

**Лебедева Елена Васильевна,**

*педагог-психолог;*

**Россошик Татьяна Вячеславовна,**

*социальный педагог,*

*ГКОУ РО «Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»»,*

*г. Волгодонск, Ростовская область, Россия*

## **ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ГКОУ РО «ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ВОСХОЖДЕНИЕ»»**

**Аннотация.** Статья содержит информацию о комплексном подходе к профориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида.

**Ключевые слова:** профориентация, профконсультирование, социализация, подростки с ограниченными возможностями здоровья.

**Elena V. Lebedeva,**

*educational psychologist;*

**Tatyana V. Rossoshik,**

*social teacher,*

*SGEI of the Rostov Region «Volgodonsk Special Boarding School «Voskhozhdenie»»,*

*Volgodonsk, the Rostov Region, Russia*

## **ORGANIZATION EXPERIENCE OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR CHILDREN WITH HEALTH LIMITATIONS UNDER THE CONDITIONS OF SGEI OF THE ROSTOV REGION «VOLGODONSK SPECIAL BOARDING SCHOOL «VOSKHOZH DENIE»»**

**Abstract.** The article contains information about complex approach to vocational guidance for teenagers with health limitations studying at a special (correctional) educational institution of 6<sup>th</sup> type.

**Keywords:** vocational guidance, socialization, teenagers with health limitations.

В условиях современного общества, острое социально-экономическое значение имеет проблема профессиональная ориентация детей и подростков с

ограниченными возможностями здоровья, поскольку именно в этом возрасте закономерно поставлен вопрос выбора своего жизненного пути, последующей социальной реабилитации и адаптации в обществе.

Одним из направлений работы ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение» по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, является профориентация обучающихся.

Специфика профориентационной работы определяется в первую очередь тем, что физические или психические нарушения ограничивают круг профессий, овладение которыми может быть рекомендовано с учетом состояния здоровья.

Что касается особенностей профессионального самоопределения, важно учитывать, что врождённые и приобретённые дефекты здоровья неизбежно сказываются на развитии всех основных психических функций человека.

В ГКОУ РО Волгодонской специальной школе-интернате «Восхождение» осуществляется система психолого-медико-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Профориентационная работа в ОУ заключается в обучении воспитанников продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей – познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи и ошибки, исправлять их в подготовке к профессиональному самоопределению, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

В нашей школе реализуется программа «Профессиональной ориентации обучающихся».

Социальным педагогом, психологом, учителями, воспитателями, врачом-неврологом, психиатром, методистами городского центра занятости населения в соответствии с программой проводятся профориентационные уроки, индивидуальные психодиагностические беседы, анкетирования, тестирования, практические занятия, консультативные беседы об учебных заведениях, о

правовой защите детей-инвалидов при поступлении, изучаются профиограммы перспектив трудоустройства по выбранной профессии, оказывается консультативная поддержка родителям.

Особое внимание в профессиональной подготовке уделяется ребятам со сложной структурой дефекта. В модели профессионального самоопределения обучающихся эффективно используются ресурсы нашего образовательного учреждения. Обучение ведется по различным профилям: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, цветоводство и озеленение, роспись по дереву, видеодело, реклама и дизайн.

На начальных этапах профориентации педагоги обеспечивают включение элементов профориентационного просвещения в процесс обучения, в том числе трудового, организуют мероприятия, формирующие знания, способы деятельности в системе профессиональных отношений, наблюдают за становлением круга интересов, основных характерологических особенностей детей.

В последующем проводятся классные часы, беседы, круглые столы, тренинги по профориентации на которых обучающиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях. С особой гордостью ребята представляют трудовые династии семей различных профессий: педагогов, экономистов, медиков, работников сельского хозяйства и многих других.

В школе проводятся родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи со специалистами службы занятости.

Профконсультанты центра занятости населения, социальный педагог и психолог школы-интерната проводят анкетирование, тестирование воспитанников с целью выявления их профессиональных способностей. Так же получить профессиональную консультацию и пройти тестирование можно в Мобильном офисе центра занятости, что вызывает особый интерес у ребят.

В ходе таких встреч ребята интересуются услугами службы занятости, вакансиями в городе и регионе. В ходе беседы им разъясняются правила поиска

работы, ведения переговоров с работодателями, дальнейшего повышения квалификации.

Важным направлением в профориентации детей с ОВЗ является работа с местным сообществом. Для детей организованы практические занятия по формированию профессиональных компетенций на базе швейного цеха по скорняжному делу, на базе аптек (расфасовка штучного товара), в мебельных цехах (изготовление, сборка и упаковка мебели), в рекламных агентствах, а также формируются профессиональные навыки посадки и пересадки уличных растений, обрезки растений и ухода за ними на территории лесных хозяйств.

Несмотря на такой большой комплекс мероприятий желания обучающихся не всегда совпадают с их возможностями, т.к. не учитываются физические возможности и медицинские противопоказания.

Поэтому без консультаций с врачами по состоянию здоровья каждого из детей не обойтись, т.к. необходимо выяснить ограничения (что воспитанник не может делать и что ему делать противопоказано) в профессиональной деятельности.

В нашем учреждении по договору с Детской городской больницей работают врачи-специалисты: невролог, психиатр, педиатр, хирург, которые своевременно консультируют выпускников и их родителей.

Они предоставляют информацию о динамике физического и психического здоровья выпускников, полученную по результатам диспансеризаций, медицинских обследований и заключений других врачей-специалистов.

Медицинские работники учреждения осуществляют медицинскую профдиагностику, которая включает определение состояния основных функциональных систем организма ребенка в плане допустимости предлагаемых нагрузок в той или иной трудовой и профессиональной деятельности. Используя разнообразные формы, методы, средства, способствуют формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводят с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности

профессиональной карьеры и здоровья человека, оказывают консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

Таким образом, только совместная скоординированная работа специалистов ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение» с целью реализации программы по профессиональной ориентации и социальной адаптации в современном обществе приводит к положительным результатам.

За последние годы наши воспитанники продолжили обучение во многих ВУЗах страны (Московский медицинский институт им. Пирогова, Московский государственный социально-гуманитарный институт, Таганрогский государственный педагогический институт и Ростовский государственный строительный институт, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ») и средних специальных профессиональных учебных заведениях города и области.

Воспитанники со сложной структурой дефекта обучаются в специальных коррекционных профессиональных колледжах и училищах: ГАОУ НПО Саратовской области «СПУ интернат для инвалидов», Новочеркасский технологический техникум-интернат.

Однако, на сегодняшний день есть проблема профессиональной интеграции в общество воспитанников, имеющих тяжелые физические поражения и интеллектуальные нарушения, это:

- неготовность социума принять инвалида или ребенка с ОВЗ;
- недостаточное количество средне-специальных образовательных учреждений для воспитанников с нарушением интеллекта;
- сложность трудоустройства детей-инвалидов.

Тем не менее, каждый наш выпускник по окончании школы-интерната самостоятельно может установить коммуникацию со сверстниками, взрослыми, проектировать собственный дальнейший образовательный и профессиональный маршруты, работать с открытыми источниками информации (находить, выбирать, анализировать необходимую информацию), а главное, представляет

себя, как субъект собственной деятельности, понимает свои индивидуальные, личностные возможности и потребности.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Ананьева Е.В., Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.*
- 2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.*
- 3. Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Азбука профориентации XXI века / под общей ред. Богайцевой М.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referatzaedu.ru/referat-854463.html>.*