

Бердникова Ксения Владимировна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №25»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Аннотация. Статья посвящена вопросу недостаточной реализации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Проанализированы цели внеурочной деятельности, результаты, на которые направлена внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса, без которой невозможно достижения качества образования.

Ключевые слова: начальная школа, внеурочная деятельность, планируемые результаты, ФГОС.

Kseniya V. Berdnikova,

elementary school teacher,

MBEI «GES №25»,

Naberezhnye Chelny, the Republic of Tatarstan, Russia

OUTSIDE-SCHOOL ACTIVITY REALIZATION IN ELEMENTARY SCHOOL UNDER THE CONDITIONS OF IMPLEMENTING FSES

Abstract. The article is dedicated to the issue of insufficient realization of outside-school activity under the conditions of implementing FSES. The aims of outside-school activity and its results are analyzed. The author considers outside-school activity to be an inherent part of educational process.

Keywords: elementary school, outside-school activity, estimated results, FSES.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира [2].

С момента внедрения ФГОС НОО прошло 6 лет, но реализация Стандарта акцентируется только на урочной деятельности учащихся. О чем свидетельствуют различные выступления коллег, темы семинаров, статьи, открытые уроки и др.

Но все мы должны понимать, что полной реализации ФГОС НОО и достижения выше перечисленных требований, к результатам обучающихся невозможно достичь только через урочную деятельность. Поскольку урочная деятельность очень ограничена по времени и не допускает отвлечений, даже если учащиеся в чем, то заинтересованы.

Важную роль в достижении именно метапредметных и личностных результатов играет внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность учащихся – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты и т.д.; занятия по направлениям внеучебной

деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [2].

Как говорилось ранее, внеурочная деятельность направлена в основном на достижение метапредметных и личностных результатов, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Существует большое количество форм организации внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- факультативы;
- кружки;
- секции;
- круглые столы;
- конференции;
- диспуты;
- олимпиады;
- соревнования;
- проекты;
- общественно-полезная практика;
- интеллектуальные клубы;
- библиотечные вечера;
- конкурсы;
- викторины;
- познавательные игры и др. [1].

Внеурочная деятельность – это простор для реализации многих идей, проектов и практических занятий.

На наш взгляд, одно из самых главных условий реализации внеурочной деятельности в начальной школе – это использование практических занятий, игровой деятельности, наглядности и др. Ведь не смотря на то, что ведущая

деятельность у младших школьников – это учеба, но основным способом получения информации по прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции.

В век современных технологий в использование наглядностей и игр не должно возникнуть никаких сложностей, так как существует большое разнообразие интерактивных игр по разным предметам.

Приведем примеры некоторых практических занятий и игр по разным предметам, которые можно использовать во внеурочной деятельности.

Занимательный опыт «Секретное послание» (Окружающий мир).

Этот опыт скорее можно назвать «домашним», суть его заключается в следующем: учитель пишет «секретное послание» каждому из учеников (желательно разного содержания) молочными чернилами. Дома с помощью родителей ученики должны прогладить послание и увидеть, что же там написано. На следующей встрече с учениками объяснить, почему так произошло (некоторые вещества, которые содержатся в молоке или лимонном соке, под действием тепла разрушаются быстрее, чем загорается сама бумага. При этом химическом процессе выделяются продукты горения. Используя эти знания, можно сделать невидимые чернила для секретных посланий), и предложить написать послание педагогу.

Игра «Типография» (Русский язык).

Цели: расширять словарный запас детей; развивать смекалку, мышление, эрудицию.

Примечание. Педагог может предложить детям любое ключевое слово по буквенному составу и по толкованию, соответствующее тому или иному возрасту детей.

Описание. В игре принимают участие две команды по 8 человек в каждой. Для участников игры надо подготовить два комплекта карточек с буквами, образующими слово «грамотей». Карточки одного комплекта отличаются от другого по цвету. Команды выстраиваются шеренгами одна против другой, у каждого игрока карточка с буквой, которую он должен

запомнить. Учитель называет одно за другим слова, которые можно составить из букв, входящих в слово «грамотей». Например: герой, море, тема, гром, атом, рота, март, гора, грот, том, рот, гам, маг, торг и другие. Участники команд, буквы которых входят в называемое учителем слово, делают шаг вперед и строятся так, чтобы можно было прочесть каждое слово. Команде, представители которой быстрее «сложатся в слово», засчитывается очко. Затем игроки возвращаются на свои места и ждут, когда будет названо следующее слово. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Для изготовления карточек можно выбрать и другие слова, в которых все буквы разные. Например, из слова «пилка» можно составить слова: капли, лапки, пачки, липка. Из слова «приток» – портик, тропик и другие. Для каждого класса выбираются слова, по уровню сложности соответствующие возрасту школьников.

«Составь поезд» (Математика).

Цель: формирование вычислительных навыков. Проверка решения примеров с помощью составления слов.

Оснащение. Рисунки вагонов с отмеченными на них буквами алфавита – по одной на вагоне – и окошками для записи примеров.

Содержание игры: на рисунках вагонов в пустые клетки записываются примеры на вычитание числа 4. Примерами зашифровываются номера вагонов. Решив примеры и расставив вагоны по порядку, дети читают слово, получившееся из букв на вагоне.

Например, на вагоне с буквой «В» написан пример $(90 - 89)$, с буквой «А» – $(51 - 49)$, с буквой «Г» – $(86 - 83)$, с буквой «О» – $(31 - 27)$, с буквой «Н» – $(72 - 67)$. Составив поезд, дети читают слово «вагон».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова Е.В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/09/07/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v/> (дата обращения 20.02.2016).

2. Хаблиева С.Р. *Формирование у учителей общеобразовательных школ навыков использования электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 161-163.*
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.*