

КУРМЕЕВА Нина Николаевна,
*инструктор по физической культуре,
МАДОУ «Детский сад №10 «Берёзка»,
г. Радужный, ХМАО-Югра, Россия*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК»

Аннотация. В статье представлен опыт осуществления проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, направленный на создание условий по достижению более высоких результатов в физическом развитии и оздоровлении детей дошкольного возраста, предполагающий активное участие всех участников образовательных отношений. Первые результаты проекта свидетельствуют об улучшении показателей здоровья обучающихся.

Ключевые слова: средства оздоровления, физическое воспитание, дети дошкольного возраста, проект.

Забота о здоровом образе жизни, являющимся основой физического и нравственного здоровья, должна формироваться, начиная с раннего возраста. Наиболее оптимальным является период дошкольного детства. В научной литературе представлен богатый опыт решения оздоровительных задач, но при этом общепринятая система физического воспитания, также, как и многие авторские программы, не учитывают конкретных условий детских учреждений, не предусматривают дифференцированного подхода к детям с их индивидуальными особенностями и здоровьем, редко предполагают комплексные мероприятия по оздоровлению обучающихся.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование и становление основных систем организма. Важно именно в этом возрасте уделять внимание созданию условий по освоению элементарных гигиенических навыков, двигательной активности, организации закаливания [1]. В связи с этим процесс оздоровления детей должен представлять собой целенаправленную,

систематически спланированную работу всего коллектива учреждения на длительный срок, а здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. Достичь этих, заранее запланированных, результатов возможно используя метод проектирования, позволяющий создать модель предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому [3].

Перед работой была поставлена цель: разработать проект направленного улучшения физического состояния дошкольников, предполагающий разработку системы мер по обеспечению ребенку полноценного физического развития путем использования собственных резервов организма для сохранения, укрепления и повышения здоровья. Для ее достижения использовался метод проектирования.

Исследование проводилось в детском саду Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Берёзка» г. Радужный ХМАО-Югры.

Анализ научно-методической литературы показал, что традиционная система физкультурно-оздоровительной работы не в полной мере удовлетворяет запросам общества и государства, заинтересованных в здоровом подрастающем поколении. Этому также способствует недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по реализации физкультурно-оздоровительной работы, недостаточный уровень знаний родителей (законных представителей) обучающихся в области оздоровления в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе, а также использование не в полном объеме образовательных возможностей социокультурного пространства города [2].

Мы предположили, что физические качества детей будут более эффективно развиваться, а здоровье сохраняться и укрепляться, если в учреждении будут созданы условия для комплексной работы с детьми по

физическому воспитанию и оздоровлению с использованием нетрадиционных методов оздоровления дошкольников, вовлечения их в спортивные секции и целенаправленного психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения. На основании этого и был разработан проект «Здоровый дошкольник».

Целью проекта явилось создание условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, направленных на улучшение состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Способствовать физическому развитию и оздоровлению дошкольников.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
3. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления детей и их физического развития.
4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития и оздоровления детей.
5. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
6. Вовлекать родителей (законных представителей) в активный образовательный процесс.

Развивать социальное партнерство, направленное на использование образовательных возможностей социокультурного пространства города в развитии у детей дошкольного возраста.

Предполагаемыми результатами реализации проекта явились снижение уровня заболеваемости, повышение уровня физического и психического здоровья детей, повышение уровня физической подготовленности,

сформированное осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как к основному фактору.

В проекте использованы идеи Ю.Ф. Змановского, Н.Н. Алямовской, Т. Казаковцевой о воспитании здорового ребенка. Концепция проекта основана на междисциплинарном научно-практическом направлении В.Т. Кудрявцева – развивающей педагогике оздоровления. Основными чертами данного направления являются представления о здоровом ребенке, как идеальном эталоне, и достижимой норме детского развития. Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, а оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей. Работа по развитию здоровья не может полноценно вестись исключительно медицинскими методами. Эффективность применения перечисленных идей и направлений возрастает при условии их дополнения психолого-педагогическими методами. При этом, ключевым принципом оздоровительно-развивающей работы с детьми является индивидуально-дифференцированный подход.

При разработке проекта основными принципами его реализации явились следующие:

1. Принцип комплексности использования профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, структуры учебного года, экологических и климатических условий и др.
2. Принцип непрерывности и системности проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.
3. Принцип максимального охвата проектом всех обучающихся.
4. Принцип интеграции проекта в образовательный процесс образовательного учреждения.
5. Принцип преимущественного использования немедикаментозных средств оздоровления.
6. Принцип использования простых и доступных технологий.

7. Принцип формирования положительной мотивации у воспитанников и их семей, медицинского персонала и воспитателей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ по реализации проекта предполагает согласованность действий по подготовке, введению в практику и осуществлению контрольных мероприятий проекта.

Управление проектом осуществляет руководитель проекта - заведующий. Руководитель проекта создает проектную группу из числа сотрудников, руководит работой по планированию деятельности, координирует участие в реализации проекта всех заинтересованных партнеров, назначает ответственных за проведение мероприятий. Для регулярного отслеживания промежуточных и итоговых результатов проводит оперативные совещания с ответственными исполнителями и партнерами, заслушивает отчеты, анализирует полученные данные на соответствие содержанию работы, срокам ее выполнения и предполагаемым результатам. При необходимости лично проводит оперативный контроль над ходом работ.

Реализация проекта предполагает три этапа: подготовительный, основной, обобщающий. На первом этапе проектная группа определяет выбор проблемной области, осуществляет постановку задач, предопределяет конечный вид создаваемого проекта, его назначение и круг пользователей, производит отбор содержания и определяет примерный объем проекта, производятся экономические расчеты, определяется себестоимость изделия, предлагаются возможные пути его реализации. Этап завершается формулировкой темы проекта и определением вида его завершенной формы.

На втором этом этапе начинается жизнь проекта. Ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач, которая требует от всех участников предельной исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от руководителя проекта по координации деятельности участников проекта и постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

На третьем этапе осуществляется подведение результатов проекта, каждый его участник представляет окончательный отчет о проведенной работе по реализации проекта, анализирует данные, раскрывает положительные и отрицательные стороны, подводит итоги.

Проектом предусмотрена реализация шести модулей «Медицинское обеспечение оздоровительной работы», «Нетрадиционные методики оздоровления детей на занятиях физической культурой», «Организация занятий в бассейне», «Организация здорового ритма и двигательной активности детей», «Сотрудничество с родителями (законными представителями)», «Социальное партнерство».

Целью *первого модуля «Медицинское обеспечение оздоровительной работы»* является снижение заболеваемости через медицинское сопровождение педагогического процесса физического развития и оздоровления дошкольников. Задачами этого модуля являются снижение заболеваемости на 0,1 (ед./случаев на одного ребенка) в год; снижение количества воспитанников с диагнозом «Часто болеющие дети»; сохранение контингента воспитанников, имеющих I и II группы здоровья.

Во *втором модуле «Нетрадиционные методики оздоровления детей на занятиях физической культурой»*, предполагающего достижение цели физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре с использованием нетрадиционных методик оздоровления, решаются такие задачи, как обучение методу парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой; развитие двигательной активности посредством ритмической гимнастики; повышение резистентности организма при помощи массажа пальцев рук и стопотерапии; профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата при содействии элементов хатха-йоги и стрейчинга; обеспечение эмоционального благополучия и положительного психического состояния посредством применения психогимнастики, аффермаций, релаксации.

Целью *третьего модуля «Организация занятий в бассейне»* является содействие оздоровлению, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовке посредством обучения детей дошкольного возраста плаванию. Задачи, решаемые в этом модуле – формирование основ здорового образа жизни, гигиенических навыков, развитие двигательных умений и навыков, совершенствование физических качеств: быстроты, силы, ловкости.

Четвертый модуль «Организация здорового ритма и двигательной активности детей» направлен на достижение цели – содействие оздоровлению, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовке посредством организации целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Основными задачами этого модуля являются развитие потребности в двигательной активности и интереса к физическим упражнениям, подвижным и спортивным играм, способствование становлению ценностей здорового образа жизни, овладению элементарными нормами и правилами в двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек.

Целью *пятого модуля «Сотрудничество с родителями (законными представителями)»* является повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления детей и их физического развития. Решаемые задачи в рамках модуля: ознакомление родителей с содержанием системы физкультурно-оздоровительной работы и результатами диагностики освоения программы; обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления; вовлечение родителей (законных представителей) в активный образовательный процесс.

В *шестом модуле «Социальное партнерство»* целью обозначено физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста, используя потенциал объектов социального окружения для всестороннего развития воспитанников. Основные задачи: налаживание контактов со спортивными учреждениями города; выявление у детей предрасположенности к спорту и его конкретным видам; создание мотивации для занятий физкультурой и спортом;

подготовка резерва для спортивных секций города; привлечение родительской общественности к развитию детского спорта в городе.

Проект «Здоровый дошкольник» соответствует основным направлениям развития общего образования на уровне государства, так как обеспечивает осуществление дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, отвечает задачам стратегического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения в области охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, учитывает запрос родителей на физическое развитие и оздоровление детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж, 2005. – 127 с.
2. Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. – М.: Гном и Д, 2002.
3. Пащенко Л.Г. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие. – Нижневартовск: НВГУ, 2015. – 130 с.