

Кукар Ульяна Юрьевна,

к.пед.н., директор,

МОУ «СОШ №7 им. Д.П. Галкина»,

г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА НА ОСНОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Аннотация. В статье представлены выдержки из нормативно-правовых документов Российской Федерации и этапы внедрения профессионального стандарта. Обозначены критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества педагога.

Ключевые слова: педагог; профессиональный стандарт; образовательная организация.

Ulyana Yu. Kukar,

candidate of pedagogical sciences, headmistress,

MEI «GES №7 named after D.P. Galkin»,

Magnitogorsk, the Chelyabinsk Region, Russia

DEVELOPING AN INTERNAL SYSTEM OF ESTIMATING A TEACHER QUALITY ON THE BASIS OF PROFESSIONAL STANDARD

Abstract. The article suggests the extracts from normative legal documents of Russian Federation and the stages of implementing professional standards. The author outlines criteria, parameters and indicators of internal system of estimating a teacher quality.

Keywords: teacher, professional standard, educational organization.

Владимир Владимирович Путин в своем обращении с посланием к Федеральному Собранию от 02 декабря 2016года уделил особое внимание образованию, а именно:

- обозначил базовые задачи образования: давать знания и воспитать нравственного человека;
- отметил деятельность обучающегося: учиться самостоятельно мыслить; работать индивидуально и в команде;
- выделил формы работы с обучающимися: исследовательская деятельность; инженерная работа;

- обозначил вектор развития: построение технопарков на условиях взаимодействия с резидентами (представители бизнеса, университетов, исследовательских институтов);

- напомнил основное направление в образовательной организации: работа с одаренными детьми.

Реализовывать обозначенные позиции необходимо педагогу, который обязан осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне в соответствии с профессиональным стандартом, который вступит в действие с 01 января 2020 года.

Первым нормативным документом по данному вопросу является Указ президента РФ, в котором поручается «подготовить и внести до 1 сентября 2012 году в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» [1].

Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года № 23 постановляет утвердить правила разработки и утверждения профессиональных стандартов. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584 вводит порядок поэтапного внедрения профессиональных стандартов, а именно: разработка плана; реализация мероприятий по профессиональному обучению, образованию и (или) дополнительному профессиональному образованию педагогов.

В ст. 195.1 Трудового кодекса РФ закрепляется понятие Профессионального стандарта, которое определяется, как «характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции» [2].

Профессиональный стандарт педагога призван, во-первых, конкретизировать его функции, во-вторых, дать новый импульс его развития. Обозначенные позиции профессионального стандарта педагога будут

закреплены в трудовом договоре и конкретизированы в должностной инструкции. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно также неизбежно повлечь за собой изменение содержания дополнительных профессиональных программ с учетом данного нормативно-правового документа (ст. 76, п. 9 ФЗ, с. 97).

Одним из способов обеспечения достижения поставленных задач государства и общества, отраженных в профессиональном стандарте является поиск новых путей и форм развития профессиональной деятельности педагога и повышения его компетентности.

С целью осознанности педагогами требований внешнего и внутреннего аудита в рамках внутренней системы оценки качества педагога, мы включили всех педагогических работников образовательной организации в разработку критериев, показателей и индикаторов на основании требований профстандарта педагога.

В качестве критериев, мы посчитали логичным выбрать следующие 4 трудовых функций: общепедагогическая (обучение); воспитательная деятельность; развивающая деятельность; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.

При формировании системы показателей мы учитывали происхождение трудовой функции: трудовые действия; необходимые умения; необходимые знания.

Следующим шагом в работе послужило соотнесение показателей с индикатором. Под индикатором мы будем понимать характеристику, которая измеряется и количественно характеризует какое-либо качественное состояние, выражаемое через показатель [профстандарт]. В этих целях использовалась следующая схема:

- «2» балла присваивалось показателю, если он проявляется полностью и способствует эффективности реализации требований профессионального стандарта педагога;

- «1» балл, если показатель слабо проявляется (существуют определенные ограничения) и не оказывает негативного влияния на реализацию требований профстандарта;

- «0» баллов, если показатель не проявляется или оказывает негативное влияние на реализацию профессионального стандарта.

В связи с этим в итоге все показатели были конкретизированы от 2 до 0 баллов. Результаты войдут: в систему оплаты труда; во внутренний аудит.

Проведенная работа педагогическими работниками выполнялась в группах, в результате работы которых нам были представлены таблицы внутренней системы оценки качества педагога на основании профстандарта, и выбраны темы, являющиеся на данный момент актуальными для дальнейшей работы групп и одновременно сложными для определения индикаторов.

Проблемно-творческие группы нашей образовательной организации определили темы на 2017-2018гг.: формирование мотивации к обучению; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

На первом этапе работы проблемно-творческих групп проведено анкетирование всех педагогических работников с целью выявления профессиональных затруднений и наличия положительного опыта работы в его педагогической практике.

На втором этапе будут внесены коррективы в персонифицированную программу каждого педагогического работника с целью направления на дополнительные курсы повышения квалификации по вопросам, вызывающим наибольшее затруднение в их решении из-за отсутствия необходимых знаний и (или) включение в план внутрифирменного обучения педагогов с привлечением теоретиков вузов и практиков образовательной организации. Особое внимание будет уделено организации стажировочных площадок в

рамках сетевого взаимодействия с резидентами и (или) включение педагогических работников в разработку и реализацию проектов различных направлений и уровней.

На третьем этапе педагогические работники, после внедрения в свою педагогическую практику новых знаний, представят результаты работы на уровне образовательной организации, в ходе реализации социальных проектов, в блоге «Профстандарт», в средствах массовой информации.

Таким образом, поэтапное включение педагогических работников в осознание требований профессионального стандарта и повышение своего профессионального уровня позволит планомерно подойти к дате масштабного внедрения профстандарта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гринин Л.Е., Волкова-Алексеева Н.Е. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. ФГОС / Л.Е. Гринин. – М.: 2016. – 39 с.*
- 2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М: Проспект, 2017. – 256 с.*
- 3. Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной и социальной политики» // Российская газета. – 2012, 09 мая.*
- 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.*