

СТРЕЛЬЦОВА Елена Владимировна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 265»,

г. Барнаул, Алтайский край, Россия

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ЧЕРЕЗ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

В статье раскрывается опытно-экспериментальная деятельность дошкольников.

Ключевые слова: дошкольник, экспериментирование, сотрудничество с семьей.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными, творческими личностями.

Эффективным методом познания окружающего мира является метод экспериментирования. Для детей дошкольного возраста экспериментирование наравне с игрой является одним из ведущих видов деятельности. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Занятия по экспериментированию пробуждают чувства ребенка, идет обогащение памяти, активизируются его мыслительные процессы. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме, поэтому необходимо создать условия для общения ребенка с природой.

Реализуя программу «От рождения до школы» [2], изучая новинки методической литературы по данному вопросу, целью своей работы мы определили развитие у детей желания проявлять интерес к объектам живой и неживой природы, научить ребенка думать, действовать с предметами, анализировать, делать умозаключения.

Для проведения экспериментирования необходимо учитывать индивидуальные особенности детей; учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу. В любом возрасте роль педагога остаётся ведущей, без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности, педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

Для более полной реализации поставленных задач нами была проведена следующая работа.

С детьми: диагностика детей по критериям опытно-экспериментальной деятельности; разработан перспективный план по экспериментально-исследовательской деятельности; составлен комплекс мероприятий по экспериментальной деятельности с объектами живой и неживой природы.

С родителями: анкетирование родителей; ознакомление родителей с результатами мониторинга в рамках опытно-экспериментального проекта; подборка тематических консультаций, памяток; проведение бесед, родительских собраний в нетрадиционной форме.

Для того чтобы процесс обучения был интересным и привлекательным в нашей группе создана соответствующая развивающая среда, в которой разработана система планирования, подобран демонстрационный материал, художественная литература (сказки с экологическим содержанием, загадки, рассказы, стихи, поговорки). В работе с детьми используются различные формы, методы и приемы работы: наблюдения, опыты, дидактические игры, беседы, прогулки и т. д.

Ознакомление дошкольников с объектами живой и неживой природы проходит в несколько этапов: опыты с растениями, с животными, с объектами неживой природы, опыты, объектом которых является человек.

Подобрана серия экспериментов с объектами живой и неживой природы. Экспериментирование с воздухом, с водой, с песком и глиной, с солнечным светом, с предметами: «Волшебный шарик», «Водяные весы», «Играем красками», «Тесная бутылка», «Двигаем предметы», «Соломинка-пипетка», «Соломинка-флейта», «Секрет сосновой шишки», «Отгадай на вкус», «В мире стекла», «Необычная скрепка», «Чудо-расчёска» и т. д.

Такие игры, как «Отгадай», «Чудесный мешочек», «Трудные слова» учат детей давать определения понятиям и классифицировать их. Игры «Кто пропал?», «Рассматривание», «Чего не стало» помогают детям научиться пользоваться одним из самых доступных и популярных методов исследования – методом наблюдения.

Для формирования первичных навыков и тренировки умения делать простые умозаключения используются такие игры, как «Что на что похоже?», «Клякса», «Что здесь изображено?». Все предложенные игры и упражнения активизируют исследовательскую деятельность детей и приводят их к собственной исследовательской практике, развивают речевую активность, т. е. умение составлять вопросительные и восклицательные предложения, умение отвечать на вопросы, побуждают детей к передаче чувств и мыслей в речи. Дети узнают о свойствах, качествах, взаимосвязи природных объектов и использовании их человеком. Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. Отношения с детьми строятся на основе доверия и партнерства. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Огромное значение в работе с дошкольниками имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества с родителями.

Помимо ставших уже традиционными родительских собраний, консультаций и анкетирования, используются такие формы работы, как «Почтовый ящик» (вопрос-ответ), проведение совместных с семьей мероприятий: собрание «От любопытства к любознательности», «Мир фантазий». Для повышения родительской компетентности подготовлены и проведены следующие методические мероприятия: собрание «Мы – будущие исследователи»; составлены рекомендации: «Как помочь маленькому почемучке»; «Ребенок – маленький исследователь»; консультации: «Техника безопасности на кухне»; «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»; «Игры и наблюдения, поощряющие исследование и экспериментирование».

Наш исследовательский проект «Почему же мне вредно пить газированные напитки?» был представлен на открытом конкурсе исследовательских проектов и работ для детей дошкольного и младшего возраста «Первые открытия». Мы не только познакомились со свойствами газированных напитков и с воздействием их на зубы, но и провели ряд экспериментов, сделали выводы и определили какие напитки лучше всего пить. Работу оценил педагогический коллектив Институт психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета.

Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина, О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2005. – 192 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2013. – 368 с.
3. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.