

Шахова Анна Викторовна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им. М.Ф. Колонтаева»,

г. Калуга, Россия

ВЕЛИКАЯ ТАЙНА ВОДЫ.

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. 2 КЛАСС.

Аннотация. Методы обучения, средства и технологии, используемые во время проведения данного урока по Окружающему миру, помогут обучающимся узнать о разнообразии водоёмов планеты; узнать, из чего состоит река; получить эстетическое наслаждение от красоты моря и водоёмов родного края.

Ключевые слова: вода, водные богатства, виды водоёмов, части реки, водные богатства Калужской области, сбережение воды.

Anna V. Shahova,

primary school teacher,

MBEI «General Education School №2 named after M.F. Kolontaev»,

Kaluga, Russia

GREAT MYSTERY OF WATER.

«THE WORLD AROUND US» DEMONSTRATION LESSON

FOR THE 2'ND FORM

Abstract. The author uses special techniques and means of teaching during the demonstration lesson «The world around us». These techniques help children to know more about the variety of oceans, seas, lakes and rivers, for instance, to memorize the terms connected with them. Moreover, pupils receive aesthetic satisfaction from admiring the beauty of the seas of their native region.

Keywords: water, water wealth, water body, river's constituent parts, water wealth of Kaluga region, water saving.

Цель: познакомить с разнообразием водоёмов планеты: океанами, морями, озёрами, реками, каналами, прудами, водохранилищами; с частями реки, красотой водоёмов родного края, красотой моря.

Задачи:

- учить различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; чувство эстетического наслаждения от красоты моря, водоёмов родного края.

Универсальные учебные действия:

Личностные: освоение личностного смысла учения.

Регулятивные:

- определение цели учебной деятельности с помощью учителя;
- определение плана выполнения заданий под руководством учителя.
- осознание качества и уровня усвоения знаний, оценка результатов работы;
- развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий (саморегуляция).

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- выбор оснований и критериев для сравнения и группировки объектов, выведение следствий.

Коммуникативные:

- сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи);
- участие в диалоге; развитие умений слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, сигнальные карточки, «парусники» для рефлексии, лист оценки (я – другой ученик – учитель).

Используемые технологии:

1. здоровьесберегающая (физминутка, посадка во время работы).
2. технология проблемного обучения (при определении темы урока).
3. групповая и парная работа (самостоятельный поиск информации, закрепление).
4. информационно-коммуникационные технологии (презентации).

Ход урока

1. Организационный момент.

Учебник, дневник, пенал и тетрадки –

На парте всё в образцовом порядке.

Подарим улыбки гостям, мне, друзьям,

Свободно вздохнём

И, не волнуясь, урок наш начнём.

2. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания (КИМы): взаимопроверка и сверка с учителем через документкамеру.

3. Самоопределение к деятельности.

Мы сегодня будем путешествовать по планете, а куда отправимся – вы узнаете, если отгадаете кроссворд.

а) В тихую погоду нет нас нигде, а ветер подует – бежим по воде (*волны*)

б) Кругом вода, а с питьём – беда (*море*)

в) Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил (*дождь*)

г) Там рыбку ловят, загорают, и место это каждый знает!

Что ж за прекрасное местечко, где в зной прохладно? Это ...(*речка*)

Какое слово объединяет эти отгадки? (*вода*)

- Значит, о чём мы будем говорить сегодня на уроке (*о воде*)? Точнее, о водных богатствах.

- На эти вопросы вы должны ответить в конце урока:

- Что составляет водные богатства?
- Какие водоёмы бывают.
- Части реки.
- Водные богатства нашего края.
- Как беречь воду.

4. Работа по теме урока.

- Как вы думаете, что составляет водные богатства нашей планеты? (*Моря, океаны, реки, озёра, ручьи, болота, пруды, каналы*)

Ребята, вот перед вами два слова: «естественные» и «искусственные». Как вы думаете, что они обозначают и какое отношение имеют к водоёмам? (*бывают естественные и искусственные водоёмы*)

- Что значит естественные водоёмы? (*Естественные создала природа, искусственные созданы руками человека*)

- Сейчас мы выполним с вами задание в парах: распределить водоёмы (*слова на карточках*) на естественные и искусственные.

Правила работы в парах: работаем тихо, вежливо относимся друг к другу, работаем по очереди.

Слова: *море, океан, река, озеро; пруд, канал, водохранилище.*

Проверка: два ученика у доски распределяют карточки по видам водоёмов (*Посмотреть на доске*)

- Давайте подумаем, для чего создают искусственные водоёмы?

5. Физминутка.

б. Продолжение темы урока.

- Ребята, скажите, на какие вопросы мы уже ответили? На какие вопросы осталось ответить?

• Работа по учебнику, С. 83.

- Рассмотрите схему на С. 83 и расскажите, из чего состоит река.

- Как называют начало реки? (*Исток*)

- Что такое устье реки? (*Место, где река впадает в другую реку, озеро или море*)

- Что такое русло реки? (*Углубление, по которому течёт река*)

- Как определить левый и правый берега? (*Смотреть в сторону течения реки*)

- Что такое притоки? (*Другие реки и ручьи*)

Рабочая тетрадь, С. 51, № 3 – взаимопроверка.

• *Водные богатства нашего края.*

Река может быть длинной, короткой, широкой и узкой, глубокой и мелкой. Но чтобы она не исчезла, в неё всё время должна поступать вода.

- Откуда может поступать вода? (*Это ручейки, ручьи, снег, дождь, подземные воды, таяние ледников*).

- Каждая река имеет своё название. Какие реки Калужской области вы знаете?

- Сегодня на уроке мы посмотрим презентации о некоторых реках нашей области.

• *Как беречь воду.*

Пресной воды на Земле становится всё меньше и меньше, а потребность растёт. Подумайте, что люди должны делать, чтобы запасы пресной воды не сокращались? (*Охранять от загрязнения*)

- А как нам сохранить воду от загрязнения, мы расскажем, выполнив задания в группах.

Правила работы в группах:

- будь вежлив;
- говорим по очереди, не перебивая друг друга;
- внимательно выслушиваем мнение каждого;
- находим общее решение.

3. Подумайте, какие экологические проблемы выражены этими знаками. Сформулируйте и запишите.









Предложите для обсуждения в классе меры охраны природы, которые помогут решению этих проблем.

4. Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха просят тебя написать письмо своим сверстникам из других городов и сёл, призывающее бережно относиться к водным богатствам. В письме постарайся доказать, что водные богатства в любом уголке страны нуждаются в охране.





1 группа. Не бросай мусор в воду!

2 группа. Нельзя оставлять мусор на берегу водоёмов!

3 группа. Нельзя загрязнять водоём сточными водами!

4 группа. Нельзя мыть машины на берегу водоёмов!

5 группа. Экономь воду!

6 группа. Не допускать разлива нефти в реки, озёра и моря!

7 группа. Нельзя вырубать лес на берегу реки!

7. Рефлексия («парусники»).

Ребята, оцените свою работу на уроке: каждый, кто со всеми заданиями справился, – зелёный «парусник», у кого были затруднения – «розовый».

8. Итог урока.

С какими водными богатствами планеты мы познакомились на уроке?

Какие части реки вы знаете? (*Приложение 1*)

9. Домашнее задание.

Найти информацию о реках Калужской области.

Уроки, нацеленные на личностное осознание каждым учеником необходимости сохранения экологического равновесия, помогут в решении данной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2012.

2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь по Окружающему миру. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.

3. <http://komanda-k.ru>.