

Светлова Елена Васильевна,

педагог-психолог;

Максимова Светлана Викторовна,

воспитатель;

Михеева Ксения Васильевна,

старший воспитатель;

Нильзина Мария Александровна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад 114»,

г. Краснодар, Россия

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Аннотация. В статье представлен анализ возникающих и возможных проблем, с которыми сталкиваются дошкольные общеобразовательные учреждения в связи с появлением нового варианта обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – инклюзивного образования. Описаны возможные риски с включением детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процесс обучения и воспитания, которые могут привести к нежелательным последствиям для всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование; психолого-педагогическое сопровождение; ребенок-инвалид; дошкольное образование.

E.V. Svetlova,

teacher-psychologist;

S.V. Maksimova,

tutor;

K.V. Mikheeva,

senior tutor;

M.A. Nil`zina,

tutor,

MADOU «Kindergarten 114»,

Krasnodar, Russia

INCLUSIVE EDUCATION IN PEI

Abstract. The article presents the analysis of emerging and potential problems faced by preschool educational institutions in connection with the emergence of a new variant of learning disabled children and children with disabilities - inclusive education. Describes possible risks with the inclusion of children with disabilities and children with special needs in the process of training and education, which can lead to undesirable consequences for all participants in the educational process.

Keywords: inclusive education; psychological and pedagogical support; disabled child; early childhood education.

В настоящее время «инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

Следует отметить, что термин «инклюзия» пока не имеет четкого определения. Данное определение «инклюзия» означает активное включение в дошкольное образование детей с различными стартовыми возможностями, независимо от интеллектуального уровня и физического состояния, социальной, национальной и религиозной принадлежности [2, с. 8]. Отличительная черта инклюзивной формы ДОУ и воспитания – учет

индивидуальных образовательных потребностей всех детей, не подразделяя их на обычно развивающихся и «особых».

Проанализировав российскую систему образования, можно выделить следующие формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста:

1. дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, в которых обучаются дети с определенной формой дизонтогенеза. В данных учреждениях организована специальная предметно-развивающая среда с учетом образовательных потребностей и возможностей определенной категории детей;

2. дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида, в которых обучаются дети, имеющие различные особые образовательные потребности, наряду с детьми, не имеющими отклонений. В данных образовательных учреждениях также используется специальная предметно-развивающая среда, учитывающая образовательные потребности определенной категории детей;

3. дошкольные образовательные учреждения, на базе которых функционируют дополнительные службы: службы ранней помощи, лекотека, консультативный пункт;

4. массовые дошкольные образовательные учреждения с группами кратковременного пребывания «Особый ребенок».

Система инклюзивного образования в нашей стране находится только на начальных стадиях своего развития и требует разработки не только полноценной нормативной, но и методологической базы. Исходя из этого, внедрение идей инклюзии в ДООУ требует серьезной работы по подготовке компетентных педагогических кадров.

Поэтому педагогическому коллективу МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 114» необходимо решать ряд специальных задач: реализация права ребенка с ЗПР на образование, коррекцию недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей; сохранение физического, психического и психологического здоровья детей с ЗПР; реализация программного содержания

в условиях преемственности работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей; выстраивать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей; обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий для психологического комфорта; способствовать гармонизации развития личности ребенка в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей; оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей.

Помимо этого, не менее важным является применение технологий в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 114», например:

1. Интерактивные технологии, позволяющие наладить контакт детей со сверстниками и со взрослыми, незаметно влиять на учебный процесс, создавать в группе различные учебные ситуации, с различными вариантами решения.

Также, имеющиеся технологии дают право воспитателям самостоятельно создавать для детей учебный материал, учитывая его особенности и потребности, а также максимально быстро и гибко вносить корректировки.

2. Дистанционные технологии. В эпоху XXI века компьютерные технологии активно внедряются в образовательный процесс, а также открывают возможности полноценно обучаться и общаться «особенным» детям с нормально развивающимися сверстниками и взрослыми через сеть. Учащийся может видеть и слышать всё, что происходит в классе и активно включаться в образовательный процесс. Немаловажной задачей является своевременное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов и воспитателей, ведь именно от них зависит успешное обучение детей. Помимо интерактивных и дистанционных технологий многие школы и детские сады имеют специальное оборудование и вспомогательные средства. Следует понимать, что обычное оборудование, используемое для здоровых детей, подойдет не всегда. Важно подобрать оборудование, которое бы сделало образование полностью безопасным. Ведь риск травматизма присутствует всегда. В результате, детские сады, где применяется инклюзивное образование, должны быть оборудованы

следующими вспомогательными средствами: 1) пандусами; 2) поручнями и перилами; 3) контрастной маркировкой; 4) информационными стендами и т. д. Следовательно, не стоит забывать, что дети с ограниченными физическими способностями, требуют к себе особого внимания, что немало важно.

Таким образом, можно сделать вывод, что актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДООУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология. – 2016. – Т. 21. – № 1. – С. 3.*
- 2. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения. – М., 2015. – 133 с.*
- 3. Фадина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. Инклюзивное образование // 2016. – №1. – С. 8.*