

Лузина Елена Владимировна,

учитель французского языка,

МАОУ «Гимназия №5»,

г. Пермь, Россия

«КАК ВЫБРАТЬ ОТЕЛЬ».

РАЗРАБОТКА МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА

Аннотация. В статье представлена разработка метапредметного урока по французскому языку по теме «Как выбрать отель».

Ключевые слова: выбор отеля, критерии выбора отеля, УУД, критическое мышление, рефлексия, контроль.

Elena V. Luzina,

French language teacher,

MAEI «Gymnasium №5»,

Perm, Russia

«HOW TO CHOOSE A HOTEL».

METASUBJECT LESSON DEVELOPMENT

Abstract. The article suggests a metasubject French language lesson development called «How to choose a hotel».

Keywords: choosing a hotel, choosing a hotel criteria, universal learning activities, critical thinking, reflection, control.

Предмет: французский язык.

Цель: решать самостоятельно как выбрать отель для своего путешествия, научиться определять критерии выбора отеля.

Задачи:

- формировать умение учащимися самостоятельно определить проблему урока и найти пути достижения ее через развитие таких познавательных УУД, как выявление в процессе сравнения и анализа особенностей изучаемых объектов (выбор отеля, критерии выбора отеля), веб-сайта Booking.com, использование таблицы, как модели для получения и представления информации;

- развивать навыки сотрудничества в разных режимах работы (в паре, в группе), формировать культуру работы с разными источниками информации и умение применять ее, опираясь на свой личностный опыт.

Оборудование и материалы к уроку: компьютер, проектор.

Дидактический материал: видеосюжет поискового сайта отелей – <https://www.booking.com/hotel/fr/nouvel-paris-18.fr.html>, УМК Французский язык. 9 класс. Синяя птица. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. (учебник и рабочая тетрадь) Unité 2 «Je m`installe à l`hotel».

Главная проблема урока в том, что опираясь на языковую догадку в процессе урока, используя приобретенные умения, наблюдение, сравнение и анализ языковых явлений, сформировать у обучающихся умение определить проблему урока, научить их действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Ведущая технология – технология развития критического мышления через различные формы работы, приемы технологии сотрудничества.

В соответствии с технологией развития критического мышления урок состоит из трех стадий: вызов – осмысление – рефлексия.

На стадии вызова учитель активизирует имевшиеся ранее знания, пробуждает интерес к теме через проблемную ситуацию у учащихся.

На стадии осмысления работа организуется в групповой форме, что способствует развитию коммуникативных УУД (сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи). Основной прием – сводная таблица.

Рефлексивная беседа является заключительным этапом урока. Учащиеся анализируют свою деятельность, определяют личные результаты и проводят оценку собственной деятельности.

Ход урока

I этап.

Bonjour, chers amis, comment ça va? Je vous propose de regarder un video <https://www.booking.com/hotel/fr/nouvel-paris-18.fr.html>.

Chers amis, dites-moi, svp, de quoi nous allons parler aujourd'hui à notre leçon?

На этом этапе обучающиеся догадываются о теме урока, определяются цели и задачи урока, знакомятся с заданиями, которые им необходимо выполнить, чтобы достичь конечного результата.

Chers élèves, je vous propose de retenir ce que vous savez d'après ce sujet: des mots, des phrases.

1. Préparez les vocabulaires pour noter qch et répondez à mes questions

(Приготовьте словарики, чтобы что-то записать и ответьте на вопросы).

Вопросы, картинки – на слайдах. Новые слова записываются в словари.
<i>Pour voyager qu'est-ce qu'il faut faire?</i> choisir la date, réserver le billet (par Internet, par téléphone, à l'agence de voyage), acheter le billet, faire les bagages, choisir l'hôtel
<i>Qu'est-ce que vous prenez en voyage? (pour mettre les choses)</i> 1. un sac à dos 2. un sac de voyage 3. une valise
<i>Pourquoi peut-on voyager?</i> visiter les villes admirer les monuments, les curiosités avoir le plaisir, faire connaissances
<i>En quoi peut-on voyager?</i> en train en avion en autobus en auto en bateau en vélo à pied en auto-stop
<i>Où peut-on voyager?</i> au bord de la mer à la campagne dans les montagnes à l'étranger à la datcha à une ville au camp
<i>Avec qui peut-on voyager?</i> avec les parents avec les ami(e)s tout(e) seul(e)
<i>Qu'est-ce qu'on dit devant le départ?</i> bon voyage!

2. Кластер, солнышко – L'hotel c'est...

Chers amis, en France il existe le classement des hôtels en catégories. Je vous propose de remplir le tableau en répondant à la question Qu'est – ce qu'il y a dans l'hôtel 2 étoiles et 3 étoiles?

L'hôtel **	L'hôtel ***

II этап

1. Regardez le video encore une fois et remplissez le tableau (<https://www.booking.com/hotel/fr/nouvel-paris-18.fr.html>).

L'hotel, l'étoile	L'adresse	Le nombre des chambres	Les services (услуги)	Les particularités
----------------------	-----------	---------------------------	--------------------------	-----------------------

2. Каждая группа обучающихся работает с текстом в учебнике (стр. 100-102).

Lisez ce texte et continuez a travailler avec le tableau. Dites quelle est la catégorie de l'hôtel que vous avez choisi? Argumentez.

- Je voudrais réserver... parce que...
- Je choisis cet hôtel ... (commode/ de bon confort/ moderne) parce que...
- Je propose de réserver parce que...

Выбор отеля учащимися заносится в таблицу «Рейтинг отелей».

III этап.

На этапе рефлексии обучающимся предлагается заполнить таблицу «Оцени свою деятельность на уроке»:

Nom _____ Prénom _____

	Самостоятельно	С помощью друзей	С опорой
Я умею работать с аутентичной информацией			
Я умею преобразовывать текст в таблицу			
Я умею найти выделить общее в текстах			
Я умею сравнить информацию			

в текстах и выделить особенное			
Я умею обосновать свой выбор			

Формы контроля, оценки: полнота заполнения таблицы. Обоснованность выводов (на основе сравнения отелей, выбор обучающихся). Подтверждение выводов цитатами из текста.

Контроль осуществляется через наблюдение за групповым взаимодействием, через взаимоконтроль и взаимооценку, через оценку правильности и полноты ответов на вопросы.

Домашнее задание (учащимся предлагается выбрать одно задание):1.

1. создать рекламный проспект своего отеля;
2. написать эссе об отеле (описание), в котором я бы хотел поселиться
во время моего путешествия (объем 80-90 слов).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Французский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2012.