

Васильева Надежда Анатольевна,
заведующий,
МБДОУ «Детский сад №142»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности – одно из основных принципов дошкольного образования. Однако не следует забывать о том, что для решения задач основной образовательной программы дошкольного образования большое значение имеет поддержка образовательных инициатив родителей. В статье рассмотрены возможные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Ключевые слова: семья, дошкольное учреждение, сотрудничество и взаимодействие ДОУ и семьи, полноценное развитие ребёнка.

Nadezhda A. Vasileva,
head mistress,
MBCEI «Kindergarten №142»,
Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia

INTERCONNECTION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTION AND CHILDREN'S FAMILIES

Abstract. The article considers the support of children's initiatives in different activities to be one of the basic principles of preschool education. However, it's worth keeping in mind that parents' support is also relevant for solving the problems of general preschool educational program. The author outlines possible types of communicating with parents.

Keywords: family, preschool institution, interconnection between educational institution and children's families, full development of a child.

*Наши дети – это наша старость.
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*

А.С. Макаренко

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержку,

безусловного безоценочного принятия. В этом – непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребенку сотворить образ своего «Я», приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребенка психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребенка в жизнь является семья.

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования

является сотрудничество организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы учреждения, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а все остальные образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Для их решения используются следующие методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему.

Еще до поступления ребенка в ДОО устанавливаются первые контакты между семьями и нашим детским садом:

- приглашаем родителей с детьми посетить наш детский сад и познакомиться с развивающей средой, особенностями работы ДОО;

- представляем письменную информацию о работе ДОО (презентация услуг детского сада) – «Визитную карточку»;

- представляем информацию о детском саду в сети интернет.

Дальнейшее взаимодействие родителей и персонала походит в процессе:

- неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;

- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

- предложений посетить педагога-психолога, врача или других специалистов;

- посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада или, чтобы увидеть, как занимается их ребенок («Недели открытых дверей для родителей»);

- оказания помощи детскому саду в качестве организаторов и спонсоров;

- участия в праздничных и досуговых мероприятиях детского сада и совместной деятельности с детьми;

- приглашения учителей начальной школы, врачей и др. лекторов по интересующим вопросам;

- оказания помощи в вопросах воспитания, ухода за ребенком.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Наряду со сложившимися традиционными формами работы с семьей (беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда, педсовет и др.), в нашем учреждении удачно зарекомендовали себя и не один год используются и новые формы и методы взаимодействия с родителями.

При составлении социального портрета семьи воспитанника, знакомимся с демографической, социально-профессиональной характеристикой семьи, жилищно-бытовыми условиями, культурным уровнем, составляем краткую педагогическую характеристику.

Участие родителей в проведении праздников и развлечений: выступление в качестве известных детям сказочных персонажей по сценариям осенних, новогодних, весенних, выпускных утренников; участие вместе с детьми в городских фестивалях детского творчества; проведение Масленичной недели с обязательными ярмарочными гуляньями; изготовление необходимых к празднику костюмов и атрибутов, участие в различных конкурсах. Участвуя в спортивных праздниках («Веселые старты», «Олимпийские игры», «Дни здоровья»), родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его физическую подготовку. Когда родители на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это полезно детям, так как создает хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения.

Активное участие и помощь родителей на лучшее оформление групп к Новому году (при подведении итогов здесь учитываются все виды работ, выполненные родителями: использование техники украшения окон бумажными салфетками, украшения и поделки, сделанные своими руками, выпуск праздничных бюллетеней и др.).

Отчетные занятия для родителей детей, занимающихся дополнительным образованием в кружках по оздоровительной гимнастике «Крепыши», детским фитнесом «Солнечные зайчики», подготовка к школьному обучению «АБВГДейка» и др.

«Информационное пространство для родителей», оформленное в группах. Здесь помещаются консультативные материалы; в специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленные педагогом-психологом, воспитателями по валеологии, изодейтельности,

инструктором по физвоспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями групп.

Опыт семейного воспитания представляется в виде фотомонтажей, выпуска Газеты для родителей, в которых рассказываем об особенностях физического и психического развития детей, о жизни ребенка в детском саду; даем рекомендации по воспитанию и образованию детей. Эта форма работы удобна тем, что родители могут ознакомиться с газетой в то время, когда по тем или иным причинам ждут своего ребенка в детском саду.

В целях поддержки семейных традиций, ежегодно на выпускном балу каждый дошкольник получает в подарок видеокассету с записями различных моментов из его жизни в детском саду, начиная с ясельного возраста: как одевается, как обедает, как играет, как поет и танцует и многие другие эпизоды повседневной жизни в садике, не известные родителям. Для семьи просмотр такой кассеты является настоящим сюрпризом, ведь за короткий промежуток времени можно вспомнить этапы взросления своего ребенка и немного познакомиться с буднями дошкольного учреждения. Видеофильмы из «Семейного архива» пользуются у родителей большим успехом.

Оформление карты развития ребенка для передачи ее в школу, в которой отражается уровень физического, психического, умственного развития детей, краткая характеристика семьи воспитанника.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

В жизнь входит новое поколение людей, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. Родители должны быть уверены, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических

проблем и в то же время не навредит. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении разного рода проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>*
- 3. <http://festival.1september.ru/articles/313176/>*
- 4. <http://ped-kopilka.ru>*
- 5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>*