

**Кривец Лариса Алексеевна,**  
*преподаватель общепрофессиональных дисциплин и МДК,*  
*ГПОУ «ЗабТТТус»,*  
*г. Чита, Забайкальский край, Россия*

## **МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ**

**Аннотация.** Автором дано определение понятия методики профессионального обучения. В профессиональной педагогике методика профессионального обучения электромонтажным работам, ее основные понятия служат фундаментом процесса обучения профессии и в то же время являются показателем уровня ее развития. В статье раскрыты сущность и содержание понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения. Специалист, применяющий профессионально-личностное взаимодействие преподавателя и студентов, как показывает автор, добивается более высокой эффективности в обучающей сфере деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, методика, педагогика, методическая деятельность преподавателя, технология, знания и умения.

**Larisa A. Krivec,**  
*teacher of General Professional and Interdisciplinary Subjects,*  
*SPEI «Trans-Baikal College of Professional Technology and Service»,*  
*Chita, Trans-Baikal Territory, Russia*

## **PROFESSIONAL EDUCATION METHODS OF TEACHING ELECTRICAL WORKS TECHNOLOGY**

**Abstract.** The author detects the conception of professional education methods. Talking about teaching electrical works, the methods and basic terms appear to be the basis of obtaining a profession, as well as the marker of its development level. The article discovers the essence and the content of professional education definitions. Professional and personal interaction between a teacher and students results in a higher efficiency of an educational process.

**Keywords:** professional education, methods, pedagogics, teaching methods, technology, knowledge, skills.

Методика профессионального обучения (МПО) – научная область инструментальных знаний в профессиональной педагогике о конструировании

и применении средств регуляции обучающей деятельности педагога и когнитивной деятельности учащихся при формировании профессиональных знаний и умений обучающихся.

Объект исследования методики профессионального обучения как области научных знаний – процесс обучения определенному предмету в учебном заведении профессионального образования средствами изучаемой науки (технической, экономической и др.)

Предмет познания – ветвь педагогических знаний, выражающая закономерности методической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения электромонтажным работам, применению и развитию специальных средств обучения (средств обучения профессии, специальности), с помощью которых осуществляется регуляция обучающей деятельности преподавателя и мастера и когнитивной деятельности студентов по развитию и формированию профессиональных знаний и умений.

Методика профессионального обучения – это общепрофессиональная дисциплина для подготовки специалистов в области профессионального образования, изучающая содержательные и процессуальные аспекты анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса.

Объект изучения – содержание междисциплинарных теоретических и методических положений о проектировании содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Предмет изучения – факторы повышения эффективности процесса обучения; закономерности и принципы, обеспечивающие проектирование и осуществление учебного процесса.

Профессиональное обучение определяется как процесс подготовки персонала организации к успешному выполнению задач, т.е. совершенствование стандартных компетенций. Вместе с тем современное профессиональное обучение ориентируется не только на задачи сегодняшнего

дня, но и на будущие потребности работодателей, современного рынка труда. Профессиональное обучение является важнейшей частью профессионального развития.

### *Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология*

Немаловажную роль в развитии практики методической работы педагога и ее теоретического осмысления, обоснования играет система понятий и соотносимых с ними терминов. Понятие – это форма мышления, отражающая существенные свойства и связи явлений, это единица мышления. Любое познание осуществляется человеком как формирование понятий и их связей. Термин – это слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие.

Как и в любой науке, в методике профессионального обучения электромонтажным работам, ее основные понятия служат фундаментом процесса обучения предмету и в то же время являются показателем уровня ее развития. Основанное на опыте развития методики профессионального обучения, научное знание формируется в понятиях, в определении этих понятий по законам логики. Построение научного знания всегда начинается с введения строгих и точных определений.

При упорядочении понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения может быть предложено несколько оснований для классификации. Мы рассмотрим классификацию понятий и терминов по источникам формирования, в соответствии с которой выделяются три группы.

К первой группе относятся термины, пришедшие в методику из базовых наук: дидактики, теории воспитания, педагогической психологии и другие. Понятия и термины, применяемые методикой в преподаваемой науке, т.е. в технических науках, а также смежных с ними – физике, математике, – образуют вторую группу – методико-технические понятия. К третьей группе понятий относятся собственно методические понятия и термины.

*Дидактико-методические понятия.* Дидактико-методические понятия используются в методиках преподавания разных предметов и варьируются применительно к каждому предмету, например в дидактике – цели обучения, развивающее обучение, в методике – цели обучения электромонтажным работам, развитие технического мышления.

Приведем примеры дидактико-методических понятий: формирование технического мировоззрения обучающихся; наглядность в обучении технической механики; знания обучающихся по общей технологии электромонтажных работ; содержание предмета по электротехнике и т.д.

*Методико-технические понятия.* Вторую группу образуют методико-технические, или технико-методические понятия, опирающиеся на техническую и технологическую терминологию. Ее составляют понятия и термины преподаваемой науки – техники. Они определяют названия объектов изучения, т.е. разделов, тем или подтем уроков, либо названия технических и технологических явлений, процессов, которые входят в круг усвоения студентами, и необходимы для решения научно-методических задач и развития методики профессионального обучения. Например, в данную группу понятие «электрическая цепь переменного тока» входит не в качестве объекта исследования технической теории, а как методико-техническое понятие – объект познания обучающимися, часть содержания учебного материала. Содержание этих понятий в методическом употреблении существенно отличается от технического употребления. Термины в методическом употреблении нередко упрощаются ради повышения доступности и варьируются в зависимости от уровня подготовки студентов. При раскрытии содержания методико-технических понятий указывается на необходимость отбора учебного материала и типичные методы изучения данного содержания.

*Методические понятия.* Данные понятия подразделяются на три подгруппы.

1. Методические понятия и термины, являющиеся результатом деления общих дидактико-методических понятий. Например, «урок производственного

обучения по овладению трудовых приемов и операций», «обучение электромонтажным работам» (дидактико-методические понятия), «обучение чтению электротехнических схем», «обучение снятию размеров» (методические понятия).

2. Названия методов, методических приемов, характерных не для дидактики в целом, а для обучения техническим дисциплинам. В отличие от первой подгруппы эти термины не являются результатом вычленения из дидактико-методических понятий и не имеют с ними прямых преемственных связей. К ним относятся, например, «технический диктант», «описание схемы соединения элементов в электрических цепях», «построение чертежей деталей», «расчет режимов резания» и др. Одни термины возникли в результате становления методической практики, например «устные задачи по измерению сопротивления материалов», «технический диктант»; другие заимствованы из производственной сферы: «инструктаж», «технический эксперимент» и т.д.

3. Названия различных средств обучения техническим предметам (сюда входят названия различных демонстрационных устройств и механизмов, печатных изданий, используемых в процессе обучения), например: «электромонтажная мастерская», «кабинет специальной технологии», «рабочая тетрадь по методам оптимизации» и др.

### *Перспективы развития методики профессионального обучения*

Методика как специальная отрасль педагогических знаний в России начала развиваться с 1789г. Толчком для её развития послужила реформа народной школы. За сравнительный срок - к 1870 году было создано 70 учебно-методических пособий. История развития методики профессионального началась с появления в 1868 году первых научно обоснованных программ производственного обучения, которые благодаря методическому творчеству русских инженеров В.П. Маркова и Д.К. Советкина стали основой русской системы производственного обучения.

В настоящее время происходят интересные изменения в структуре методического знания. В наиболее развитых методиках обучения

общеобразовательным дисциплинам относятся закономерности обучения предмету – дидактика учебного предмета. Эти процессы характерны для методик обучения русскому языку, математике, физике, иностранному языку.

Развитие методики профессиональному обучению происходит по двум относительно самостоятельным направлениям. Наиболее развита методика производственного обучения. На её основе сформировалась теория профессионального обучения. Относительно самостоятельно развиваются частные методики преподавания технических дисциплин: электротехники, черчения, технической механики и т.д. Вместе с тем нельзя не отметить, что методики преподавания технических дисциплин по своему научному уровню не далеки от методик преподавания общеобразовательных предметов. Объясняется это многими причинами. Отметим главные из них.

Во-первых, закономерности формирования технических понятий и профессиональных умений и навыков в профессиональной школе исследованы не в полной мере.

Во-вторых, теоретические основы методической деятельности педагога профессионального образования не исследованы до сих пор, поэтому она часто представляется как обучающая деятельность педагога-предметника.

В-третьих, слабо обобщаются методические системы педагогов и мастеров производственного обучения по различным предметам профессионального образования.

В-четвертых, отсутствуют изданные методики, дидактические материалы по техническим предметам.

Как будет происходить дальнейшее развитие методики профессионального обучения? Думается, что две линии развития – методики преподавания технических дисциплин и методики производственного обучения – сохраняются. Однако доминировать будет тенденция, отражающая взаимосвязи теоретической подготовки и производственного обучения. Наиболее ярко эта тенденция проявилась в технологиях обучения.

Технология обучения - это феномен современного обучения, в котором объединены, взаимосвязаны, интегрированы в единую систему: теория, искусство обучения и методика. В ней достигается единство методического конструирования, применения ТСО и практики обучения. В технологиях обучения явно прослеживается инструментальная основа методической деятельности, для них необходима разработка разнообразных средств обучения. Причем конкретная технология требует разработки только ей присущих средств обучения. Например, модульная технология обучения требует разработки учебных элементов, обучающих модулей, разнообразных блоков: информационно-исполнительского, контролирующего, методического и т.д. Модульное обучение при формировании профессиональных умений и навыков требует разработки модулей трудовых навыков (МТН), МТН-программ и т.д. В технологии дистанционного обучения существуют свои инструментальные средства разработки и особенности их применения в учебном процессе.

Применение технологий обучения в подготовке специалистов в различных типах учебных заведений требует дальнейшего развития методической деятельности.

#### *Заключение.*

Цель изучения дисциплины – это получение профессиональных приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Методика профессионального обучения рассматривается как самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога. В процессе формирования и развития профессиональных знаний и умений происходит взаимодействие личности педагога как носителя приёмов, методик и технологий обучения и личности обучающихся. Профессионально-

личностное взаимодействие преподавателя и студентов тесно связано с содержательно-деятельной стороной обучения, образуя с помощью специально разработанных средств учебно-воспитательную ситуацию, оказывающую действенное влияние на результаты обучения.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Веснин В.Р. Профессиональное обучение. Теория и практика. – М.: Проспект, 2014. – 688 с.*
- 2. Жиделев М.А. Методы профессионального обучения: Библиотечка преподавателя профессионального обучения. Сб. 2. – М.: Высшая школа, 2014.*
- 3. Материалы диссертационных исследований С.К. Завражновой и Л.В. Колясниковой, 2012.*
- 4. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов СПО / Н.Е. Эргенова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.*