

Зайцева Нина Павловна,

учитель-дефектолог,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

СОЗДАНИЕ СЛУХОЗРИТЕЛЬНОЙ ОСНОВЫ ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В отечественной сурдопедагогике разработана и внедрена в практику целостная, научно обоснованная система обучения детей с нарушением слуха устной речи в условиях интенсивного развития нарушенной слуховой функции (с помощью электроакустической аппаратуры) как одного из факторов полноценного развития личности неслышащих, познания ими окружающего мира, наиболее полной адаптации в обществе. Этими вопросами занимались Зыков С.А., Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф., Багрова И.Г., Бельтюков В.И., Волкова К.А., Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Леонгард Э.И., Носкова Л.П., Пелымская Т.В., Шматко Н.Д., Яхнина Е.З. и другие.

Роль и значение устной речи для детей с нарушением слуха зависят прежде всего от их общего и речевого развития, уровня владения слухозрительным восприятием (с помощью слухового аппарата) устной речи и произношением. Полноценное овладение устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией) предполагает развитие у учащихся умений слухозрительно воспринимать речь собеседника (с помощью слухового аппарата) и говорить достаточно естественно, внятно, т.е. понятно для окружающих.

Сформированные у детей с нарушением слуха навыки устной коммуникации со слышащими людьми содействуют достижению более полноценного социального статуса, облегчают выбор профессии, трудоустройство, дальнейшее их обучение.

В то же время существенно ограниченные возможности части детей с нарушением слуха в устном общении со слышащими затрудняют реализацию их прав и потребностей, адаптацию в современном обществе.

Результаты анкетирования учащихся с нарушением слуха их родителей, взрослых с нарушением слуха на протяжении ряда лет Речицкой Е.Г. и под ее руководством учителями специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, студентами дефектологического факультета МПГУ в ряде городов России свидетельствуют о важном значении, которое придают все респонденты овладению неслышащими людьми устной речью.

Как дети с нарушением слуха, так и их родители утвердительно ответили, что им нужна устная речь. В качестве аргументов необходимости овладения устной речью они выдвигали:

- значимость общения со слышащими;
- важность «быть приспособленными»;
- жить в обществе;
- получать хорошее образование и работу.

Результаты комплексного обследования детей 0-1 классов школы на начало учебного года позволяют выявить типичные группы учащихся, имеющих:

1. Разное состояние слуховой функции – от отсутствия стойкой условной двигательной реакции и неумения воспринимать слова на слух (со звукоусиливающей аппаратурой) до умения воспринимать на слух отдельные слова и фразы;

2. Разный уровень речевого развития – от отсутствия в самостоятельной речи даже отдельных полных слов до владения развернутой фразой;

3. Разное состояние произносительных навыков – от речи неразборчивой, с грубыми дефектами, в замедленном темпе, неумения выделять словесное и фразовое ударения до достаточно разборчивой речи, в темпе, приближающимся к нормальному, с соблюдением в знакомом речевом материале звукового состава, точно или приближенно, с регламентированными заменами, ритмической структуры слов, орфоэпических правил, ритмической, а иногда и мелодической структуры фраз.

Формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, воспитание речевого поведения – важнейшие направления коррекционного обучения учащихся с нарушением слуха, которые содействуют формированию у них речевой активности, желания и умения вступать в речевой контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Это предполагает определенный уровень слухо-зрительного восприятия речи (с помощью слухового аппарата) и произношения, обеспечивающий устную коммуникацию прежде всего с постоянными речевыми партнерами (учителями, воспитателями, слышащими, родителями, обслуживающим персоналом и др.), а также элементарное общение со слышащими людьми, с которыми ребенок встречается достаточно часто (врач, продавец в ближайшем магазине, парикмахер и др.).

В школе с учащимися, имеющим нарушение слуха разной степени, должно осуществляться постоянное мотивированное речевое общение, должно происходить формирование языка как средства общения в условиях развития различных видов деятельности (учебной, игровой, бытовой, общения со слышащими людьми и т.д.)

При формировании речевой деятельности основное внимание уделяется воспитанию у детей с недостатками слуха потребности общения словесными средствами.

Организация постоянного мотивированного речевого общения с детьми с нарушением слуха, развитие у них потребности в речевом общении и поддержание всех проявлений инициативной речи осуществляется независимо от уровня их общего и речевого развития, возможностей слухо-зрительного восприятия речи (с помощью слухового аппарата) и навыков говорения. Значения слов и правила их соединения специально не разъясняются, а раскрываются при адекватном использовании речевого материала с опорой на наглядные средства, а также включении одних и те же слов разные типы высказываний. Многократность повторения их учащимися в сходных

ситуациях, а также в различных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Организация работы по слухо-зрительному восприятию и воспроизведению предполагает использование естественных и специально созданных ситуаций, требующих общения детей. Дети учатся отвечать на вопросы, выполнять поручения, отчитывается, реагировать на сообщения, давать речевой ответ. Они овладевают простыми по форме, доступными в лексическом и грамматическом отношении речевыми конструкциями, прежде всего диалогической формой речи. При подборе речевого материала реализуется принцип его необходимости для общения.

В условиях слухо – зрительного восприятия и воспроизведения устная речь является ведущей формой при общении с детьми с нарушением слуха педагогов, слышащих родственников, родителей, слышащих знакомых. Ученики постоянно, целенаправленно побуждаются к внятной, эмоциональной и выразительной речи, максимальной реализации произносительных возможностей (при использовании принятых методов и приемов обучения).

На всех этапах обучения знакомый речевой материал предъявляется детям устно, ученики воспринимают его слухо-зрительно (с помощью звукоусиливающей аппаратуры), выполняют соответствующие задания, дают речевые ответы.

В первоначальный период обучения глухих школьников для активации речевого развития, обеспечения наиболее полноценной коммуникации на основе словесной речи широко используется устно-дактильная форма речи, которая затем, по мере развития устной речи выполняет вспомогательную роль.

В подготовительном классе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи:

- сообщение нового материала педагогами дается устно с одновременным дактилированным (в устно-дактильной форме);
- затем дети учатся этот материал воспринимать слухо-зрительно (с помощью слуховых аппаратов) при повторении его устно;

- знакомый материал предъявляется детям устно.

В процессе работы над устной речью широко используется письменная форма речи: новый материал предъявляется на письменных табличках (опоры) или записывается на доске. После его усвоения детьми опорные письменные таблицы уже не используются. Большое значение в работе по слухозрительному восприятию и воспроизведению устной речи играют слуховые словарные диктанты и предложения.

Постепенно в ходе целенаправленного обучения словарь, используемый для устной коммуникации на уроках и во внеурочное время расширяется пополняясь новой лексикой, усложняются используемые грамматические и синтаксические конструкции: дети овладевают достаточно внятной, понятной окружающим речью, слухозрительным восприятием (с помощью слуховых аппаратов) речи собеседника.

В свободном общении между собой, с неслышащими родителями и другими людьми с нарушением слуха дети используют наиболее удобную для них форму речи: в большинстве случаев это сочетание различных форм речи – жестовой, устно-дактильной и устной. Программа, по которой строится обучение детей с нарушением слуха в настоящее время, предусматривает формирование словесной речи независимо от жестовой речи, которая является вспомогательным средством в обучении и средством общения в кругу лиц с нарушением слуха.

Педагоги, а также другие слышащие люди, вступающие в устное общение с ребенком, имеющим нарушение слуха, должны знать следующие:

1. Надо говорить, повернувшись лицом к ребенку, сидя или стоя не передвигаясь;
2. Ребенок должен смотреть в лицо говорящего;
3. Лицо говорящего должно быть освещено (нельзя стоять или сидеть спиной к свету);
4. Говорить следует эмоционально, выразительно, в обычном темпе, не утрировать артикуляцию;

5. При передаче эмоций использовать речевые интонационные средства и естественные невербальные средства;

6. Нельзя задавать ребенку с нарушением слуха вопросы типа: «Понял?» «Тебе понятно?»;

7. В процессе устной коммуникации детей с нарушением слуха следует побуждать к реализации произносительных возможностей, давать элементарные установки.

Основой формирования устной речи ее слухо – зрительного восприятия и воспроизведения является создание у детей единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей.

Развивающая у школьников слухо – речевая система основывается на активном функционировании формирующейся в процессе обучения слуховой системы, так и на семантической интерпретации поступающей речевой информации. При этом совершенствуется функциональная взаимосвязь между слуховыми, зрительными и кинестетическими раздражениями, возникающими при восприятии и воспроизведении учениками речи, при постоянном устном общении неслышащих учащихся со слышащими на уроках и во внеурочное время.

Результаты контрольных и проверочных работ, обследования устной речи показывают, что сформированные умения у учащихся школы недостаточно закрепляются, нестойкие навыки быстро распадаются, у учащихся снова появляются те же дефекты в речи, слуховое и слухо – зрительное восприятие развивается недостаточно. Увеличение из года в год трудностей приводит к развитию у ученика неуверенности в возможности овладения устной коммуникацией, нежелания учиться, а у учителя – к неудовлетворенности результатами своей работы.

Отсюда возникает в школе проблема формирования словесной речи для личностного развития и социальной адаптации детей с нарушением слуха, создания оптимальных условий для обучения и воспитания детей с нарушением слуха, над чем следует работать всему педагогическому коллективу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бельтюков В.И. К проблеме восприятия устной речи // Вопросы психологии. – 1971. – №4. – С. 33-41.
2. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. – М., 1961.
3. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. – М., 1971.
4. Кузьмичева Е.П. Содержание и организация работы по восприятию на слух устной речи глухими школьниками // Дефектология. – 1975. – №4.
5. Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. – М., 1973.