

Петрович Ирина Васильевна,

учитель-логопед,

*МБДОУ «Детский сад №125 «Дубок» с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

ИННОВАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для каждого из нас не является секретом тот факт, что модернизация системы образования связывается, в первую очередь, с введением в образовательную среду инновационных технологий, целью которых является формирование активной творческой личности ребёнка. Сущность инновационной деятельности заключается в обновлении педагогического процесса и внесении изменений в уже сложившуюся традиционную систему образования. В настоящее время в логопедической практике используется множество инновационных технологий, среди них суджок терапия, песочная терапия, криотерапия, скрапбукинг технология, ТРИЗ, игровые технологии (шарики Марблс, камешки кабошоны), наглядное моделирование (мнемотаблицы, мнемодорожки), здоровьесберегающие технологии (пальчиковые игры в воде, сухом бассейне, зрительные тренажёры В.А. Ковалёва).

Из всего арсенала существующих инновационных технологий в логопедической практике, мы остановили свой выбор именно на ЛЕГО-технологии. И этот выбор не случайный, так как ЛЕГО-педагогика – это новейшее направление в современном коррекционно-образовательном процессе, а ЛЕГО-технология – одна из известных и распространённых педагогических систем. Одной из главных причин внедрения ЛЕГО-технологии в коррекционно-образовательный процесс было введение федеральных государственных образовательных стандартов, которые предполагают использование новых развивающих технологий в образовательном процессе.

Всем нам известно, что важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход,

предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Такой подход легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, так как конструкторы ЛЕГО позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. Помимо этого, конструктивно-игровое средство ЛЕГО позволяет сделать предметно-пространственную среду содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что также соответствует современным требованиям



ФГОС (п. 3.3.4).

Какие же преимущества имеет ЛЕГО-технология перед другими инновационными технологиями?

1. С поделками из конструктора ЛЕГО ребёнок может играть, не рискуя испортить.

2. При использовании конструктора ЛЕГО у дошкольника получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков, благодаря этому воспитанники испытывают состояние успеха.

3. В работе с конструктором ЛЕГО у ребёнка возникает чувство безопасности, так как конструирование – это мир под его контролем.

4. Поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, воспитанникам во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.



5. Работа с ЛЕГО позволяет раскрыть индивидуальность каждого дошкольника с речевыми нарушениями, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и иметь

возможность их реализации. ЛЕГО – это не просто игрушка, это замечательный инструмент, помогающий увидеть и понять внутренний мир ребёнка, увидеть имеющиеся у него трудности.

Перспективность ЛЕГО-технологии обусловлена высокими образовательными возможностями, такими как многофункциональность, использование в различных игровых и учебных центрах, технические и эстетические характеристики.

В настоящее время обучающие наборы ЛЕГО имеют несколько модификаций: ПРИМА – предназначены для детей от 6 месяцев до 2 лет; ДУПЛА – для детей от 2 до 5 лет; ФРИСТАЙЛ – старше 5 лет. Наиболее доступными для детей дошкольного возраста являются наборы ЛЕГО ДУПЛА.

В этот вид конструктора входят достаточно крупные детали, окрашенные в основные цвета: красный, зелёный, жёлтый, синий, которые отличаются особой яркостью, разнообразием форм, элементов, модификационностью, большим диапазоном построек и



возможностью создания различных игровых ситуаций. Кроме того, наборы содержат фигуры человечков и животных с такими же унифицированными узлами крепления.

ЛЕГО-технология предлагает и современные методы подготовки детей к школе. Она объединяет элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

Как показывает практика, в процессе ЛЕГО-игр речевая активность ребёнка проявляется в различных вариантах: игры молча; активное общение с другими детьми; сопровождение своих игровых действий речью.

Следует отметить, что большую помощь в коррекционной работе оказывает созданный в учреждении центр конструирования и ЛЕГО-студия, которые помогают в процессе закрепления материала по лексическим темам.

Таким образом, применение ЛЕГО-технологии в коррекционной работе способствует:

- формированию определённых «саногенных» состояний;
- формированию пространственной ориентации, схемы собственного тела (классическая профилактика нарушений письма);
- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи);
- повышает мотивацию к обучению.

Таким образом, целенаправленная коррекционно-педагогическая работа в режиме инноваций посредством конструктивно-игрового средства ЛЕГО, способствует развитию у детей коммуникативных навыков и основных элементов концепции «Я – творец». ЛЕГО-технология – это перспективное направление для коррекции, обучения, развития и воспитания детей с речевой патологией в осуществлении их психологической и функциональной



готовности к обучению в школе.

Поэтому, чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет процесс развития речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковригина, Л.В. *Использование элементов информационных технологий при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста* / Л.В. Ковригина // *Успехи современного естествознания*. – 2008. – №3.
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*. – М.: Центр педагогического образования, 2014
3. Трайнев В.А. *Информационные коммуникационные педагогические технологии* / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2008.