

Михайлюк Ольга Демьяновна,

преподаватель I категории,

филиал ФГАОУ ВО

«Дальневосточный федеральный университет»,

г. Большой Камень, Приморский край, Россия

ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ

Технология – от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

Термин «образовательные технологии» – более ёмкий, чем «технологии обучения», т.к. он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

В самом общем виде технология – это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть. Новые образовательные технологии сегодня активно внедряются в образовательный процесс. Под технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения навыков получения знаний, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса.

Проблемы образовательных технологий, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов постоянно требуют обобщения и систематизации.

Образовательной технологией называется комплекс, состоящий из: некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Человек на протяжении всей своей жизни совершенствуется и углубляет знания. И на всех стадиях нужно задумываться над тем, насколько эффективно ты получаешь, используешь и совершенствуешь эти знания.

Почему возникла необходимость обратиться к новым образовательным технологиям в организации учебного процесса?

Анализ деятельности обучающихся в усвоении знаний и формировании умений позволил выделить следующие проблемы:

- низкий уровень самостоятельности, так как при организации работы задания имели частично поисковый характер, преобладали фронтальные формы общения;
- недостаточно чёткое установление соответствия между теоретическими вопросами и их практическим применением.

В связи с этим актуален выбор эффективных технологий, способствующих развитию познавательной активности обучающихся на уроках математики и повышению качества образования.

В учебном процессе всегда достаточно много внимания уделялось поиску приемов и методов обучения. В современных условиях поиск новых форм обучения идет в области совершенствования не столько методики преподавания, как совершенствование технологий профессионального обучения. «Технологический» подход к образовательной деятельности предполагает иной уровень развития и другую систему подготовки педагогических кадров. Если ранее в подготовке преподавателя высшей школы практической педагогической деятельности уделялось немного внимания, в связи с чем постигать преподавательскую науку начинающим преподавателям приходилось в процессе непосредственной профессиональной деятельности, то в последние годы это направление претерпело коренные изменения.

На смену отдельным методам и формам активного обучения студентов приходят образовательные технологии нового типа.

Вузовская практика имеет примеры разработки и применения в учебном процессе ряда образовательных технологий: эвристической технологии,

модульной и др. Однако этот путь достаточно сложен в связи с отсутствием четкого представления о самом предмете разговора: что есть «технологический подход в обучении», «образовательная технология», «технология обучения» и др.

В системе образования наметилось противоречие между объемом актуальной, специальной, научной, профессиональной информации и способами ее переработки, восприятия и передачи, т.е. традиционными педагогическими методами и приемами. Поэтому остро возникла потребность в таких технологиях, в основе которых лежало бы развитие личности профессионала: умение анализировать и синтезировать полученную информацию, творческое и критическое мышление.

Возникли сложности с содержанием и условиями внедрения данных инноваций в практику работы высших учебных заведений, ведущих образовательную деятельность. Начиная преподавательскую деятельность, молодые педагоги копируют традиционную схему передачи знаний в силу устоявшихся взглядов: так делали до нас, и это дало положительные результаты; так принято. Но выступать в роли «транслятора» знаний в условиях глобального «информационного бума» невозможно.

Традиционное обучение приобретает характер процесса обслуживания, где преподаватель выступает в роли «официанта», а студент «поглощает» тот учебный продукт, который непосредственно ему предлагается. Таким образом, преподаватель рассматривается как источник удовлетворения потребностей студентов в навыках и знаниях, а не как равноправный деловой партнер, взаимодействие с которым позволяет наиболее продуктивно овладевать общекультурными и профессиональными навыками.

Поиск новых технологий обучения или модернизация уже имеющихся – это реальный путь современной организации процесса обучения в новых социально-экономических условиях. Поэтому потребность в подготовке высококвалифицированных кадров, готовых выступать не только в роли

преподавателя-методиста, но и в роли преподавателя-технолога, довольно актуальна.

Таким образом, современные образовательные технологии обучения помогают создавать мотивирующую благоприятную среду в процессе обучения. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Концептуальные подходы к проблеме новых педагогических технологий, могут быть воплощены, если преподаватели вуза сами будут владеть знаниями, умениями и навыками, активно участвуя в работе семинара по разработке и реализации педагогических технологий в деятельности вуза.