

Потапенко Елена Юрьевна,
учитель истории и обществознания,
МБУ «Школа №34»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД ДЕТСТВА

Аннотация. В каждом возрасте есть свои особенности развития, которые влияют на поведение и мировоззрение. Подростковый возраст занимает важный этап в общем процессе развития и становления человека как личности. В процессе построения нового характера, структуры и состава деятельности школьника закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных норм, социальной компетентности, а так же развития организаторских способностей.

Ключевые слова: подростки, организаторские способности, подростковый возраст.

Elena Yu. Potapenko,
History and Social Science teacher,
MBI «School №34»,
Tolyatti, the Samara Region, Russia

DEVELOPMENTAL FEATURES OF CHILDREN'S LEADERSHIP POTENTIAL DURING THEIR CHILDHOOD

Abstract. Every age has its own developmental features influencing behavior and worldview. Childhood plays an important role in the process of personality development. When a child interests in new activities with certain type, structure and contents, there happens an establishment of his conscious behavior basic features. The tendency of forming moral standards, the level of social maturity and leadership potential of a person become clear.

Keywords: teenager, leadership potential, juvenile age.

В каждом возрасте есть свои особенности развития, которые влияют на поведение и мировоззрение. Подростковый возраст занимает важный этап в общем процессе развития и становления человека как личности. В процессе построения нового характера, структуры и состава деятельности школьника закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая

направленность в формировании нравственных норм, социальной компетентности, а так же развития организаторских способностей.

Согласно принятой возрастной периодизации, в рамках теории советского психолога Д.Б. Эльконина [7], подростковый возраст имеет границы от 11 до 15 лет. Его хронологические рамки совпадают с обучением детей с 6 по 9 классы современной школы. Данная возрастная группа занимает переходную стадию между такими этапами взросления как «детством» и «юностью», представляя исключительно сложный этап психологического развития «отрочество» [7].

В указанный период происходит биологическое созревание организма человека с соответствующими нервными, эндокринными сдвигами. Этот возраст можно оценить как наиболее ответственный для всего последующего развития. Это период роста как физического (в том числе полового созревания от первых его признаков до полного завершения), так и социально-психологического (формирование характера, переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности).

Развитие организаторских способностей у подростков обусловлено потребностью в самоутверждении, самореализации, популярности, и включает развитие таких качеств личности, которые способствуют развитию общения, социальных умений и навыков, усвоению социальных ролей и гендерных стереотипов. Формирование организаторских способностей именно в подростковом возрасте обусловлено в умении четко и быстро устанавливать товарищеские контакты с людьми, в стремлении расширить контакты, участвовать в групповых мероприятиях, в стремлении проявлять инициативу, смекалку, находчивость. Немаловажное значение имеет и умение убеждать людей, в частности сверстников, пользоваться приемами и способами активного взаимодействия в совместной деятельности. Приведенные выше аргументы подтверждают актуальность данного исследования развития организаторских способностей именно в подростковом возрасте.

Организаторские способности необходимо развивать в подростковом возрасте еще и потому что данная способность является важнейшим

структурным компонентом социальной компетентности, выраженный в умении общаться, убеждать людей, объединять их для достижения определенной цели. Организаторские склонности представляют собой так же важный компонент и предпосылку развития способностей в тех видах деятельности, которые связаны с общением с людьми, с организацией коллективной работы. Они являются важным звеном в развитии педагогических способностей.

Формирование организаторских способностей заключается в умении школьников к целеполаганию, планированию, самоконтролю, самокоррекции и самоанализу. Организаторские способности включают коммуникативные способности, практический ум, способность заражать и активизировать других, критичность, тактичность, инициативность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что подростковый период – наиболее плодотворное время для формирования организаторских качеств, для выявления таких качеств как независимость и самоконтроль; для формирования деловитости, предприимчивости и многих других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.*
- 2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.*
- 3. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьника [Текст] / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 126 с.*
- 4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / авт., под ред. А.Г. Асмолова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.*

5. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2006. – 328 с.
6. Смирнова А.Н. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы / А.Н. Смирнова, Е.А. Фадеева. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011.
7. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
8. Ярославцева П.В. Понятие и виды педагогических способностей [Текст] / П.В. Ярославцева // Непрерывное педагогическое образование: результаты учебно-исследовательской работы студентов : сб. студен. ст. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: ШГПИ, 2008. – С. 175-180.