

Белкина Виктория Александровна,

студентка;

Сахаров Юрий Евгеньевич,

старший преподаватель,

ФБГОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,

г. Воронеж, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ ФГОС ОО

Аннотация. Определение структуры учебного занятия является неотъемлемой частью учебного процесса. Она должна включать в себя все индивидуальные особенности обучающегося. В статье описываются педагогические технологии обучения наиболее подходящие для использования при обучении лиц подросткового возраста. На основе этих технологий рассматриваются структурные элементы учебного занятия, которые лежат в основе его проектирования.

Ключевые слова: структура учебного занятия, подростковый возраст обучающихся, педагогическая технология, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, игровые технологии.

Belkina Victoria Alexandrovna,

Student;

Sakharov Yury Evgenievich,

Senior lecturer,

State budgetary educational institution «Voronezh state pedagogical University»,

Voronezh, Russia

FEATURES DESIGNING TRAINING LESSONS IN TERMS OF FGOS OOO

Abstract. Determining the structure of training sessions is an integral part of the learning process. It should include all the individual characteristics of the student. The article describes the pedagogical technologies of training that are most appropriate for use when training individuals Teens. Based on these technologies are considered structural elements of the classes that underlie its design.

Key words: the structure of the training sessions, teen-age students, educational technology, problem-based learning, cooperative learning, games technology.

Проектирование учебного занятия в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) должно начинаться с постановки педагогических целей, определения планируемых результатов обучения, выбора методов и технологий обучения, определения задач учителя и структурирования образовательного процесса [6, с. 161].

Определение структуры учебного занятия процесс трудный, ведь она должна учитывать индивидуальные особенности обучающегося. На ступени основного общего образования при изучении учебного предмета «физика» обучающиеся находятся в подростковом возрасте, который обладает своими особенностями и оказывает большое влияние на личность обучающегося и процесс его обучения, т.к. деятельность подростка на учебном занятии очень специфична, он старается выделиться, не быть таким как все.

«Подростковый возраст – это стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет). Характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение. Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой "подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления» [3].

Согласно ООП ООО подростковый возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет) [5, с. 8].

Учителю в первую очередь необходимо уделять внимание личности ученика, его переживаниям и поведению. Если учитель сможет установить связь с учеником, наладить отношения, заинтересовать, то с учетом всех индивидуальных особенностей можно будет определять структуру урока, в которой обучающийся будет чувствовать себя комфортно, выполнение заданий для него не будет вызывать трудностей.

Необходимо отметить, что ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО с учетом возрастных особенностей.

Структура учебного занятия зависит от выбора технологии обучения, а значит важным является отбор технологий с учетом особенностей подросткового возраста обучающихся.

«Педагогическая технология – это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников» [2, с. 7].

Рассмотрим некоторые из них.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).

1.1. Проблемное обучение

Главной особенностью проблемного обучения является специальное создание проблемных ситуаций теоретического и практического характера.

Учитель преднамеренно создает проблемную ситуацию, формулирует ее и предоставляет два пути ее решения: либо обучающиеся самостоятельно находят выход из данной ситуации, либо совместно с учителем.

Выделяют несколько этапов, которые служат структурой учебного занятия при наличии проблемной ситуации:

I этап – постановка педагогической проблемной ситуации, направление учащихся на восприятие ее проявления, организация появления у обучающегося вопроса, необходимости реакции на внешние раздражители. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью различных вербальных и технических средств.

II этап – перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса – начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе

учитель оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы и т.д. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение психологической проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подходов.

III этап – поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Совместно с учителем или самостоятельно учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Учитель оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития).

IV этап – «Ага-реакция», возникновение идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания (ЗУН, СУД) в сознании учащихся.

V этап – реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.

VI этап – отслеживание (контроль) отдаленных результатов обучения [7, с. 142].

1.2. Игровые технологии

Игра позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет волноваться и переживать, благодаря чему формируется стимул к овладению знаниями. С помощью игры активизируется мыслительная деятельность обучаемых, увеличивается мотивация, воображение, внимание, память. Игра создает условия для актуализации всего наличного социального опыта обучающихся, непрерывного диагностирования не только ранее усвоенных, но и приобретаемых в ходе игры знаний, умений, личностных качеств, значимых с точки зрения целей обучения [8].

Структура учебного занятия:

- 1) Определение учебных целей.
- 2) Предложение основы для составления модели.
- 3) Определение состава участников игры, распределение ролей.

- 4) Проработка сценария.
- 5) Проведение игры.
- 6) Подведение итогов игры.
- 7) Оценка учителем работы учащихся.
- 8) Рефлексия.

2. Технология обучения в сотрудничестве

Обучение в сотрудничестве, являясь новой педагогической технологией XXI века, своей целенаправленно организуемой деятельностью обеспечивает формирование и развитие механизмов мышления учащихся, умение работать с информацией, позволяет включить ученический интерес в решение учебной задачи, развивает социальные умения. В силу своей специфики обучение в сотрудничестве затрагивает вопрос индивидуализации и дифференциации процесса обучения, т.к. работая в малой группе, учащиеся могут работать с посильным по объему и сложности материалом, продвигаясь в свойственном каждому ученику темпе. Радикально меняется психологическая обстановка в классе, для многих детей процесс обучения становится радостным и желанным [4, с. 24].

Основные принципы, на которых основана педагогика сотрудничества:

- 1) Зависимость каждого члена группы друг от друга;
- 2) Ответственность каждого обучающегося группы за собственные успехи и неудачи;
- 3) Оценивание общей работы группы.

Структура учебного занятия:

- 1) Конкретизация (определение) целей урока.
- 2) Определение численности группы.
- 3) Рассадка учащихся.
- 4) Обеспечение необходимыми ресурсами.
- 5) Взаимозависимость и распределение ролей.
- 6) Объяснение академической задачи.

7) Объяснение критериев оценки работы.

8) Формирование позитивной взаимозависимости.

9) Наблюдение за поведением учащихся.

10) Помощь в овладении знаниями. Обсуждение работы группы.

Проверка и оценка знаний.

11) Рефлексия.

Рассмотренные выше технологии обучения являются наиболее подходящим вариантом при обучении учащихся подросткового возраста, так как, во-первых, происходит распределение на группы, естественно, что необходимо делать это так, чтобы каждому обучающемуся было комфортно в данной группе, во-вторых, каждый учащийся получает роль, в которой он чувствует себя комфортно, и выполнение роли для него не вызывает никаких трудностей для достижения поставленной задачи и, в-третьих, учитель выступает в роли наблюдателя, что для обучающихся подросткового возраста позволяет чувствовать себя более раскрепощенно. Не следует забывать и об осознании обучающими результатов своей познавательной деятельности, которая происходит через рефлексия. Стоит отметить, что рефлексия можно проводить как на каждом этапе учебного занятия, так и в конце его, а так же по итогам темы, по целым разделам [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкина В.А. Место рефлексии в учебном процессе / В.А. Белкина // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей V Международного научно-практического конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 306-309.
2. Борытко Н.М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград: ВГИПК РО, 2006. – 59 с.
3. Все словари онлайн [сайт]. – Режим доступа: <http://vslovar.ru/slovo/psihologicheskij-slovar/podrostkovyj-vozrast/233877>.
4. Котова Е.Г. Обучение в сотрудничестве – педагогическая технология будущего / Е.Г. Котова // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: педагогика и психология. – 2012. – № 1. – С. 24-27.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. № 1/15. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/ПООП_ООО_reestr_2015_01.doc

6. Сахаров Ю.Е. Проблемы формирования планируемых образовательных результатов на уроках физики основной школы / Ю.Е. Сахаров, М.В. Гольдфарб // Новые технологии в образовании: Материалы XIX Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. – М.: Издательство «Спутник +», 2014. – С. 160-163.

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – Т. 1. – 556 с.

8. Шатиева А.С. Применение игровых технологий в процессе обучения / А.С. Шатиева, П.К. Магомедова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 10. – С. 70-72.