

Чередникова Ирина Валерьевна,

учитель-логопед;

Матреничева Наталия Владимировна,

учитель-логопед;

Кажурина Лариса Николаевна,

учитель-логопед;

Бубукина Наталья Андреевна,

учитель-логопед,

ГКОУ РО «Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»»,

г. Волгодонск, Ростовская область, Россия

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье описывается логопедическая коррекционно-образовательная работа с использованием электронного пособия-презентации «Тематические занятия» с детьми младших классов специальной школы.

Ключевые слова: информационные технологии в образовании, речевые нарушения у детей, электронное учебное пособие, дети с ОВЗ, дети с ДЦП, индивидуализация коррекционного процесса.

Irina V. Cherednikova,

teacher-logopedist;

Nataliya V. Matrenicheva,

teacher-logopedist;

Larisa N. Kazhurina,

teacher-logopedist;

Natalya A. Bubukina,

teacher-logopedist,

SGEI of the Rostov Region «Volgodonsk Special Boarding School «Voskhozhdenie»»,

Volgodonsk, the Rostov Region, Russia

USING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN CORRECTIONAL ACTIVITY BY TEACHER-LOGOPEDIST

OF SPECIAL SCHOOL

Abstract. The article describes a logopedist's correctional and educational work with using electronic guidelines and presentation «Topical Lessons» with primary schoolchildren of a special school.

Keywords: informational educational technologies, articulation problems of children, electronic learning guidelines, children with health limitations, children with ICP, correctional process individualization.

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»» открыта в 1964г. и работает уже 52 года. Образовательное учреждение является единственным учреждением в Южном федеральном округе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и представляет собой уникальную модель школы, которая функционирует как образовательное учреждение среднего (полного) образования. Кроме общеобразовательных программ реализуется программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта.

В школе обучается 184 ребенка, из них 113 детей-инвалидов, 17 обучается на дому. С сохранным интеллектом обучается 104 (48,3% от общего количества) воспитанника и 80 детей (32,2%) – с умственной отсталостью.

Как известно, у детей с церебральным параличом отмечаются множественные речевые нарушения. Это связано с вовлеченностью в патологический процесс различных мозговых структур.

В школе логопедической помощью охвачено 120 воспитанников с различными речевыми патологиями, для них характерны не только трудности в актуализации и использовании речевых средств, но и нарушение коммуникативной функции в целом.

Дети, обучающиеся в нашей школе, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, различную степень моторного недоразвития, несформированность пространственных представлений, особенности приема и

переработки информации. У них наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность.

Особенности развития современных детей свидетельствуют о том, что они отличаются от сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании, коррекции и развитии. Чтобы заинтересовать, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Решить эту задачу можно с помощью информационной технологии обучения.

Информационные технологии в образовании – это дополнительные возможности работы с детьми с ОВЗ. Применение компьютерной техники, позволяет сделать занятия привлекательными и по-настоящему современными, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Преодоление системного речевого недоразвития, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому, применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий позволяет повысить эффективность коррекционного обучения.

Для развития и коррекции речевых нарушений у воспитанников, творческим коллективом учителей-логопедов школы-интерната «Восхождение» было разработано электронное учебное пособие по изучаемым лексическим темам, с возможностью их использования на компьютере, интерактивных доске, дисплее и планшете.



Использование в коррекционной работе разработанных мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную

активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Их применение на логопедических занятиях интересно, познавательно и увлекательно детям. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми.

«Тематические занятия» позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ученика. В их использовании можно выделить такие преимущества, как



информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность. Удобный интерфейс позволяет обучающимся самостоятельно выполнять задания. Благодаря мультимедийным возможностям Microsoft PowerPoint на слайды добавлены текст, анимация, рисунки, аудио и видео файлы. Каждый слайд презентации несет большую смысловую и образную нагрузку, позволяющую задействовать правое полушарие, более развитое у детей с речевыми проблемами. В итоге, дети становятся не только зрителями иллюстративного материала, но и активными участниками всех заданий.

Содержание пособия подразделяется на 4 темы: лексика, грамматика, связная и письменная речь. К каждой теме подобрали определенное количество игр и заданий, соответствующих возрасту и развитию воспитанников с ОВЗ.

Все упражнения пособия построены в игровой форме, при этом создается проблемная ситуация, решение которой производится доступными ребенку средствами и возможностями пособия. Предусмотрена разнообразная и дозированная смена видов деятельности, для поддержания интереса детей.

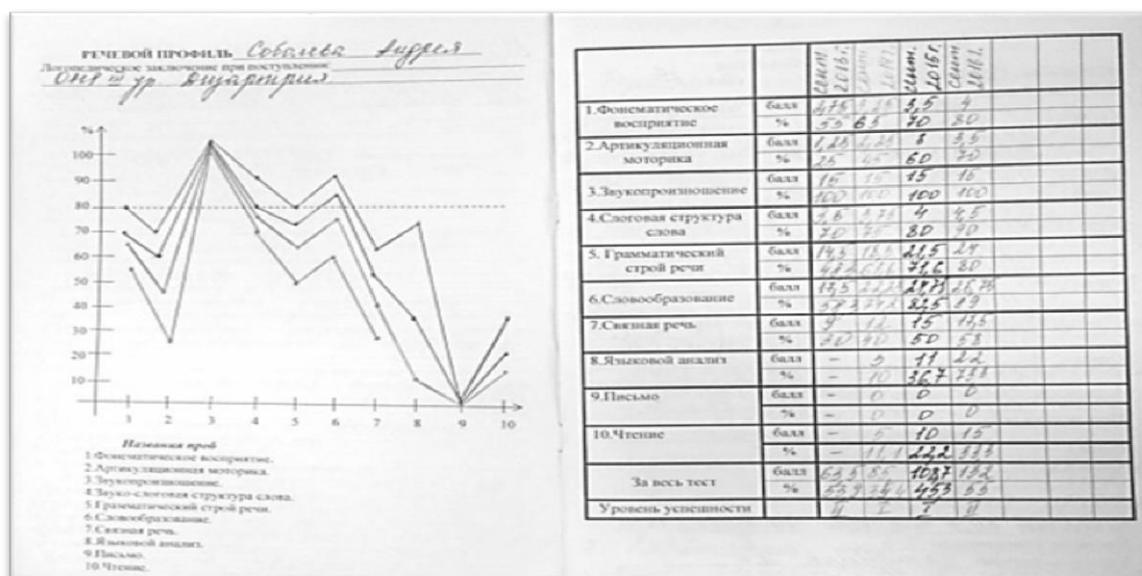
Функциональные возможности нашего пособия позволяют осуществлять обратную связь с воспитанником. При выполнении каждого упражнения

осуществляется не только проверка полученного ребенком результата, но и разъяснение правильного решения в случае ошибки. Результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране в виде определенных символов, исключающих субъективную оценку.

Использование ЭОР «Тематические занятия» позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, активизирует компенсаторные механизмы, так как задействует сохранные анализаторы, способствуя повышению результативности коррекционной работы, позволяет интенсифицировать работу по формированию речевых и коммуникативных навыков, развитию высших психических функций, обеспечивая дальнейшее успешное обучение в школе.

Так же мы используем данное электронное пособие и как домашнее задание для обучающихся с ОВЗ на время каникул или болезни, предварительно консультируя их родителей.

Коррекционный процесс у детей с ДЦП с различными речевыми патологиями растягивается на годы. Но планомерная и систематическая работа по коррекции устной речи, в том числе с использованием разработанного пособия даёт положительный результат. И диагностика развития речи воспитанников, позволила нам это выявить.



В ГКОУ РО Волгодонской специальной школе-интернате «Восхождение» работает сильная команда учителей-логопедов, которая обеспечивает детям с ОВЗ развитие по восходящей, т.е. «Восхождение».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика – М., №4(34), 2009.*
- 2. Ивановская О., Гадасина Л. Энциклопедия логопедических игр. СПб: КАРО, 2004г.*
- 3. ИКТ в образовании – система федеральных образовательных порталов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>*