

Дымаренок Елена Дмитриевна,

учитель-дефектолог,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

**«Я И МОЯ СЕМЬЯ»: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [С] - [Ш].
КОНСПЕКТ УРОКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, 1 КЛАСС**

Цель: обучение различению, опознаванию и воспроизведению речевого материала по теме: «Я и моя семья».


Задачи:

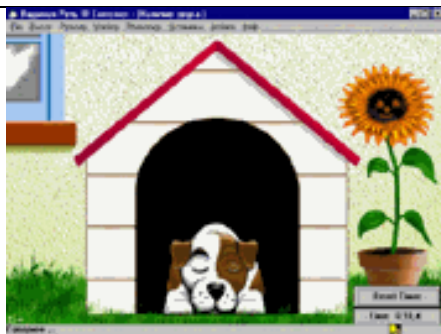
- учить правильно пользоваться речевым дыханием и воспроизводить до 10 слогов на одном выдохе;
- дифференциация звуков [С] – [Ш] в слогах, слогосочетаниях, словосочетаниях и фразе;
- тренировать в различении речевого материала на слух и слухозрительно при выполнении поручений и на материале текста;
- следить за правильным произношением звуков речи;
- воспитывать культуру речи;
- развивать внимание, память.

Оборудование: СЗУА, ИСА, компьютер, компьютерные программы, карточки, картинки, прибор звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский АВКТ-Д-01 «Глобус».

Ход занятия

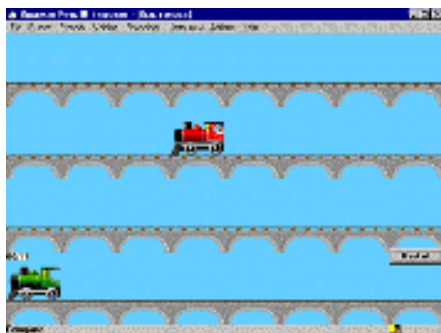
Учитель	Ученик
Надень наушники	Я надел наушники
ПАПАПА... Как ты слышишь?	Я слышу хорошо
Здравствуй	Здравствуйте, Елена Дмитриевна
Что ты будешь делать?	Я буду слушать и

<p>А ещё ты будешь хорошо говорить звуки. Будешь отвечать на вопросы</p>	<p>говорить</p>
<p>Послушай вопрос: «Какая тема урока?»</p>	<p>Тема урока: «Я и моя семья»</p>
<p>Верно. Будем говорить о твоей семье. О семье, в которой, ты живёшь. Никита, вот перед тобой разные «солнышки». Вот это солнышко, которое тебе улыбается, ты получишь, если будешь слушать внимательно, хорошо говорить звуки, правильно отвечать на вопросы и выполнять задания. Это солнышко с тучкой ты получишь, если допустишь 1-2 ошибки. А вот эту тучку ты получишь, если у тебя будет много ошибок.</p>	
<p>II. Работа над формированием произносительной стороны речи</p>	
<p>1) <i>Выполнение дыхательной гимнастики.</i></p> <p>Вдох – нос выдох – нос Вдох – нос выдох рот Вдох – рот выдох – рот Вдох – рот выдох – нос</p> <p>2) <i>Будем говорить на выдохе (с использованием компьютерной программы «Видимая речь. Версия 3.0»).</i></p> <p>Будешь произносить на одном выдохе гласный звук, модуль «Звонкость».</p> <p>А _____</p>	<p>Ученик выполняет дыхательную гимнастику вместе с учителем</p>
<p></p> <p>Звуковая дорожка с использованием элементов фоноритмики. А _ О _ У _ Э _ И _ Звуковая дорожка, модуль «Наличие звука»</p>	<p><i>После каждого выполненного задания учитель оценивает работу ученика, даёт ему «солнышко» и объясняет, почему дали именно такое солнышко</i></p>



Слоговая дорожка: Папапапапапапапапапапа

Слоговая дорожка, модуль «Включение голоса»



Будем говорить громко и тихо, модуль «Громкость и голос»



паПА паПАпаПАпаПА

Тата ТАтаТАтаТАта

Молодец.

Сейчас будем работать над темпом и ритмом.

Посмотри на карточку.

Ты сначала должен показать, на какой слог будет падать ударение, а потом произносить эти слова и отхлопывать их ритм.

ПАпа таТА

Папа баран

Лапа жара

Рука трава

Ученик произносит предложенный материал, если допускает ошибки, учитель исправляет

<p>3) <i>Дифференциация звуков [С] - [Ш].</i></p> <p>Будем хорошо говорить звуки [С] - [Ш].</p> <p>Учитель показывает произнесение звуков, с помощью фоноритмики и компьютерной программы «<i>Веселый язычок</i>».</p> <p>Прочитай слоги, правильно произнося звуки [С] - [Ш].</p> <p>СА – ША АС – АШ СО – ШО ОС – ОШ СУ – ШУ УС – УШ</p> <p>АСА – АША АСО – ОШО АСУ – АШУ</p> <p>Молодец.</p> <p>Учитель даёт ученику картинки и предлагает их разложить.</p> <p>Возьми карточки, прочитай слова, правильно произнося звуки [С] - [Ш]:</p> <p>сом – шапка самолет – бабушка самокат – шуба</p> <p>Прочитай словосочетания и подложи к картинкам:</p> <p>Саша пишет. Хитрый кот. Маша рисует.</p> <p>Молодец.</p> <p>Прочитай предложение: «Максим вешает шубу», правильно произнося звуки [С] - [Ш] и подбери картинку.</p> <p>Молодец.</p>	<p>Ученик произносит предложенный материал, если допускает ошибки, учитель исправляет</p>
<p>III. Развитие слухового восприятия (РСВ)</p>	
<p>Будем работать по теме.</p> <p>Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно, повторяй и показывай на картинке.</p> <p>Учитель произносит слова за экраном.</p>	<p>Ученик произносит слоги и слогосочетания.</p> <p>Дефекты в звуках исправляются с помощью фоноритмики.</p> <p>Ученик берёт карточки и</p>

Ученик распознает слова, произносит эти слова и показывает на картинке (папа, мама, имя, фамилия, сестра, брат, семья, маленькая семья, большая семья).	раскладывает их. Ученик читает и подкладывает слова к картинкам. Дефекты в звуках исправляются с помощью фоноритмики.
Будем отвечать на вопросы по теме «Я и моя семья».	Ученик отвечает на вопросы. Дефекты в звуках исправляются с помощью фоноритмики
Как тебя зовут?	Меня зовут Никита
Как твоя фамилия?	Моя фамилия Корянин
Сколько тебе лет?	Мне восемь лет
Сколько человек в твоей семье? А кто это, назови	В моей семье три человека: мама, папа и я
Учитель берет фигурки, и обыгрывает сюжет. Никита, как зовут твою маму?	Ученик показывает на фигурки и говорит: мама Наташа.
Никита, как зовут твоего папу?	Ученик показывает на фигурку и говорит: папа Слава.
А ещё кто есть в семье?	Ученик показывает на фигурку и говорит: я.
Никита, а у тебя семья большая или маленькая?	У меня маленькая семья.
Молодец	
<i>IV. Итог занятия</i>	
Что ты делал?	Я слушал и говорил.
Ты говорил хорошо, слушал внимательно, правильно выполнял поручения и отвечал на вопросы. Как ты сам оценишь свою работу?	Ученик выбирает солнышко.

- Почему ты выбрал это солнышко?	Я слушал внимательно, говорил хорошо, правильно выполнял задания.
Посчитай сколько у тебя солнышек? Верно. Тебе за урок пять.	Пять.
До свидания	До свидания Елена Дмитриевна
Сними наушники.	Я снял наушники.