

*Дымаренок Елена Дмитриевна,*

*учитель-дефектолог,*

*КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,*

*г. Омск, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, ИМЕЮЩИХ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация.* В статье представлены формы коллективной работы с глухих школьниками имеющими задержку психического развития по формированию коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы. Отражены принципы при помощи, которых развиваются коммуникативные умения данной категории учащихся.

*Ключевые слова:* нарушение слуха, задержка психического развития, коммуникативные умения, коллективная работа, практическая деятельность.

Одной из приоритетных задач современной специальной педагогики является определение коррекционных подходов, методов и приёмов обучения школьников со сложной структурой дефекта. Длительное время названная категория детей либо «выпадала» из системы специального образования, либо к ним предъявлялись завышенные требования, без учёта всей сложности их нарушения. В течение последних лет вопрос о необходимости раннего выявления и оказания комплексной помощи лицам, имеющим сочетание двух и более нарушений, встал особо остро. Это связано как с наметившейся тенденцией к увеличению числа детей с сочетанными нарушениями в развитии, так и со спецификой организации, содержания, методов их обучения и воспитания.

К числу детей со сложной структурой дефекта относятся школьники, имеющие нарушение слуховой функции и задержку психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития, встречается значительно чаще других, более грубых нарушений психического онтогенеза.

Проблема ЗПР является одной из актуальных не только в дефектологии, но и общей педагогике, так как теснейшим образом связана с проблемой школьной неуспеваемости. Нам известны 4 типа ЗПР, которые дифференцированы, по этиопатогенетическому принципу:

1. ЗПР конституционального происхождения.
2. ЗПР соматогенного происхождения.
3. ЗПР психогенного происхождения.
4. ЗПР церебрально-органического происхождения.

Каждый из этих типов ЗПР имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, нередко осложнённой рядом болезненных признаков – соматических, энцефалопатических, неврологических.

Дети с нарушением слуховой функции имеющие ЗПР имеют значительные (качественные и количественные) отличия от нормально развивающихся сверстников. Данный факт требует учёта при организации коллективной работы с этой категорией детей, при выборе специальных методов, приёмов, средств обучения.

Центральной задачей обучения и воспитания этих учащихся в условиях адаптивной школы является обеспечение возможности социализации, адаптации к жизни в обществе. Однако эта задача не может быть решена при отсутствии целенаправленной работы по развитию речи, т.к. именно посредством речевого общения осуществляется взаимодействие индивидов в социуме.

Предметно-практическое обучение представляет своеобразный стержень в организации всей коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха имеющих ЗПР. Предметно-практическое обучение направлено на развитие словесной речи. На уроках предметно-практического обучения создаются наиболее благоприятные условия для реализации ведущего принципа обучения, принципа коммуникации. Уроки предметно-практического обучения обеспечивают формирование речи как средства общения в связи с

предметно-практической деятельностью детей. Учитывая коллективный характер деятельности на уроках предметно-практического обучения, по изготовлению определённых изделий, предусматриваются требования к развитию речевого общения детей по поводу выполняемой работы. Дети знакомятся с названиями изготавливаемых объектов, инструментов, материалов, выполняемых действий, свойств и качеств используемых предметов. Речевому оформлению подлежат как результат деятельности, так и весь процесс по изготовлению изделий.

Обозначение словами всего того, что присутствует в деятельности, и само общение по поводу порядка изготовления, необходимых материалов, инструментов, органически вплетаются в содержание предметной деятельности и усваиваются детьми непроизвольно.

Повышенная мотивация всего речеупотребления, достаточно частотность применения каждого слова обеспечивают естественное и планомерное расширение запаса речевого материала.

Одна из основных задач предметно-практического обучения – это обучение учащихся непосредственному общению на языке слов. Обучение начинается с формирования диалогической речи, которая на уроках предметно-практического обучения находится в тесной связи с организационной деятельностью детей. В процессе коллективной практической деятельности дети легко усваивают разные формы разговорной речи: обращение к товарищу, учителю, понимание и выполнение различных поручений, выражение просьб и пожеланий, сообщение о своей работе, постановку и ответы на них.

На уроках предметно-практического обучения коммуникативные умения при коллективных формах деятельности развиваются по следующим принципам:

Во-первых, это понимание обращений и умение самому обращаться к учителю, к товарищу. В процессе практической деятельности с использованием различных организационных форм работы легко усваиваются обращения педагога ко всем детям, к отдельным ученикам с поручениями, инструкциями,

вопросами, а также легко усваиваются обращения учеников к педагогу или своим товарищам.

Во-вторых, это понимание, составление и выполнение поручений, заданий и инструкций. Овладение разговорной речью на уроках предметно-практического обучения начинается с использования обращений в сочетании с побудительными предложениями, в которых выражаются приказания совершить определённые предметные действия.

В-третьих – это сообщение о ходе работы. С самого начала предметно-практического обучения дети приучаются работать не молча, а постоянно сообщать учителю, «маленькому учителю», «друг другу» (если эта работа парами или бригадами), о каждом завершённом действии и спрашивать разрешение следующего. В течение урока дети сообщают о всех своих затруднениях и удачах, обращаются за помощью. *Например*, «У меня не получается», «Помогите мне, пожалуйста».

В-четвёртых – это понимание вопросов, умение задавать и отвечать на них. На уроках предметно-практического обучения возникают или специально создаются ситуации, которые облегчают учащимся с нарушенным слухом, имеющим ЗПР понимание вопросительных предложений. *Например*, учитель собирает после урока все работы, выбирает одну и спрашивает у детей: «Чьё яблоко?». Также создаются ситуации, в которых учащиеся понимают значение вопроса «Что делает?». Для понимания вопросительных местоимений «Какой?», «Какая?», «Какое?», используются ситуации с раздачей материала. *Например*, для работы учащимся нужен пластилин определённого цвета. Учитель показывает коробку, в которой лежит пластилин разных цветов, и спрашивает: «Какой нужен пластилин?».

На уроках предметно-практического обучения естественно усваиваются следующие вопросы: «Что ты будешь делать?», «Что ты делаешь?» и т.д. начиная, с первого класса у школьников формируется развёрнутый диалог между двумя или большим количеством участников. *Например*, при работе с мозаикой между учителем и учениками возникает такой диалог:

*Учитель.* Что нам нужно для работы?

*Учащиеся.* Для работы нам нужна мозаика.

*Учитель.* Сегодня мы будем работать парами (табличку вешаю на доску).

... с кем ты хочешь работать?

... я хочу работать с ....

Учитель спрашивает каждого ученика.

Сядьте парами. Можно начинать работать.

*Учащиеся.* Елена Дмитриевна, дайте, пожалуйста, мне и ... мозаику.

*Учитель.* Иди, возьми.

*Учащиеся.* Спасибо.

*Учитель.* Пожалуйста.

При усвоении разговорной речи соблюдается принцип последовательности. Овладение разговорной речью начинается с усвоения побудительных предложений: встань, сядь, возьми, дай. Следующий этап – это к глаголам присоединяются другие части речи. *Например*, «Слепи гриб», «Слепи большой гриб». В процессе развития речи требования к импрессивной речи выше, чем к экспрессивной. Дети сначала учатся воспринимать задания и выполнять их, понимать и отвечать на них. Потом сами обращаются с подобными вопросами, заданиями, поручениями к педагогу или товарищам. *Например*, при работе с мозаикой между учителем и учениками, а также между самими учащимися возникает следующий диалог:

*Учащиеся.* Елена Дмитриевна, дайте, пожалуйста, мне и ... задание.

*Учитель.* ... подойди и выбери себе и ... задание.

Ученик подходит и выбирает задание. В задании есть картинка и схематический рисунок цветка, который необходимо сделать, а также инструкция.

*Учитель.* Ребята у вас есть задания, которые вы должны сделать. Один из вас будет говорить, что нужно сделать, а другой выполнять и давать отчёт о проделанной работе. Выполняйте.

На уроках предметно-практического обучения создаются реальные условия для обучения учащихся с нарушенным слухом имеющих ЗПР общению на языке слов, диалогу.

Работа по развитию коммуникативных навыков при коллективных формах деятельности на уроках ППО строится следующим образом.

1. Понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание.
2. Умение задавать вопросы и ответы на них.
3. Умение обращаться к товарищу.
4. Умение отчитываться о проделанной работе.
5. Умение участвовать в диалоге.

Работа по развитию коммуникативных навыков при коллективных формах работы является основной в развитии разговорной речи. Дети не просто усваивают материал, а коллективом овладевают речевой коммуникацией.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Бертенъ Г.П., Розанова Т.В. Клинико-психологическое изучение глухих детей со сложным дефектом // Дефектология. – 1993. – № 1.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М.: Академия, 2006.
3. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2011.
4. Розанова Т.В. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития / в кн. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / под редакцией В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2011.
5. Речицкая Е.Г., Гуцина Т.К. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2012.