

Пономаренко Регина Равилевна,

учитель английского языка,

МБОУ «Школа № 175»,

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Regina R. Ponomarenko,

English Language Teacher,

MBEI "School №175",

Kazan, the Republic of Tatarstan

USING ELECTRONIC LEARNING RESOURCES ON ENGLISH LANGUAGE LESSONS

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает, на мой взгляд, авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Считаю, преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин «мультимедиа» означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными.

Использование мультимедийных средств обучения – закономерный этап развития педагогических технологий.

В обучении иностранному языку широко применяются компьютерные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Можно проводить различные игры, готовить презентации и т.д. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Применение ИКТ в процессе обучения английскому языку способствует интеллектуальному творческому развитию учащихся. Интернет-ресурсы сегодня позволяют:

- восполнить дефицит источников учебного материала;
- развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности;

- объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки.

В зависимости от задач урока выбирается методическое назначение образовательных электронных ресурсов:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
- демонстрационные;
- моделирующие;
- тренажёры;
- контролирующие;
- учебно-игровые и т.п.

Учитель прогнозирует эффективность использования ресурса при проведении различного рода занятий, определяет методику их проведения и проектирует основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе.

При этом информация, представленная в образовательных электронных ресурсах должна оцениваться исходя из принципов доступности её представления и необходимости её использования на конкретном этапе урока, а также социальной, практической и личностной значимости для учащихся.

Интернет-ресурсы, применяемые на уроках

1. Тексты для аудирования, размещенные на сайтах в поддержку УМК. Например, использование аудиоматериалов к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М. «Английский язык», размещенных на сайте http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16094, позволяет создать на уроке необходимые условия для тренировки учащихся в аудировании текстов.

Также для работы в старших классах на уроках и факультативах (элективах) использую сайт www.elllo.org и www.youtube.com.

2. Флэш-игры, флэш-мультфильмы, предлагаемые сайтом <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=166> в разделе «В

поддержку УМК «EnjoyEnglish»), помогают создавать на уроке игровую атмосферу и в то же время являются источником аутентичного материала.

3. Для восполнения «пробелов в знаниях» учащихся сайт <http://www.elgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> предлагает различные типы тренировочных упражнений, которые можно использовать на различных ступенях обучения.

4. Видеоролики и сайты описывающие реалии англоязычных стран, помогают в знакомстве с иноязычной культурой.

Например, Сайт о королеве Елизавете II и её семье <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm>, или ролики, дающие характеристику штатам США, помогают в выполнении упражнений по теме «Географическое положение США», «Достопримечательности США» и другие. (<http://www.youtube.com/watch?v=f8WIJwiQ2G0&feature=related>).

5. Видеоролики с детскими песенками, (например, песенка «Ifyouarehappy» <http://www.youtube.com/watch?v=FrsM9WggCdo&feature=related>), используемые на начальном этапе, помогают создать на уроке ситуацию игры и, в то же время, способствуют более быстрому овладению фонетических, лексических, грамматических навыков на уроке.

6. Всевозможные тесты для проверки уровня овладения тем или иным грамматическим материалом можно взять на сайтах:

<http://www.native-english.ru/exercises>,

<http://www.study.ru/online/tests/english.html>,

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>,

<http://www.learnenglish.de/>

<http://www.studyenglishtoday.net/>

<http://www.studyenglishtoday.net/Tests/Test1.html>

7. Презентации, созданные в программе PowerPoint на различные темы, на сайте «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com.

8. Цель работы с англоязычными сайтами заключается в развитии умений учащихся ориентироваться в структуре их работы, восприятию аутентичного материала, овладении языковой и речевой компетенциями через тренировку в использовании лексического, грамматического, фонетического материала (источником которых являются англоязычные сайты), в основных видах речевой деятельности.

Использования Интернета для введения нового материала

Просмотр видеороликов, описывающих реалии жизни англоязычных стран, способствует более полному пониманию темы урока. (Например, ролики, посвященные географии США, Великобритании, Австралии).

Работа с детскими песенками и песнями, рекомендуемыми к изучению в старших классах, способствует более быстрому овладению знаниями по теме. Например, в 9 классе (учебник «Новый курс английского языка. 5-й год обучения», авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.) работа с песнями из репертуара группы «ABBA», может быть расширена за счет показа видеороликов «Fernando» (http://ru.youtube.com/watch?v=4ohr4P8E_io), «Thewinnertakesitall» (<http://ru.youtube.com/watch?v=xK3mVxGfzPY&feature=related>).

Использования Интернета для закрепления полученных знаний

Учащиеся охотнее изучают материал, если в дальнейшем с ним предлагают поработать с применением мультимедийного проектора (презентация слайдов с заданиями к ранее изученному тексту) или задания, взятые из сети Интернет (<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm>).

Разрабатывая уроки с использованием ИКТ, занимаюсь созданием презентаций по определенным темам. Материалами для них служат информация из Интернета. Например, разрабатывая уроки по учебнику Кузовлева В.П. «Английский язык» для 10 класса по теме «Географическое положение США», при создании презентации использовала видеоматериалы, посвященные данной теме.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5-2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности обучения, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Принимая во внимание всё вышперечисленное, считаю необходимым использовать электронные ресурсы в своей поурочной деятельности. И надеюсь, что опыт, описанный в данной разработке, будет востребован учителями английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.*
- 2. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии [Текст]: начальная школа: пособие для учителя. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 448 с.*
- 3. Программа Intel Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): учеб. пособие. – 5-е изд., испр. – М.: ИТД «Русская редакция», 2005.*