

*Подколенко Ольга Анатольевна,*

*зав. психологической лабораторией,*

*ГБОУ Гимназия №1530 «Школа Ломоносова»,*

*г. Москва, Россия*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ПАРАДИГМЕ «ДОМИНАНТНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПРОЕКТ»**

*Аннотация.* В статье рассматривается практическое применение новой образовательной технологии, направленной на формирование внутренних ресурсов, навыков целеполагания, профессионального и личностного самоопределения подростков и юношей в условиях гимназического обучения.

Статья может быть использована психологами и педагогическими коллективами школ, реализующих ФГОС.

*Ключевые слова:* доминантный жизненный проект (ДЖП), профессиональный выбор, мотивация, саморегуляция.

В современном обществе меняется представление о качестве образования и, соответственно, меняется и понимание того, какой должна быть школа. По мнению разработчиков современной концепции образования, это должна быть «Новая школа», в которой дети должны получить возможность раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире [1].

Поэтому, в программе федерального государственного образовательного стандарта высокие требования предъявляются к развитию личности учащихся. Именно личностные результаты образования – самые важные. Это способности ставить цели и строить жизненные планы, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Эти задачи являются приоритетными для нашей гимназии, и поэтому одно из важных направлений работы лаборатории – психологическое сопровождение учащихся по формированию доминантного жизненного проекта. Ведь именно от стремления ребенка к саморазвитию и личностному самоопределению зависят дальнейшие достижения и результаты [1].

Несколько слов о самой технологии, которая иллюстрирует разработанный В.С. Юркевич (2009) потребностно-инструментальный подход для работы с одаренными детьми. Движущей силой развития способностей, по ее мнению, является особая мотивация, которая формируется в процессе продвижения ДЖП. В данном контексте доминантный жизненный проект – это самый высокий уровень развития саморегуляции, это своего рода проект жизни, программа будущей деятельности человека [2, 4].

Всего три уровня форсированности ДЖП: начальный уровень, когда цели и задачи представлены в самом общем, неконкретном виде; промежуточный уровень, когда школьник подробно описывает свои цели и задачи на будущее, однако степень конкретности и реалистичности задач еще недостаточна, и зрелый уровень, когда имеются достаточно конкретные и реалистичные цели – творческие и профессиональные задачи.

В работе психолога по формированию ДЖП можно выделить четыре этапа: это «*Диагностический*» этап, на котором психолог выясняет, в каком состоянии находится у подростка или юноши доминантный жизненный проект, и в зависимости от этого определяет способы своей деятельности. Далее «*Стимулирующий*» этап, когда психолог стимулирует ученика к большей конкретизации работы по доминантному проекту, повышению его реалистичности и вместе со школьником рассматривает возможные пути и способы его реализации.

На «*Инструментальном*» этапе, когда общая мотивация работы над проектом сформирована и он приобретает достаточно конкретный и реалистичный вид, начинается работа над инструментами его реализации, т.е. ведется работа с проблемами школьника, которые могут блокировать осуществление этого проекта. И последний, «*Консультативный*» (*поддерживающий*) этап. Здесь психолог является своего рода консультантом и экспертом по проблемам работы школьника над своим доминантным проектом и отслеживает динамику работу школьника над своим проектом [3, 4].

Далее представлены результаты работы нашей лаборатории: На первом этапе использование «Метода интервью» дает представление о личностном развитии гимназиста и позволяет выяснить уровень сформированности ДЖП. Рассмотрим, насколько ребенок готов к саморазвитию и личностному самоопределению (умение строить социальные и межличностные отношения; наличие жизненного плана, способность формулировать цели и задачи); постепенно выясняем существование опыта достижения результата через волевое усилие и определяем степень ответственности за свою жизнь.

Лонгитюдное исследование, проходившее в течение последних пяти лет, показало, что в процессе формирования ДЖП повышается уровень саморегуляции, развиваются «волевые привычки» и профессиональные интересы. При этом выбор профессии становится более реалистичным и осознанным, связан с запросами общества. Мечта гимназиста становится менее абстрактной и связана с профессиональным самоопределением; цель – более конкретной, связана с получением профессии, профессиональной карьерой, с успешностью. Пути реализации целей становятся более прагматичными, конкретными и профоринированными, и, конечно, связанными с выбором индивидуального учебного плана.

У гимназистов, принявших участие в проекте, повысилась степень ответственности, они готовы к самостоятельным решениям и творческому поиску. Расширяется опыт преодоления трудностей, формируется ведущая потребность подросткового возраста – потребность в умственном напряжении, которая является доминантной, и концу пубертатного периода готова уступить место потребности в самоактуализации, первой ступенью которой является потребность в самоопределении, что в данном случае наглядно представлено. Поиск скрытых ресурсов помогает ученику добиться успеха в жизни и сформировать свой собственный жизненный план, т.е. такие качества как целеустремленность, инициативность, общительность, независимость и т.д. А также определить и те качества, которые ему мешают и оттягивают его назад – это лень, неуверенность, раздражительность и т.д. В

базовые ценности, помимо ядерных ценностей (дружба, семья, любовь), входит образование, и оно занимает высокую ступень в иерархии ценностных ориентаций подростка.

Обратимся к «Методу экспертов» (опрос классного руководителя, руководителя проекта и, при возможности, родителей), который помогает вскрыть проблемы с общением, обучением, выявить творческий потенциал конкретного гимназиста: участие его в гимназических мероприятиях, проектной деятельности, развитие таких качеств, как общительность, инициативность, любознательность и т.д.

В завершение диагностического этапа происходит деление гимназистов на три группы по степени сформированности доминантного проекта. Главная задача психолога – помощь школьникам в их личностном развитии, т.е. фасилитация (от англ. facilitate – помогать, облегчать, способствовать) его развития. Это понятие пришло к нам из гуманистической психологии. Необходимо *стимулировать* создание и конкретизацию у школьника доминантного жизненного проекта – он есть у многих, но находится в разной стадии.

Таким образом, если у школьник получил нужную мотивацию, мы начинаем с ним работу. Занятия могут проходить как индивидуально, так и в небольшой группе, не более 4-5 человек. Увеличивать численность группы нельзя, так как работа фактически состоит из трех последовательных шагов, которые нужно с каждым обсуждать индивидуально, лучше сразу после общих занятий [2].

В большинстве случаев работа проводится в группах школьников, имеющих общий уровень сформированности проекта. В группах первого и второго уровня рекомендуем тренинги по целеполаганию «Искусство побеждать», в процессе которых гимназисты учатся рационально расходовать свое время, правильно формулировать цели, делая их доступными, конкретными и разработанными. Но все же, в основном работа психолога – это консультации по продвижению ДЖП. Повторюсь, психолог

не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с подростком или юношей, выступая в роли фасилитатора – помогает, облегчает, способствует и подводит общий итог актуального уровня развития.

Формирование ДЖП – комплексное мероприятие. В работу над ДЖП активно включены не только психологи и учащиеся, но и педагоги, и родители гимназистов. Правильное распределение обязанностей между всеми участниками образовательного процесса обеспечит продвижение ДЖП и его результативность. По возможности, необходимо привлекать педагогов и родителей на всех этапах этой работы в качестве экспертов, консультантов, тренеров.

Учителя-предметники подбирают определенную педагогическую технологию, развивающую потребность гимназистов в умственном напряжении, создают проблемные ситуации на уроках, связанные с формированием жизненных целей, предлагают сочинения на тему «Моя будущая профессия», дискуссии на тему профессии и, конечно же, выбор индивидуального учебного плана, который напрямую связан с ДЖП и способствует его продвижению.

Классным руководителям рекомендуем индивидуальные беседы с ребенком по продвижению ДЖП. Подготовка классных часов «Встречи с интересными людьми», которые готовы поделиться способами достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Этими людьми могут стать родители гимназистов, их знакомые, друзья. При необходимости, возможно проведение деловой игры «Путешествие по маршрутам успеха», диспута «Мой профессиональный выбор» и т.п.

Важную роль в формировании ДЖП отводится родителям гимназистов – ведь именно они в значительной мере формируют личность ребенка, его интересы, потребности, ценностные ориентации и часто оказывают влияние на выбор будущей профессии. Заинтересованность родителей интересами и жизненными планами подростка должна сопровождать его ДЖП. По мере необходимости и возможности родители могут направлять и учить способам

достижения цели, возможно, на своем личном примере.

Психологи лаборатории считают своей основной задачей помощь школьнику в формировании своего собственного доминантного жизненного проекта. Цитируя В.С. Юркевич: «Главная задача – не только помочь подростку конкретизировать, сделать более реалистичным его жизненный проект, но сохранить эмоциональную заряженность и, если получится, сделать этот проект более открытым к реальности, более гибким и реалистичным». Именно сохранение и доработка уже сформированного ДЖП – важнейшее направление нашей работы. Важно дополнить план ребенка новым содержанием, и, конечно же, преумножить его, а не погасить уже имеющиеся результаты.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17 мая 2012 года № 413 [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_12/m413.htm](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.htm).*
- 2. Разработка инновационных стратегий психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей. – М.: МГППУ, 2015. – С. 50-56.*
- 3. Юркевич В.С. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения: Методические рекомендации. – М., 2011.*
- 4. Юркевич В.С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 99-107.*