

Коренькова Марина Владимировна,

заведующая;

Савенок Анна Петровна,

заместитель заведующей по воспитательно-методической работе;

Кротова Елена Александровна,

учитель-дефектолог;

Порохова Анна Сергеевна,

учитель-логопед

МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»,

г. Кемерово

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ
НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ, В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В этой статье авторы рассматривают важность и необходимость организации единой системы комплексной помощи детям, имеющим тяжелые множественные нарушения в развитии, в условиях дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется применению нетрадиционных методов работы с данной категорией детей.

Ключевые слова: Тяжелые множественные нарушения в развитии (ТМНР), депривация, дошкольная образовательная организация, инклюзивное образование.

Marina V. Korenkova,

Head mistress;

Anna P. Savenok,

Assistant of head mistress of educational and methodological work;

Elena A. Krotova,

Special education teacher;

Anna S. Porokhova,

Teacher-logopedist,

MACEI № 239 «Combined Kindergarten»,

Kemerovo

ORGANIZING CORRECTIONAL AND DEVELOPING WORK WITH CHILDREN HAVING SERIOUS MULTIPLE DEVELOPMENTAL DELAY IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Abstract. The authors consider the significance of organizing a unified system of all-inclusive help for children suffering from serious multiple development delay in the conditions of preschool educational establishment. The article highlights implementation of unconventional methods of working with this category of children.

Ключевые слова: serious multiple development delay, deprivation, preschool educational establishment, inclusive education.

В современном обществе значительно вырос интерес к проблеме помощи детям с ОВЗ, в том числе и к детям с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Тяжелые множественные нарушения в развитии (ТМНР) или сложная структура дефекта характеризуется сочетанием двух или более психофизических нарушений у одного ребенка, определяющих структуру нарушенного развития и трудности обучения и воспитания.

Наличие множественных нарушений говорит о том, что ребенок нуждается в целенаправленной комплексной помощи специалистов разного направления. В случае недостаточности коррекционно-развивающей работы возникают и нарастают явления депривации, усугубляющие двигательную, познавательную и личностную недостаточность.

Создание единой системы комплексной помощи детям, имеющим тяжелые множественные нарушения в развитии, в настоящее время является одним из приоритетных направлений работы нашей ДОО.

В связи с новым законом об образовании, открывающим доступ детям с тяжелыми множественными нарушениями в развитии к образованию, определяющий необходимость создания оптимальных условий для реализации их образовательного потенциала, в нашем учреждении была создана

комплексная медико-психолого-педагогическая система индивидуального сопровождения детей.

В сентябре 2016 года в наше учреждение поступили 10 детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. У 100% детей имеются нарушения функций опорно-двигательного аппарата, зрения, речи, задержка психического развития, и у 20% – нарушен слух.

С момента зачисления ребенка в МАДОУ специалисты проводят первичное обследование ребенка. Сюда входит: сбор анамнестических данных; наблюдение за ребенком в свободной деятельности; наблюдение за ребенком в организованной деятельности; наблюдение за детско-родительскими отношениями; оценка уровня развития ребенка; составление протокола первичного обследования.

На основе собранных данных определяется время пребывания ребенка в ДОУ, которое также зависит от психофизических и индивидуальных особенностей ребенка. Оно может варьироваться от индивидуальных занятий с педагогами и до 12-и часового пребывания ребенка в ДОУ.

Также чрезвычайно важная роль принадлежит более углубленной диагностике, которая проводится каждым специалистом ДОУ индивидуально. Она позволяет комплексно изучить особенности детей с целью разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка. Результаты диагностики заносятся в протоколы обследования, где отмечается уровень художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и физического развития.

Важным моментом является подбор гибкого сочетания различных видов и форм коррекционно- педагогической работы: индивидуальная, подгрупповая или фронтальная. С одними детьми большая часть образовательной деятельности строится в индивидуальном режиме, а другие переходят на инклюзивную форму обучения, т.е. посещают занятия в группах общеразвивающей направленности.

Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ТМНР.

В нашем учреждении создана гибкая система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТМНР.

Одним из важнейших условий организации коррекционного процесса является подбор высококвалифицированного персонала. В нашем учреждении это: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель, инструктор ФИЗО, старшая медицинская сестра, медицинская сестра по массажу.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы, помимо традиционных методов, специалисты МАДОУ постоянно ищут и используют в своей работе дополнительные нетрадиционные, такие как:

1. Занятие КРУГ – это ритмически организованное, краткое по времени и эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей, эмоциональной сферы и возможностей саморегуляции. КРУГ – это традиционное начало группового дня для детей. Это занятие позволяет детям увидеть и поприветствовать друг друга, поднимает эмоциональный фон в группе, дает эмоциональную подпитку каждому ребенку. КРУГ сразу организует пришедших на занятие детей как группу и помогает им настроиться на последующие занятия и игры.

2. Концепция Kinaesthetics (с греческого «кинезис» – движение, «эстетизис» – восприятие) – это наука (мастерство) о восприятии движения и уходе за взрослыми и детьми с ограниченными возможностями. Kinaesthetics – это не методика и не терапия, скорее это концепция обучения и взаимодействия, которую можно использовать как инструмент, применяя индивидуальный

подход к каждому человеку. Процесс обучения происходит через собственное восприятие своего движения [3, с. 33].

3. Тьюторское сопровождение. В сегодняшнем понимании, тьютор (от англ. tutor) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду детского сада. В нашем учреждении тьюторское сопровождение осуществляется по мере необходимости, например: сопровождение детей на фронтальные занятия в группу общеразвивающей направленности [2, с. 7].

4. Использование системы Эмилии Ивановны Леонгард «Формирование и развитие речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха». Основной смысл Системы заключается в полноценной абилитации, реабилитации и интеграции глухих в общество слышащих: это обеспечивает реализацию всех потенциальных возможностей психического, речевого, эмоционального, личностного развития каждого глухого и слабослышащего ребёнка. Это может происходить только тогда, когда обучение глухих малышей строится на базе устной и письменной форм родного языка, что приводит в дальнейшем к полноценному владению звучащей речью [1, с. 15].

5. Использование дидактического материала «Дары Фребеля». В данном материале заложены огромные возможности для развития мышления детей. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка.

6. Операционная система «Интерактивная проекция». Проекционная система – интерактивная стена или интерактивный экран – представляет собой сочетание современных цифровых и проекционных технологий с возможностью создать необычный проекционный эффект на стене. Главная, и отличительная черта такой проекционной интерактивной системы в том, чтобы

изменять положение графики в зависимости от движения человека либо простого взмаха рукой. Данный продукт используется как средство интерактивного обучения, которое позволяет повысить мотивацию, стимулировать познавательную активность детей. С детьми такие игры используются преимущественно с целью развития моторики и психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи.

7. Песочная анимация. Игра с песком – это естественная и доступная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности. Создавая рисунки на световом столе, дети познают себя, развивают координацию движения и в тоже время могут полностью насладиться творческим процессом. Так же всем хорошо известно, что занятия с песком расслабляют и снимают нервное напряжение.

8. Художественная керамика. Глина – чудесный дар природы, который сопровождает людей с далеких времен и по сию пору. Это неиссякаемый источник радости и положительных эмоций. В процессе творчества, манипуляций с материалами идёт естественный массаж биологически активных точек, расположенных на ладонях и пальцах рук, что положительно сказывается на общем самочувствии ребёнка. Определенная силовая нагрузка на руку и необходимость продолжительное время в процессе лепки совершать мелко-моторные движения значительно укрепляют мышечный тонус рук, развивают мелкую пальцевую моторику, тактильную чувствительность, улучшают координацию движений, формируется общая умелость рук.

Л.С. Выготский отмечал, что отношение ребенка с нарушениями в развитии к миру зависит не столько от самого дефекта, сколько от социальных условий, отношения к нему членов общества и его адаптированности.

Вышеперечисленные формы работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения в развитии является составляющей частью организации системы коррекционно-развивающей работы в нашем учреждении, результатом которой является дальнейшая и успешная социализация детей в общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Леонгард Э.И. Всегда вместе: Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. Часть I. – М.: ООО «Полиграф сервис», 2002. – 80 с.*
- 2. Худенко Е.Д. Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – М.: 2012. – 78 с.*
- 3. Kinaesthetics. Обучение и двигательная компетентность. – European Kinaesthetics Association ЕКА: 2015. – 67 с.*