

Панасюк Ольга Станиславовна,
преподаватель,
КГАПОУ «Пермский строительный колледж»,
г. Пермь, Пермский край, Россия

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «СОЮЗЫ»

Аннотация. Тема «Союзы» является частью школьной программы курса «Русский язык» и уже пройдена. Несмотря на это некоторые обучающиеся I курса испытывают затруднения в правописании союзов, в отличии союзов от омонимичных слов, в расстановке знаков препинания в простых и сложных предложениях. Поэтому тема «Союзы» нуждается в более чётком и детальном изучении в плане правописания. Для этого обучающимся раздаётся дидактический материал с двумя видами таблиц: «Слитное и раздельное написание союзов», «Правописание союзов и омонимичных сочетаний».

Ключевые слова: дисциплина Русский язык, тема Союзы, разряды союзов, личностно-ориентированное обучение.

Olga S. Panasyuk,
lecturer,
RSAPEI «Perm Building College»,
Perm, the Perm Territory, Russia

LESSON GUIDANCE PAPER FOR THE TOPIC «CONJUNCTIONS»

Abstract. The topic «Conjunctions» is a part of Russian language school program. However some 1st year students have difficulties with conjunctions spelling, with distinguishing them from homonyms and with punctuation in simple and complex sentences. That is why the topic «Conjunctions» needs to be properly studied in terms of spelling. For this aim students receive didactic material with two tables “Joined-up and Separable Writing” and «Conjunctions and Homonyms Spelling».

Keywords: Russian language subject, topic «Conjunctions», classes of conjunctions, student-centered education.

Методическая разработка предназначена для преподавателей и является частью учебно-методического комплекса преподавания дисциплины «Русский язык» на первом курсе по всем специальностям Пермского строительного колледжа.

Работа содержит:

- пояснительную записку;
- основные материалы для организации работы на занятии с последовательными этапами и указаниями, как для студентов, так и для преподавателей;
- приложение, включающее комплект материалов для самостоятельной работы на занятии.

Использование методической разработки преследует достижение следующих целей.

Личностные цели:

- воспитание уважения русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Предметные цели:

- уметь определять союзы по значению, разрядам и по структуре;
- научиться отличать союзы, которые пишутся слитно, от союзов, которые пишутся раздельно;
- научиться отличать союзы от омонимичных сочетаний.

Метапредметные цели:

- научиться работать с книгой (учебником), самостоятельно выбирая нужную информацию;
- самостоятельно обрабатывать полученную информацию;

- делать выводы. В процессе ознакомления с работой видно обоснование актуальности темы в контексте как общего процесса познания, так и современных трудностей освоения русского языка.

В работе чётко сформулированы цели занятия, выделены этапы организации учебной деятельности. Хочется обратить внимание на правильную постановку и ясную формулировку проблемы в ходе актуализации знаний студентов.

Также используется метод критического анализа при работе с комплектом раздаточного материала, создавая условия для формирования навыков аналитического мышления.

В рамках личностно-ориентированного обучения дается возможность развивать навыки критического мышления; способствовать формированию успешной индивидуальной и коллективной мыслительной деятельности.

Данный материал можно использовать, индивидуально учитывая разный уровень подготовленности студентов и количество выделенного времени на работу.

План урока

Тип урока: комбинированный.

Цели:

1. выяснить, что такое «союз», и для чего нужны союзы;
2. разобрать деление союзов на группы и разряды;
3. вспомнить правописание союзов.

Задачи.

Обучающие:

1. актуализировать знания по теме «Союз»;
2. провести аналогию с предлогами и разобрать разряды союзов, опираясь на художественное произведение, пройденное на уроке литературы;
3. систематизировать знание об основных правилах правописания союзов.

Развивающие:

1. Развивать умение анализировать ранее пройденный материал по русскому языку и по литературе.

2. Развивать умение грамотно оформлять письменную речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, к литературе, а также стремление обогащать свою речь.

Оборудование: доска, мел.

Ход урока

Действия преподавателя	Действия студентов
Вводная часть. Понятие «союз»	Отвечают на вопросы преподавателя
Сообщение темы, целей и задач урока	Записывают в тетрадь
Беседа по теме «Разряды союзов»	Отвечают на вопросы преподавателя. Записывают в тетрадь. Использование раздаточного материала
Предлагает найти разряды союзов в тексте М.Е. Салтыкова-Щедрина «Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил» по рядам: 1 ряд – сочинительные союзы 2 ряд – сравнительные союзы 3 ряд – подчинительные союзы	Выписывают из текста разряды союзов. Использование раздаточного материала
Предлагает найти в тексте сказки предложения, подтверждающие мысль о недальновидности, жадности персонажей	Работают с текстом, записывают в тетрадь
Объяснение основных правил правописания союзов. Определение знаний и задач работы	Записывают в тетрадь. Работа с раздаточным материалом
Закрепление знаний в виде словарного диктанта	Пишут под диктовку, сдают на проверку
Подведение итогов	
Домашнее задание: - записать в тетрадь по 5 предложений с подчинительными и сочинительными союзами	Запись домашнего задания

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина С.Н., Борисов Н.Н. *Русский язык в схемах и таблицах.* – М.: Эксмо, 2012.
2. Дудников А.В. *Русский язык: учебное пособие для средних специальных заведений.* – М.: «Высшая школа», 2003.
3. Зданкевич В.Г. *Русский язык: дидактические и справочные материалы.* – М.: Высшая школа, 2002.

4. Розенталь Д.Э. *Русский язык для старших классов. 10-11 классы.* – М.: ОНИКС 21 век: Мир и образование, 2004.
5. Салтыков-Щедрин М.Е. *Сказки.* – Л.: Детская литература, 1989.
6. Трошева Т.Б. *Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие.* – Пермь, 2007.