

МЯГКОВА Ольга Александровна,
воспитатель,
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 116»,
г. Калининград, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: Статья посвящена проблемам межнационального взаимодействия в детском коллективе. Автор раскрывает основные формы и методы формирования толерантности, актуальность вопроса формирования поликультурной личности.

Ключевые слова: межнациональные отношения, конфликт, толерантность, поликультурная личность.

XX век ознаменовался не только расширением кросскультурных связей и объединением Европы, но и распадом многонациональных государств, агрессивным национализмом и межэтническими войнами, которые во многом опровергли гуманистическую иллюзию о планетарном сознании и едином человеке. Поэтому в настоящее время проблема межэтнических отношениях стала особенно актуальной.

Конфликты между людьми существовали испокон веков. И сегодня вопросы межнациональных конфликтов очень актуальны. Почему-то людям разных национальностей трудно жить на одной территории без попыток доказать превосходство своей национальности над другими.

В современном мире практически не существует этнически гомогенных государств. К таковым можно условно отнести только 12 стран (9% всех государств мира). В 25 государствах (18,9%) основная этническая общность составляет 90% населения, еще в 25 странах этот показатель колеблется от 75 до 89 %. В 31 государстве (23,5 %) национальное большинство составляет от 50 до

70 %, и в 39 странах (29,5%) едва ли половина населения является этнически однородной группой. Таким образом, людям разных национальностей, так или иначе, приходится сосуществовать на одной территории, и далеко не всегда складывается мирная жизнь [1, с.36].

Проблема еще более обострена на постсоветском пространстве, где этнополитические конфликты, нашедшие свое выражение в больших и малых войнах на этнической и территориальной почве в Азербайджане, Армении, Таджикистане, Молдове, Чечне, Грузии, Северной Осетии, Ингушетии, привели к многочисленным жертвам среди мирного населения. И сегодня события, происходящие в России, свидетельствуют о дезинтеграционных разрушительных тенденциях, угрожающих новыми конфликтами. Поэтому проблемы изучения их истории, механизмов их предупреждения и урегулирования как никогда актуальны. Важное значение приобретают исторические исследования этнонациональных конфликтов в различных конкретно-исторических, этнокультурных условиях с целью выявления их причин, последствий, специфики, типов, участия в них различных национальных, этнических групп, методов предотвращения и урегулирования [2, с.83].

Конфликт (от лат. Conflictus – ссора, столкновение, спор) – это отсутствие согласия между двумя и более сторонами. Конфликты происходят и в детских коллективах, с ними взрослые сталкиваются довольно рано. Их появление ученые относят к возрасту от одного года. У младших детей конфликты чаще всего возникают из-за игрушек, у детей среднего возраста – из-за ролей, а в более старшем возрасте – из-за правил игры. Детские конфликты могут возникать по поводу ресурсов, дисциплины, трудностей в общении, ценностей и потребностей [3, с.320].

Педагог в таких ситуациях должен выступать в роли посредника; переориентировать поведение ребенка в конфликтной ситуации не просто запретом, окриком, замечанием, а позитивным сообщением, состоящим из:

- описания произведенного им действия;

- описания возможного результата этого действия;
- предложение альтернативного варианта поведения.

Хотелось бы отметить, что ребёнок дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребёнка к окружающему миру.

В связи с этим, хотелось бы обозначить проблему воспитания толерантности, как один из способов профилактики межнациональных конфликтов в детских коллективах.

Проблемой толерантности занимались такие российские ученые: А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, Б.З. Вульф, Б.С. Гершунский, Е.Ю. Клепцова, О.Г. Кравцов, М. Магура, А.А. Погодина, М.И. Рожков, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова, С.Д. Щеколдина.

Проблеме межнациональных отношений и толерантности посвящены работы ученых различных направлений: этнопсихологии, социологии, философии, истории, этнографии, политологии и многие другие [4, с.108].

Россия многонациональная страна, и Калининград – не исключение. В городе официально существует 25 национально-культурных обществ. И наша задача, как педагогов, научить детей уважительно относиться к традициям и обычаям других народов через изучение собственной субкультуры.

Раскроем способы профилактики конфликтов, которые помогут детям в сложных ситуациях принимать правильные решения. В качестве основных методов, приемов, форм обучения детей конструктивным способом разрешения конфликтов используются:

1. сюжетно-ролевые игры (с наличием проблемной ситуации);
2. имитационные игры (имитация человеческого процесса);
3. интерактивные игры (игры на взаимодействие);
4. социально-поведенческие тренинги (обучение конструктивному поведению в конфликтной ситуации);
5. обыгрывание конфликтных ситуаций и моделировании выхода из них;

6. психогимнастика;
7. чтение художественных произведений и их обсуждение;
8. просмотр и обсуждение мультфильмов;
9. дискуссии;
10. беседы в соответствующе оборудованном месте с примерным названием: «Солнечный круг», «Уголок доверия», «Остров желаний»; «Островок чувств», «Секретная комната», «Уютный уголок», «Стол переговоров», «Уголок тишины» и т.д.

Анализ форм и методов воспитания толерантности показывает, что наиболее эффективными формами работы с детьми являются: тематические праздники, кружковая деятельность, в том числе трудовая, благотворительная, проектная деятельность.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что воспитывать толерантность и поликультурную личность необходимо с раннего детства, «погружая» ребенка в народный дух, народные обычаи и традиции, тем самым мы сможем избежать и предотвратить межнациональные конфликты в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амелин. В.В. Этнополитические конфликты: типы и формы проявления, региональные особенности// Теоретический журнал CREDO. – 1998. – №1. – с.36
2. Амелин В.В. Проблемы предотвращения межэтнических конфликтов. – 83 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.akorda.kz> (дата обращения: 17.11.2015).
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: ИП РАН, Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 320 с.
4. Рубан Л. С. Дилемма XXI века: толерантность и конфликт. – М.: Академия, 2006. – 108 с.