

Зайцева Нина Павловна,

учитель-дефектолог,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

**«Я И МОЯ СЕМЬЯ»: ПОСТАНОВКА ЗВУКА [Р]. АВТОМАТИЗАЦИЯ
ЗВУКА [С]. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ
РЕЧЕВОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ**

Цель: формирование навыков восприятия и воспроизведения устной речи в словесной форме на материале темы «Я и моя семья».

Задачи:

- развивать речевой слух;
- работать над постановкой звука [Р] и автоматизацией звука [С];
- учить слухо - зрительному и слуховому восприятию и воспроизведению слов и фраз;
- развивать внимание и память.

Оборудование: картинки, таблички, карточки.

Ход занятия

1. Организация занятия.

- / Па Па...

- Как слышишь?

- Поздоровайся.

- Что будешь делать?

2. Артикуляционная зарядка.

Выполнение упражнений:

- Чьи зубы чище?

- Маляр.

- Кто дальше загонит мяч?

- Барабанщик: т т т т...та та та ...тр...тр...ар...ар...ар...

Итог: учитель подводит итог по выполнению упражнений.

3. Сообщение темы и цели занятия.

Сегодня мы будем работать над словами, слогосочетаниями и фразами по теме «Я и моя семья». Будем учиться слушать, правильно говорить слоги и слова со звуком «С», отвечать на вопросы. Будем внимательны, будем запоминать новые слова и фразы. Я буду следить за речью и за каждый ответ будут выставляться фишки «Верно», «Молодец».

4. Речевая разминка с использованием фоноритмики.

Ученик стоя проговаривает звуковую дорожку с элементами фоноритмики затем слоги, слова, слогосочетания и фразу со звуком «С» слухозрительно.

А__О__У__Э__И__

С__А С__А – ТА АСА С__ТА

АСО С__ТО

С__О – ТО АСУ С__ТУ

С__О С__У – ТУ АСИ С__ТИ

С__У С__И – ТИ

С__И

С__ПА С__НЕ С__Т ВО С__К ВО

Учителем подводится итог, выставляются фишки за правильные ответы.

Перед учеником выложены перевёрнутые картинки, предлагается перевернуть их поочерёдно, назвать предметы слухозрительно и на слух и отхлопать слоги:

апельсин капуста сумка лиса сыр

— — — — —

Прочти фразу:

Соня там, а Сеня – тут (*Учитель просит прочитать с показом «тут» и «там»*).

Подводится итог.

5. Выполнение поручений:

Возьми / ручку (*Ученик выполняет поручение и проговаривает: Я взял ручку*).

Положи ручку в стол (*Ученик выполняет и проговаривает: Я положил ручку в стол*).

Возьми тетрадь (*Ученик выполняет поручение и проговаривает*).

Положи тетрадь на стол (*Ученик выполняет поручение и проговаривает*).

Учитель подводит итог, поощряет ученика.

6. Работа с разговорно-обиходными фразами:

- Как тебя зовут?

- Как твоя фамилия?

- Сколько тебе лет?

- Как зовут маму?

- Как зовут папу?

- У тебя есть брат?

- У тебя есть сестра?

(*Ученик отвечает, называет родителей, брата и сестру*).

Итог.

7. Учитель выкладывает перед учеником фигурки: мамы, папы, девочки, мальчика, дедушки, бабушки. Предлагает послушать и назвать услышанное и показать:

/ бабушка

/ мама

/ брат

/ дедушка

/ сестра

/ папа

Послушай, как называются все вместе названные фигурки:

/ семья (*Ученик повторяет*).

8. Подведение итогов работы.

Учитель подводит итог, предлагает ученику посчитать фишки за правильные ответы, поощряет его.