ряд ее аспектов, способствует развитию стремления ребенка познавать окружающую действительность, позволяет воспитывать наблюдательность, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савенков, А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение школьников. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.