

Петкевич Алла Николаевна,
учитель биологии, заместитель директора,
БОУ «СОШ №135 им. А.П. Дмитриева»,
г. Омск, Россия

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(на примере обучения биологии в профильных классах)

Аннотация. При обучении чтению важно учитывать, что современные дети значительно изменились за последние годы: они обладают системно-смысловым типом сознания, у них преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальном этапе обучения чтению. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Ключевые слова: смысловое чтение, профильная школа, конструирование текстовой информации, метапредметные результаты, дидактическое обеспечение.

Alla N. Petkevich,
Biology teacher, vice-principal,
BEI «GES №135 named after A.P. Dmitriev»,
Omsk, Russia

SEMANTIC READING STRATEGIES AS A MEANS OF REACHING ESTIMATED METADISCIPLINARY RESULTS (A CASE STUDY FOR TEACHING BIOLOGY IN SUBJECT ORIENTED CLASSES)

Abstract. When learning to read, it is important to note that modern children have changed considerably in recent years: they have systematically-semantic type of consciousness, they have dominated the semantic scope as meaning orientation activities, necessitating the formation of semantic perception and processing textual information already at the initial stage of learning to read. Semantic reading-reading type, which aims at understanding the reading the semantic content of the text.

Keywords: semantic reading, subject oriented school, textual information construction, metadisciplinary results, didactic supply.

«Многие дети в школах выбиваются из сил не потому что они неспособные, а потому, что способ, которым их учат, несовместим со способом, которым они учатся...»

Из книги «Школы, которые учатся»

Глобальные процессы информатизации общества – увеличение с каждым годом в геометрической прогрессии количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки – поставили теоретиков и практиков в области образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению.

В ФГОС ООО отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный», или «надпредметный», характер и умения чтения относят к универсальным учебным действиям.

Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор № 1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые.

При обучении чтению важно учитывать, что современные дети значительно изменились за последние годы: они обладают системно-смысловым типом сознания, у них преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальном этапе обучения чтению (Л.Н. Орлова).

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В ходе анализа законодательных документов, программ, учебных пособий по преподаванию уроков биологии в профильных классах были выявлены противоречия между:

- необходимостью обучать смысловому чтению школьников (ФГОС, Примерные программы), формировать умения чтения как универсальных

учебных действий (Концепция универсальных учебных действий), с одной стороны, и отсутствием методического обеспечения по построению и проведению уроков в профильной школе, раскрывающих сущность понятия «смысловое чтение», его особенности и специфику, с другой;

- наличием исследований, раскрывающих проблему отбора текстов с учетом их характеристик для обучения разным видам чтения учащихся основной и старшей школы базовых классов, с одной стороны, и отсутствием исследований, посвященных отбору и конструированию текстовой информации для обучения смысловому чтению школьников, обучающихся в профильных классах с другой.

Разрешение выделенных противоречий обусловило формулировку проблемы, которая заключается в необходимости разработки дидактического обеспечения с учетом профилизации биологических классов

Для достижения *цели* деятельности необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучив литературу, уточнить понятия «смысловое чтение», «стратегии смыслового чтения»;

- 2) осуществить выбор стратегий смыслового чтения для проектирования уроков биологии в профильных классах;

- 3) определить планируемые метапредметные результаты, которые будут достигнуты в процессе реализации стратегий смыслового чтения на уроках биологии в профильных классах;

- 4) разработать дидактическое обеспечение с учетом профилизации на основе предмета биология для реализации стратегий.

Для реализации целей и задач была проанализирована теоретическая база.

Обучение смысловому чтению предполагает, что педагог знает, как помочь человеку научиться читать, а для обучающегося – что он хочет, готов и может научиться чтению. Учитель владеет методиками обучения, а обучающийся готов работать под его руководством.

Н.Н. Сметанникова выделяет несколько типов стратегий смыслового чтения: стратегии предтекстовой деятельности, стратегии текстовой деятельности; стратегии послетекстовой деятельности.

Эффектом реализации стратегий смыслового чтения, представленных в предложенных дидактических обеспечениях являются метапредметные результаты, достигнутые в процессе обучения биологии в профильных классах.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Виды метапредметных универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

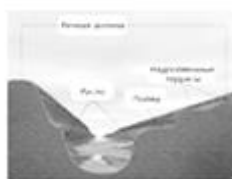
Примеры дидактических обеспечений реализации стратегий смыслового чтения для достижения планируемых метапредметных результатов на уроках биологии в профильных классах.

Планируемые метапредметные результаты:

- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировать темы урока;
- выполнять анализ (выделение признаков);
- определять и формулировать цель деятельности;
- Оформлять свои мысли в

устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Дидактическое обеспечение:



«мозговой штурм», «гlossарий», «ориентиры предвосхищения».

1. Мозговой штурм

Задание: какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленных рисунков?

2. Глоссарий

Задание: выделите в схеме кластера те понятия, которые вам известны.

С какими из неизвестных вы можете познакомиться используя текст учебника?

Конспектное чтение. Выделение и восприятие только наиболее значимых смысловых единиц текста составляющих логико-фактологическую цепочку.

3. Ориентиры предвосхищения

До чтения текста	10 класс	После чтения текста
	В процессе дыхания энергия может переходить из химической в тепловую, механической в тепловую, тепловой в химическую, тепловой в механическую	
	38 молекул АТФ синтезируются в клетке в процессе окисления молекулы глюкозы, брожения, фотосинтеза, хемосинтеза	
	Расщепление липидов до глицерина и жирных кислот происходит в подготовительную стадию энергетического обмена, процессе гликолиза, кислородную стадию энергетического обмена, ходе пластического обмена	
	Окисление органических веществ с освобождением энергии в клетке происходит в процессе, биосинтеза, дыхания, выделения, фотосинтеза	

Планируемые метапредметные результаты.

- Постановка проблемы, выбор источников информации, анализ и обобщение фактов и явлений. Выявлять причины и следствия явлений.
- Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

- Доносить свою позицию до других, понимать другие позиции (взгляды, интересы), организовывать учебное взаимодействие в групп распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.

- Волевая саморегуляция; оценка своей работы: достиг ли я своей цели? взаимооценка.

- Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли.

Дидактическое обеспечение: «карта осмысления и запоминания», «мозаика (чтение «в складчину»)», «отношение между вопросом и ответом».

1. Карта осмысления и запоминания

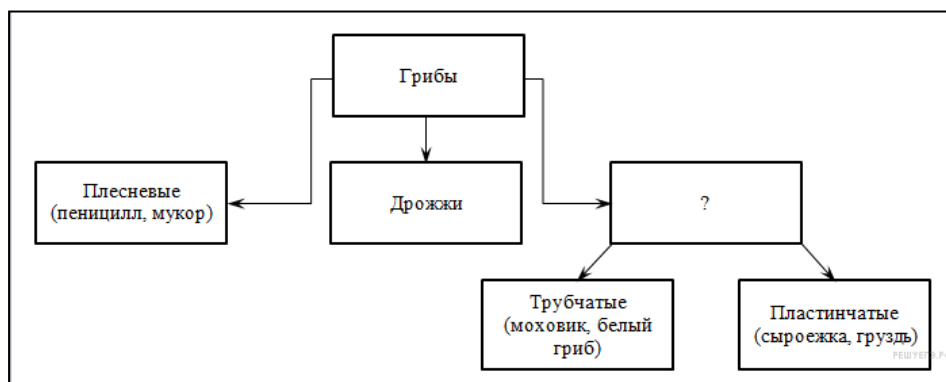
Конспективное чтение: индивидуальная или парная работа с текстом.

Задание: прочитав параграф по теме «Мейоз», сравните деления клеток при митозе и мейозе.

	Митоз	Мейоз
В чем состоит сущность		
В процессе деления материнской клетки образуются		
Что происходит в профазе		
По каким признакам можно узнать анафазу		
В интерфазе жизненного цикла клетки происходит		

2. Мозаика (чтение «в складчину»)

Задание: прочитав заголовок схемы, предположите, о чем пойдёт речь в тексте.

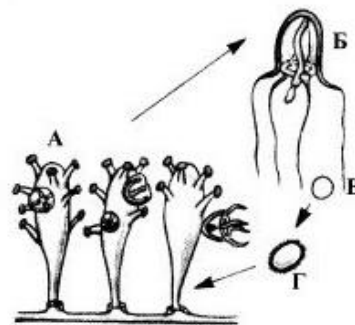


3. Отношение между вопросом и ответом

Задание: внимательно прочитайте текст

Укажите стадию под буквой Г на схеме

цикла развития кораллового полипа.



4. Упорядочивание «цепочки»

Задание: установите соответствие между

двумя основными формами размножения – бесполое (1) или половое (2) – и их признаками.

- а) происходит без образования гамет;
- б) участвует лишь один организм;
- в) происходит слияние гаплоидных ядер;
- г) образуется потомство идентичное исходной особи;
- д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость;
- е) происходит с образованием гамет.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем

буквам:

А Б В Г Д Е

--	--	--	--	--	--

Важно отметить, что использование данных приемов способствовало и формированию у учащихся общих учебных умений, развитию самостоятельности и освоению универсальных учебных действий, что в условиях развития современного образования в рамках метапредметного подхода немаловажно. При использовании приведенных приёмов информация не только более активно воспринимается (прослушивается, записывается), систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации позволяет провести обсуждение, дискуссию по спорным вопросам. Формируется навык систематизации учебного материала что немаловажно для качественного усвоения учебного материала в профильных биологических классах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий.* – М.: Просвещение, 2011.
2. Заир-Бек С.И. *Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобр. учреждений [Текст] / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.* – М.: Просвещение, 2011.
3. Орлова Л.Н, Постнова Н.С. *Развитие научного мировоззрения у учащихся в процессе обучения биологии.* – Омск: Издательство «Сфера», 2011.
3. Сметанникова Н.Н. *Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС: Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.* – М.: Баласс, 2011.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.*
5. *Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bio-ege.sdamgia.ru/?redir=>*