

Бадашкеев Михаил Валерьевич,

к.пед.н., педагог-психолог,

МБОУ «Тарасинская СОШ»,

п. Бохан, Иркутская область, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной работе мы рассматриваем теоретические особенности личностного самоопределения и психологические проблемы личностного самоопределения сельских школьников. Определены и обоснованы компоненты личностного самоопределения сельских школьников. Представлено авторское видение личностного самоопределения сельских школьников. Анализируются точки зрения зарубежных и отечественных ученых педагогов и психологов.

Ключевые слова: личностное самоопределение, самоопределение, развитие личности, профессиональный интерес, сельский школьник.

Современные европейские государства строят совершенно новые отношения как во внешней политике, так и во внутренней, и поэтому тенденция гуманистического взаимодействия является преобразующим механизмом человечества. В Российской Федерации механизмы гражданского общества регулируют политические, экономические и образовательные процессы, данное видение необходимо для максимального обеспечения индивидуальных прав личности. Для построения высокоразвитого демократического гуманного общества необходимо создать условия, которые раскрывали бы в современном индивиде наивысшие чувства. Данный индивид будет способен максимально раскрыться в профессиональной сфере, семейной жизни и внести огромный вклад в развитие России. Поэтому профориентационная работа в школе должна строиться на гуманистических принципах, поскольку личностное самоопределение сельских школьников напрямую зависит от мировоззрения, индивидуальных способностей, от понимания будущего профессионального пути, от желания процветания своей Родины, от уровня личностно-интеллектуальной развитости.

Личностное самоопределение сельских школьников является одним из аспектов развития личности, поэтому мы считаем очень важным для нашего исследования максимально раскрыть все условия, механизмы развития новообразований. Ранняя юность отличается от всех возрастных периодов своей молниеносностью формирования новообразований, которые в последующем являются основополагающими в выборе жизненного пути, профессии, трудовой деятельности. Самосознание, интеллектуальная развитость, психологическая готовность к выбору профессии – это одни из немногих факторов, определяющие эффективность процесса развития личностного самоопределения сельских школьников.

По мнению Э. Эриксона процесс развития личностного самоопределения есть бессознательный процесс, который зависит от уровней развитости сознания. Огромный вклад в психологическую науку внесён разработкой целостного восприятия «идентичности», как процесса постоянного самосовершенствования «личностного принимаемого образа собственного «Я»». Путь развития самодостаточной личности – это достижение идентичности, которое послужит чувственно-эмоциональной составляющей взросления личности и более успешную профессиональную самореализацию. Многие зарубежные ученые «идентичность» рассматривают как личностное самоопределение [7, с. 403].

В научных трудах А. Адлера можно проследить изучение личностного самоопределения с позиции индивидуально-личностного развития и, поэтому основополагающей единицей эффективности процесса развития личностного самоопределения А. Адлер выделял «творческую силу», «силу воли», «самореализацию», которые сосредоточены в самой личности и являются основой самоопределения жизненного пути [1, с. 131].

Мнение А. Маслоу: «Самоопределение – это процесс определения своих личностных особенностей, предпочтений и реализацию в профессиональном выборе», – мы считаем ключевым для нашей работы [8, с. 38].

К. Роджерс рассматривает «самоопределение» личности как процесс раскрытия собственных возможностей, умственно-интеллектуального потенциала, то есть тенденцию к самореализации, актуализации. Происходит постоянное стремление личности к уходу от какого-либо внешнего контроля, поэтому личностное самоопределение протекает на протяжении всего периода активной жизнедеятельности [5, с. 202].

По мнению С.Л. Рубинштейна внешняя детерминация предполагает преобразование и активизацию внутренних процессов, которые в последующем характеризуют мотивы выбора профессии и жизненного пути [6, с. 287].

Интересен подход Л.И. Божовича, который рассматривает процесс развития личностного самоопределения через «выбор будущего пути», подразумевающий развитие у школьника смысла жизни, собственной жизненной концепции, жизненных целей, которые формируются в зависимости социальных норм, национальных традиций ценностей принятых в данном социуме [3, с. 380].

М.Р. Гинзбург личностное самоопределение рассматривал одновременно как «процесс», так и «явление», тем самым расширив рамки исследований психологов, а также определил статический и динамический аспекты и предложил структурные компоненты как психологическое настоящее, психологическое прошлое и психологическое будущее, которые обладают ценностно-смысловым и пространственно-временным аспектами [4, с. 24].

В условиях сельской местности невозможно не рассматривать внешние условия, поскольку богатейший социокультурный опыт сельский школьник воспринимает, даже не осознавая до конца всей значимости мероприятий, праздников, соревнований в развитии своего самосознания и жизненной позиции в профессиональном и жизненном выборе [2, с. 15].

На основании проанализированного материала мы можем конкретизировать определение: *«Личностное самоопределение – процесс построения межличностного взаимодействия в социуме как в настоящем, так и в будущем, в зависимости от развития самосознания, новообразований в*

чувственно-эмоциональном восприятии бытия и социальных явлений, диктующих переосмысление собственного «образа Я».

Таким образом, мы считаем, что процесс личностного самоопределения протекает на протяжении всей жизни человека и является базисным для всех видов самоопределения. Влияет на принятие жизненных решений, смены сферы профессиональной деятельности в зависимости от социально-экономических условий в государстве. На наш взгляд, рассматривать личностное самоопределение только на уровне юности недостаточно, поскольку тенденции современности постоянно диктуют самосовершенствование как в профессиональной деятельности, так и в общеинтеллектуальном развитии личности. Также для нашего исследования важно расширение понятия «личностное самоопределение», поскольку считаем, что рассмотрение его как «процесса» и «явления» в совокупности приведет к конкретизации составляющих компонентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Адлер А. Индивидуальная психология / История зарубежной психологии. [Тексты] / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М., 1986. – С. 131-140.*
- 2. Бадашкеев М.В. Психологические аспекты личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях сельской школы [Текст] / М.В. Бадашкеев // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2016. – № 2. – С. 78-87.*
- 3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.*
- 4. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1988. – №2. – С. 19-26.*
- 5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / Роджерс К. / Терминологическая правка В. Данченко. – М.: Прогресс. – 2004. – 436 с.*
- 6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / Отв. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Педагогика, 1976. – 418 с.*
- 7. Эриксон Э. Молодой Лютер: психоаналитическое историческое исследование / Э. Эриксон. – М.: Медиум, 1996. – 508 с.*

8. Maslow, A. Harold toward a psychology of being / A. Maslow. - New York: Van Nostrand Reinhold, 1968, – 240 p.

Badashkeev Mikhail Valeryevich,

Candidate of pedagogical sciences, educational psychologist,

MBOU «Tarasinsky SOSh»,

item Bokhan, Irkutsk region

THEORETICAL ASPECTS OF PERSONAL SELF-DETERMINATION OF RURAL SCHOOL STUDENTS

Summary. In this work we consider theoretical features of personal self-determination and psychological problems of personal self-determination of rural school students. Components of personal self-determination of rural school students are defined and proved. Author's vision of personal self-determination of rural school students is presented. The points of view of foreign and domestic scientific teachers and psychologists are analyzed.

Keywords: personal self-determination, self-determination, development of the personality, professional interest, rural school student.