

*ГЕРЛИЦ Анна Евгеньевна,
заместитель заведующего по УВР,
МБДОУ «Детский сад № 10»,
г. Красноярск, Россия*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛАНЕРКА КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(на примере планирования образовательной деятельности)

Аннотация. В статье представлен опыт по организации методических планерок как эффективный способ формирования профессиональной компетентности педагогов в области планирования образовательной деятельности с детьми.

Ключевые слова: методическое обеспечение, методическая планерка, профессиональная компетентность, процесс реализации образовательной программы.

Качественное методическое обеспечение реализации основной образовательной программы ДО предполагает целостную систему взаимосвязанных мер, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов, поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Одной из составляющих этой системы является методическая планерка, которую следует считать одним из организационно-содержательных механизмов управления, направленных на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

Методические планерки организуются с целью формирования профессиональной компетентности педагогов в области планирования образовательной деятельности с детьми.

Методические планерки позволяют решать следующие задачи:

- освоить механизм планирования образовательной деятельности с детьми в соответствии с принципами и подходами к формированию основной образовательной программы ДО;

- отбирать адекватные образовательным целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей формы, методы, способы образовательной деятельности;

- освоить механизм согласования планов с участниками образовательных отношений;

- совершенствовать командный способ работы.

Методическая планерка организуется для всего педагогического коллектива один раз в неделю, руководство которой осуществляет старший воспитатель.

Проведение каждой методической планерки требует предварительной подготовки, в процессе которой осуществляется совместное планирование педагогами образовательной деятельности с детьми (отбор адекватных образовательным целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей форм, методов, способов образовательной деятельности). Для более эффективной работы педагогический коллектив делится на группы, включающие представителей всех категорий педагогических работников. Каждая группа берет ответственность за разработку плана на одну тематическую неделю, таким образом, ответственность за реализацию образовательного содержания лежит на каждом члене педагогического коллектива. В процессе совместной деятельности у педагогов проявляется характер профессионального общения и стремление спланировать, а затем реализовать как можно качественнее. Педагоги собираются для разработки плана в любое удобное для них время. Группа выбирает ответственного за сбор и представление результатов планирования на методической планерке.

При подготовке планов к методической планерке педагогам необходимо:

- знание содержания образовательных областей в образовательной программе;

- знание возрастных особенностей и индивидуальных возможностей воспитанников;

- умение ориентироваться не только в методических источниках, но прежде всего в энциклопедических знаниях по конкретной теме;
- знание современных технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Методическая планерка как механизм управления процессом реализации основной образовательной Программы ДО включает в себя два этапа: этап согласования и рефлексивный этап.

На этапе согласования происходит обсуждение и корректировка план образовательной деятельности с детьми на предстоящую неделю.

Каждая методическая планерка начинается с уточнения темы недели. Необходимо следить за тем, чтобы темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, были, с одной стороны, социально значимыми для общества, семьи и государства, с другой стороны вызывали и личностный интерес детей (по крайней мере, большей части группы), обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас». Важно, чтобы темы были сюжетными и носили развивающий характер. В этой же части обсуждаются и согласовываются цель и задачи конкретно к теме недели.

Педагог, ответственный за предоставление результатов презентует разработанный план образовательной деятельности с детьми на предстоящую неделю. Далее происходит согласование плана в той части, которая предусматривает непосредственно образовательную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников. В процессе обсуждений у участников образовательных отношений появляется некий «шаблон», в который каждый педагог вносит коррективы согласно индивидуальным возможностям своей возрастной группы.

Кроме того, на этапе согласования происходит оформление итогового педагогического мероприятия, а именно определение формы проведения, выбор участников и назначение ответственных за его организацию.

Рефлексивный этап, предполагает обозначение педагогами актуальных задач, выявление дефицитов профессиональной компетентности в области планирования (рефлексивный анализ результатов совместной образовательной

деятельности взрослых и детей на прошедшей неделе), понимание причин (за счет чего достигнуты задачи, либо, почему не достигнуты), и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий по устранению дефицитов.

Эффективность методических планерок как механизма управления процессом реализации образовательной Программы ДО можно определить по следующим показателям:

- по отношению к воспитателю: изменение характера взаимоотношений в коллективе (изменение психологического климата) и удовлетворенность организацией методических планерок, возможность включаться в решение задач реализации основной образовательной Программы ДО, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов;

- по отношению к методистам ДОО: обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методических планерок;

- по отношению к дошкольной образовательной организации: эффективность реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса.

Постоянная связь содержания методических планерок с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя в области планирования и способствует повышению качества образовательного процесса в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. – 2004. – №3. – С.82-85.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.

3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрисс-пресс, 2006. – 97с.

4. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в ДОУ. – М.: Новая школа, 1995. – 109 с.
5. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: Дрофа, 2005. – 152 с.
6. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Вып.1. / Сост. Е.Н. Коданева, Н.М. Милькова. – Сыктывкар: УДО, 2007. – 61с.