

Пекарская Светлана Николаевна,

*преподаватель спецдисциплин,
специальность 09.02.02 «Компьютерные сети»;*

Цивинская Екатерина Викторовна,

*преподаватель информатики,
КГА ПОУ «Приморский политехнический колледж»,
г. Владивосток, Приморский край, Россия*

МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предоставили значительные возможности по организации практико-ориентированного обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Подобный подход продиктован современными реалиями, которые требуют от молодых людей, вступающих в самостоятельную жизнь, готовность включиться в профессию с первых дней работы, умение нести ответственность за решения, гибкость в условиях перемен, желание совершенствовать навыки и знания для профессионального роста.

ФГОС предлагает педагогу активно разрабатывать и внедрять различные формы деятельностного подхода к обучению, которые вовлекают учащегося в целенаправленную коммуникацию, освобождая его от роли пассивного слушателя. Нужно отметить, что и преподаватель также меняет свою роль в образовательном процессе, превращаясь из транслятора знаний в консультанта, куратора, который помогает учащимся наиболее эффективно осваивать образовательные модули.

Таким образом, возникает потребность в новых формах взаимодействия, которые подразумевают более свободный обмен мнениями, формирование практических навыков, требуемых в профессии, усвоение знаний на прикладных примерах. Среди подобных практико-ориентированных форм обучения немаловажное место занимает мастер-класс – занятие, имеющее целью освоение практических навыков для повышения профессионального

уровня учащихся. Понятие пришло из английского языка, и его можно перевести как «урок мастера».

Главным отличием мастер-класса от семинара, традиционной формы практических занятий, является то, что в ходе первого педагог не только рассказывает о прикладном применении знаний, но также непосредственно показывает процесс использования технологии или метода. Отсюда проистекают основные задачи мастер-класса:

1. передача учителем практического навыка решения проблемы через демонстрацию алгоритма действий, методов;

2. коллективное определение эффективности методики, предлагаемой учителем, в рамках решения проблемы;

3. рефлексия учащихся в части определения своих профессиональных навыков и их динамики;

4. педагогическая помощь в постановке индивидуальных задач самообразования.

В рамках педагогической деятельности автор проводит мастер-классы по развитию практических навыков, требуемых для достижения профессиональных компетенций в направлении 09.02.02 «Компьютерные сети». Далее технология проведения мастер-класса будет проиллюстрирована на примере занятия по технике монтажа коннектора RJ-45 на кабель для локальной вычислительной сети (ЛВС).

Алгоритм проведения мастер-класса можно разделить на несколько последовательных блоков:

• **Организационный**

Преподаватель сообщает тему занятия, раскрывает цели и критерии их достижения. Так, в мастер-классе «Обжим сетевого кабеля коннектором RJ-45» цель занятия заключается в передаче навыка по выполнению этой операции и её усвоению каждым учащимся. Тема может быть сформулирована в виде проблемы, вопроса, описания технологии и т.п.

• ***Мотивационный***

На этом этапе необходимо побудить учащихся к занятию, дать им понимание, как пригодится передаваемая информация и навык в повседневной жизни, какое место они занимают в общей системе знаний по предмету. Сюда же можно включить актуализацию и систематизацию знаний, которые ранее получали учащиеся.

В рамках рассматриваемой нами темы, педагог вкратце рассказывает слушателям об общих принципах создания компьютерных сетей, особенностях архитектуры ЛВС, видах используемых интерфейсов Registered Jack (RJ) и их возможностях.

Немаловажно уделить часть времени на этом этапе для презентации опыта педагога в рассматриваемом вопросе. В такую самопрезентацию может быть включены основные достижения в актуальной области знаний, результативность учеников, прошедших обучение, перечень решаемых проблем.

• ***Проблемный***

На этом этапе актуализируется проблема, которую устранил профессиональный навык, передаваемый от педагога ученикам. Также необходимо рассказать о возможных технологиях и методах решения проблемы, по возможности продемонстрировать их эффективность. Немаловажно показать типовые ошибки, которые появляются при неправильном выполнении операций, рассказать о нюансах, продемонстрировать оборудование, программные средства. Помимо образцов, наглядно донести информацию помогут подготовленные презентации, видеоролики, блок-схемы и чертежи.

Перед началом практического освоения технологии нередко проводится дискуссионная часть, где обсуждается представленный материал, слушатели выдвигают свои вопросы, проблемы и даже предлагают варианты их решения.

• ***Практический***

Педагог дает задание по выполнению приемов, которые были продемонстрированы для решения проблемной ситуации. В этой части задания

мастер меняет роль и становится консультантом, чья задача организовать самостоятельную работу и помогать в решении самых трудных вопросов или корректировать действия для достижения цели.

В ходе мастер-класса, посвященного работе с кабелем, учащиеся сами пробуют правильно обработать кабель типа «витая пара», что включает в себя снятие изоляционного слоя, разделение проводов, их правильную очередность. Также каждый учащийся пробует использовать специальные клещи для обжима кабеля, учится правильно располагать провода сетевого кабеля в заготовке коннектора.

Если мастер-класс посвящен психологическим или управленческим навыкам, то в практической части занятия нередко проводятся имитационные или деловые игры, в ходе которых происходит демонстрация того, как работает та или иная социально-психологическая техника, а также усвоение и закрепление результата.

• *Рефлексия*

В заключительной части мастер-класса обычно проводится обсуждение представленных методов и приемов, оценивается результативность совместной деятельности педагога и учеников. Как преподаватель, так и каждый учащийся оценивают для себя эффективность мастер-класса, динамику своей компетентности в предметной области.

Обобщая вышеизложенное, еще раз повторимся, что мастер-класс – это форма передачи технологии и приемов решения задач от учителя (мастера) ученикам. Соответственно, главный критерий эффективности мастер-класса заключается в ответе на вопрос: «Появился ли соответствующий практический навык у ученика?». При этом немаловажно, чтобы проблематика мастер-класса дополняла общую систему знаний, которую учебное заведение передает учащимся, и одновременно с этим, отвечала требованиям современного уровня общественного и научно-технического развития. Только в этом случае такая

форма обучения будет полностью отвечать задачам, которые ставят перед образованием государственные стандарты нового поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 803 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014 № 33713).*
- 2. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. – Тула, 2002.*
- 3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.*
- 4. Филатова Н. И., Усова С. И. Методика организации и проведения мастер-класса педагогом [Текст] / Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 266-268.*