

Лысенко Ирина Николаевна,

преподаватель I категории,

филиал ФГАОУ ВО

«Дальневосточный федеральный университет»,

г. Большой Камень, Приморский край, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Системно-деятельностный подход в обучении, к которому в настоящее время стремится российская школа и вузы, побуждает преподавателя к поиску путей формирования и развития универсальных учебных действий, помогающих студенту «объять необъятное», изучать учебные предметы исходя из деятельности, то есть к знанию идти от действия.

В процессе изучения предмета «Физика» формирование теоретических представлений также может идти по этому пути – от действия к мысли. Поэтому особую важность приобретает формирование практических умений, основанных на владении универсальными учебными действиями.

Кейс-технологии используются в обучении различных специалистов: студентам предлагаются конкретные ситуации из предметной практики, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей профессиональной деятельности.

Кейс-технологии (или кейс–метод), с одной стороны, противопоставлены таким видам работы, как повторение за преподавателем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста, а с другой – совмещают в себе такие прекрасно зарекомендовавшие себя методы, как метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое. Суть кейс - технологий – анализ реальной ситуации (определенных вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод позволяет повысить интерес учащихся к предмету. Применение этого метода помогает развить в

детях такие важные для дальнейшей жизни качества, как коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека.

Сюжетную канву кейса (реальную ситуацию для анализа) в рамках обучаемого предмета может составлять учебная литература.

На занятиях физики используются кейсы различной степени сложности.

Кейсы бывают абсолютно разные: тематические, научные, кейсы-инструкции, видео кейсы, но все они обязательно должны содержать реально возможную ситуацию из жизненного опыта людей. А так же в кейсе должны быть противоречия, которые дадут возможность рассуждать и ставить перед собой вопросы.

Данная технология даёт возможность детям понять, почувствовать, что физика окружает нас в жизни, в природе. Без знаний данного предмета человек не может грамотно оценить многие ситуации в жизни, найти правильный выход. Сложная наука превращается в науку жизненно необходимую любому человеку. Студент начинает понимать, что знания по физике поднимают его не только на новую ступеньку его физико-технического образования, но и дают возможность ощутить себя культурным, грамотным человеком.

Кейсовую технологию я регулярно использую на занятиях физики, и так поступаю я обдуманно. Цель каждого занятия должна исходить из необходимости именно данного конкретного ребёнка в изучении предложенной темы. Кейсы помогают студенту понять, зачем изучается данная тема, где ему могут пригодиться полученные на занятии знания.

Кейсы обсуждают в группах, студенты вспоминают, где уже приходилось встречаться с проблемой, описанной в тексте, сообща обсуждаются вопросы и проблемы, предложенные в кейсе, они делятся друг с другом своим жизненным опытом, оценивают и обсуждают опыт товарищей по команде. Совместное решение предложенных вопросов, ситуаций, проблем увеличивают копилку знаний друг друга. Нерешённые в ходе обсуждения вопросы подталкивают их к поиску новых знаний через чтение научной литературы, учебника, через вновь

появившиеся вопросы к преподавателю, родителям. Появляется собственное желание добывать знания и обогащать свой жизненный опыт.

Кейсовая технология даёт возможность помочь студентам в раскрытии для себя личностного смысла любого изучаемого на занятии материала, а именно это является одним из основных требований новых стандартов.

Кейсовая технология это – надпредметная технология, она помогает сделать занятие направленным на получение и предметных, и метапредметных, и личностных результатов. Учебная пара проходит на основе деятельностного подхода, самостоятельной работы студентов, характеризуется наличием мотива, цели, оценки результатов деятельности. Преподаватель и ученики являются субъектами образовательного процесса. Такие занятия исключают авторитарный стиль обучения, используется педагогика сотрудничества и взаимоуважения. Данная технология помогает находить студентам личностный смысл изучаемого материала, а это приводит к появлению мотива учёбы, то есть желания студента учиться, что, в свою очередь, едва ли не главная гарантия успеха и преподавателя, и обучаемого.

Беда в том, что написанных кейсов для уроков физики нет, их приходится составлять самой. Кейс-метод – это ситуативная методика, которая позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Различают несколько методов работы с кейсами:

- метод инцидентов;
- метод разбора деловой или технической документации («баскетметод»);
- игровое проектирование;
- ситуационно-ролевая игра;
- метод дискуссии;
- кейс-стади.

Решение кейсов одинаково эффективно в групповой работе, в работе в парах, в индивидуальной работе.

Чтобы помочь студенту стать компетентным, надо использовать активные методы обучения, например, метод проектов, метод проблемного изложения, игры, которые являются частью кейс-технологий.

Применение кейс-технологий в обучении физики позволяет создать на занятии благоприятную среду для отработки практических умений, необходимых студентам для грамотной работы с различного рода информацией, позволяет активизировать теоретические знания и практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою. Использование этого метода необходимо еще и потому, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зырянов Г.П. Опыт и ближайшие перспективы дистанционного повышения квалификации педагогов / Г.П. Зырянов // Вопросы интернет-образования. – 2002. – №10. – С. 74-82.
2. Пинчукова М.В. Подготовка учителей-предметников к использованию дистанционных технологий в учебном процессе / М.В. Пинчукова // Информатика и образование. – 2013. – №3. – С. 67-74.
3. Громцева О.И. Сценарии уроков по физике // Современный урок. – 2010. – №4. – С. 23-25.